

# FULLER

## 2021-22 CATÁLOGO ACADÉMICO (ESPAÑOL)



# TABLA DE CONTENIDO

<b>3</b>	<b>Calendario Académico 2021-22</b>
<b>5</b>	<b>Lista de Escuelas y Programas</b> Facultad de Misión y Teología Facultad de Psicología y Terapia Matrimonial y Familiar Otras opciones sin título
<b>7</b>	<b>Sobre Fuller</b> Introducción Propósito Acreditación Declaraciones legales Declaración de fe Estándares de la comunidad Campus regionales Aprendizaje distribuido
<b>25</b>	<b>Admisiones y Recursos para Estudiantes</b> Estándares de admisión Estudiantes internacionales Recursos de apoyo al estudiante Recursos académicos
<b>35</b>	<b>Políticas Financieras</b> Matrícula y cuotas Políticas de reembolso de matrícula Política de pago de matrícula Ayuda financiera
<b>44</b>	<b>Políticas Académicas</b> Registro del curso Crédito de asistencia, residencia y transferencia Estado de inscripción Situación académica Los grados Graduación y graduación

55

## Facultad de Misión y Teología

Contexto y misión  
Maestro de la Divinidad  
Maestría en Artes (Estudios Interculturales)  
Maestría en Artes (Teología)  
Maestría en artes en liderazgo global  
Maestría en Artes en Justicia y Defensa  
Maestría en Teología y Ministerio  
Maestría en Liderazgo Ministerial  
Programas de certificado  
Doctor en Liderazgo Global  
Doctor coreano en liderazgo global  
Doctor en Ministerio  
Doctor en Ministerio de Corea  
Doctor en Filosofía en Teología  
Maestría en Teología en Teología  
Doctor en Filosofía en Estudios Interculturales  
Maestría en Teología en Estudios Interculturales

111

## Facultad de Psicología y Terapia Matrimonial y Familiar

Programas de grado y acreditación  
Vida de estudiante  
Descripción general de la psicología doctoral  
Programas y requisitos de Doctorado en Psicología  
Problemas académicos generales  
Descripción general de la terapia matrimonial y familiar  
Programas y requisitos de terapia matrimonial y familiar  
Instalaciones de formación e investigación

152

## Personal

Administración  
Fideicomisarios

156

## Facultad

Escuela de Misión y Teología  
Escuela de Psicología y Terapia Matrimonial y Familiar

165

## Descripción de Los Cursos: Español

# CALENDARIO ACADÉMICO 2021-2022

## Trimestre de Otoño 2021

---

Comienza la inscripción de estudiantes que retornan	23 de agosto
Comienza la inscripción de estudiantes de primer ingreso	30 de agosto
Inaguración del personal	16 de septiembre
Orientación para nuevos estudiantes	20 al 24 de septiembre
Inicio del trimestre	27 de septiembre
Día de oración del seminario	20 de octubre
Reunión de fideicomisarios	21 al 22 de octubre
Feriado: Día de acción de gracias	25 al 26 de noviembre
Fin de las clases	3 de diciembre
Exámenes trimestrales	6 al 10 de diciembre
Final del trimester	10 de diciembre
Feridos navidad y año nuevo: Oficinas cerradas	24 de diciembre al 1 de enero

## Trimestre de Invierno 2022

---

Comienza la inscripción de estudiantes que retornan	15 de noviembre
Comienza la inscripción de estudiantes de primer ingreso	22 de noviembre
Orientación para nuevos estudiantes	3 de enero
Inicio del trimestre	3 de enero
Día de Martin Luther King	17 de enero
Reunión de fideicomisarios	23 de 25 enero
Fin de las clases	11 de marzo
Exámenes trimestrales	14 al 18 de marzo
Final del trimester	18 de marzo
Receso de primavera	21 al 25 de marzo

## Trimestre de primavera 2022

---

Comienza la inscripción de estudiantes que retornan	21 de febrero
Comienza la inscripción de estudiantes de primer ingreso	28 de febrero
Orientación para nuevos estudiantes	25 de marzo
Inicio del trimestre	28 de marzo
Viernes Santo	15 de abril
Reunión de fideicomisarios	15 al 16 de mayo
Día conmemorativo (Memorial Day)	30 de mayo
Fin de las clases	3 de junio
Exámenes trimestrales	6 al 10 de junio
Bachillerato	9 de junio

Final del trimestre	10 de junio
Ceremonia de graduación	11 de junio

## Trimestre de verano 2022

---

Comienza la inscripción de estudiantes que retornan	16 de mayo
Comienza la inscripción de estudiantes de primer ingreso	23 de mayo
Inicio del trimestre	20 de junio
Día de la independencia	4 de julio
Sesiones de verano a corto plazo: Sesión 1	20 de junio al 1 de julio
Sesiones de verano a corto plazo: Sesión 2	5 al 15 de julio
Sesiones de verano a corto plazo: Sesión 3	18 al 29 de julio
Sesiones de verano a corto plazo: Sesión 4	1 al 12 de agosto
Sesiones de verano a corto plazo: Sesión 5	15 al 26 de agosto
Fin de las clases	26 de agosto
Exámenes trimestrales	2 de septiembre al 29 de agosto
Final del trimestre	2 de septiembre
Día del trabajador	5 de septiembre

# LISTA DE ESCUELAS Y PROGRAMAS

El Seminario Teológico Fuller está organizado en dos escuelas: la Escuela de Misión y Teología y la Escuela de Psicología y Terapia Matrimonial y Familiar. Como institución de educación superior a nivel de posgrado, las tres escuelas ofrecen títulos de maestría y doctorado, así como programas de certificación.

## Escuela de Misión y Teología

### Títulos de maestría

- Master of Divinity (disponible en inglés y español)
- Maestría en Artes de liderazgo global
- Maestría en Artes de Justicia y Defensa
- Maestría en Liderazgo Ministerial
- Maestría en Teología y Ministerio (disponible en inglés y español)
- Maestría en Artes de Teología

### Programas de certificación

- Certificado de estudios cristianos
- Certificado en Plantación de Iglesias

### Grados avanzados y doctorados

- Maestría en teología
- Doctorado en liderazgo global (disponible en inglés y coreano)
- Doctorado en Ministerio (disponible en inglés y coreano)
- Doctorado en Filosofía en Teología

## Escuela de Psicología y Terapia Matrimonial y Familiar

### Títulos de maestría

- Maestría en Ciencias en Terapia Matrimonial y Familiar

### Grados avanzados

- Doctorado en Terapia Matrimonial y Familiar
- Doctorado en Filosofía en Psicología Clínica
- Doctorado en Psicología en Psicología Clínica

## Otras Opciones sin Título

Además de los programas regulares de títulos o certificados, la matrícula también se puede permitir bajo una de las siguientes categorías:

***Estudiante de matrícula limitada.*** El estudiante está calificado para la admisión regular pero no quiere tomar más de seis cursos de nivel de maestría (24 unidades);

***Estudiante no clasificado.*** El estudiante está calificado académicamente para la admisión, desea tomar un número ilimitado de cursos de nivel de maestría, pero no desea seguir un programa de grado;

***Estudiante visitante.*** El estudiante está actualmente matriculado como estudiante de posgrado con buena reputación en otra institución de posgrado, pero quiere tener una prueba de expediente académico del trabajo del curso realizado en Fuller para transferirlo a la escuela de matrícula primaria.

***Solo auditoría.*** Alguien que desea asistir a clases de nivel de maestría para el crecimiento personal y el aprendizaje sin obtener crédito académico.

# ACERCA DE FULLER

## Introducción

El Seminario Teológico Fuller es uno de los seminarios multidenominacionales más grandes del mundo, que brinda educación profesional y de posgrado en nuestras Facultades de misión y teología y en la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar. Somos conocidos por nuestra diversidad étnica y denominacional, con más de 4,000 estudiantes que se unen a nuestra comunidad de 70 países y más de 100 denominaciones.

Desde su fundación por el evangelista radial Charles E. Fuller en 1947, el Seminario Fuller ha equipado a estudiantes para que sean líderes con una mente para la academia y un corazón para el evangelio. Fuller es líder mundial en educación teológica, que se encuentra a la vanguardia del pensamiento evangélico sin dejar de estar comprometido con el ministerio y la misión basados en la academia.

Como institución de posgrado, Fuller ofrece maestrías y certificados en nuestro campus principal en Pasadena, California, en dos campus regionales y a través de programas flexibles en línea. Los programas de doctorado seleccionados se ofrecen en nuestro campus principal y en línea.

### ***Seminario Teológico Fuller***

135 North Oakland Avenue

Pasadena, CA 91182

1-800-235-2222

626-584-5200

## Propósito

### **Declaración de Propósito**

El Seminario Teológico Fuller, que abarca la Facultad de misión y teología y la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar, es una comunidad evangélica, multidenominacional, internacional y multiétnica dedicada a equipar a hombres y mujeres para una diversidad de ministerios de Cristo y su Iglesia. Bajo la autoridad de las Escrituras, buscamos cumplir con nuestro compromiso con el ministerio a través de la educación de posgrado, el desarrollo profesional y la formación espiritual. En todas nuestras actividades, incluida la enseñanza, la educación, la adoración, el servicio, la investigación y la publicación, el Seminario Teológico Fuller se esfuerza por alcanzar la excelencia en el servicio de Jesucristo, bajo la guía y el poder del Espíritu Santo, para la gloria del Padre.

## Metas de Aprendizaje Institucional de Estudiantes

El Seminario Teológico Fuller continúa desarrollando una postura académica de educación centrada en la enseñanza. Nosotros y nosotras, como cuerpo docente, empleados y administración, estamos comprometidos a brindar el más alto nivel de efectividad educativa posible a través de una "cultura de evaluación" saludable. Esta cultura incluye los objetivos de la institución por encima y más allá de los estándares de acreditación, la revisión regular del programa y la comunicación clara de los criterios y estándares a los (las) estudiantes, creando una responsabilidad equitativa entre el estudiante, el profesorado y la pedagogía. Las metas de aprendizaje se articulan en cada programa académico y para cada curso. Las metas de aprendizaje institucional son las siguientes:

- Los egresados demostrarán una comprensión de la teología, el ministerio y la espiritualidad cristiana.
- Los (las) egresados serán conscientes y se involucrarán críticamente con los problemas eclesiales, sociales y globales desde las perspectivas teológicas cristianas y demostrarán la capacidad de tomar decisiones informadas hacia un cambio positivo.
- Los egresados demostrarán la capacidad de identificar problemas críticos de diversidad y dar respuestas adecuadas.
- Los (las) egresados podrán seguir carreras acordes con su educación.

## La Misión más allá de la Misión

En 1983, Fuller Theological Seminary publicó el documento Misión más allá de la misión, que aborda una amplia gama de cuestiones morales y éticas desde la perspectiva de nuestra misión y propósito fundamentales. La declaración se organiza en torno a cinco imperativos:

- Principio imperativo uno: Ir y hacer discípulos
- Principio imperativo: Llamar a la iglesia de Cristo a la renovación
- Principio imperativo tres: Trabajar por la salud moral de la sociedad
- Principio imperativo cuatro: Buscar la paz y la justicia en el mundo
- Principio imperativo cinco: Defender la verdad de la revelación de Dios

El texto completo de Misión más allá de la misión se puede encontrar en <https://www.fuller.edu/about/mission-and-values/>.

## Compromisos Institucionales

- Libertad académica <https://www.fuller.edu/about/institutional-commitments/#freedom>
- Educación inclusiva <https://www.fuller.edu/about/institutional-commitments/#inclusive>
- Lenguaje no discriminatorio <https://www.fuller.edu/about/institutional-commitments/#language>

- Justicia racial y vida intercultural <https://www.fuller.edu/about/institutional-commitments/#justice>

## Acreditación

El Seminario Teológico Fuller está acreditado por la Asociación accidental de escuelas y colegios, Comisión superior de colegios y universidades (WSCUC). Los programas de la Facultad de misión y teología también están acreditados por la Asociación de escuelas teológicas. La acreditación de estas asociaciones se aplica al campus de Pasadena, los campus regionales y las ofertas en línea del seminario. Los programas de PhD y PsyD en psicología clínica de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar están acreditados por la Asociación americana de psicología.

### **Asociación Occidental de Escuelas y Universidades**

Comisión Superior de Colegios y Universidades  
1001 Marina Village Parkway Suite 402  
Alameda, CA 94501  
510-748-9001  
510-748-9797 (fax)  
wscuc@wscuc.org  
<https://www.wscuc.org/>

### **La Asociación de Escuelas Teológicas de Estados Unidos y Canadá**

La Comisión de Acreditación  
10 Summit Park Drive  
Pittsburgh, PA 15275-1103  
412-788-6505  
412-788-6510 (fax)  
<http://www.ats.edu>

### **Oficina de Consulta y Acreditación de Programas, Asociación Americana de Psicología**

750 First Street N.E.  
Washington, DC 20002-4242  
202-336-5979  
apaaccred@apa.org  
<https://accreditation.apa.org/>

### **Declaraciones de Aprobación del Estado**

Para ayudar a garantizar la integridad de nuestros programas educativos, el Departamento de educación de los Estados Unidos requiere que las instituciones cumplan con los requisitos de autorización estatal para cada estado en el que la institución imparte educación a distancia. El Seminario teológico Fuller trabaja activamente con los departamentos relevantes en cada estado

para asegurar que el Seminario tenga la autorización apropiada (o exención) para entregar sus programas de educación a distancia a los residentes del estado. Información adicional sobre el estado de autorización para los programas de educación a distancia en cada estado está disponible en línea en [https://drive.google.com/file/d/1-IpbkvOZO4\\_PRys1xJOvAG9AscNAaYC/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-IpbkvOZO4_PRys1xJOvAG9AscNAaYC/view?usp=sharing). Las normas requeridas por estados específicos, a la fecha de esta publicación, se indican a continuación.

**Alaska.** El Seminario Teológico Fuller está exento de autorización según AS14.48 como un programa a distancia en línea y no tiene presencia física en Alaska.

**Arkansas.** El Seminario teológico Fuller ha recibido una Carta de exención de certificación emitida por el Departamento de Educación Superior de Arkansas para ofrecer cursos no académicos o relacionados con la iglesia y otorgar certificados no académicos o títulos relacionados con la iglesia.

**Iowa.** El Seminario teológico Fuller está registrado en la Comisión de asistencia estudiantil de universidades de Iowa y está autorizado para ofrecer programas de educación a distancia que otorgue títulos en el estado de Iowa. La Comisión acepta preguntas, inquietudes y quejas de cualquier estudiante que asista a una escuela postsecundaria de Iowa, independientemente del estado de residencia del estudiante, y de un residente de Iowa que asista a cualquier escuela postsecundaria en los Estados Unidos. La comisión ha creado un formulario de quejas para estudiantes (<https://www.iowacollegeaid.gov/StudentComplaintWebform>) para aceptar las preguntas, inquietudes o quejas de un estudiante relacionadas con una escuela postsecundaria. Un estudiante también puede comunicarse sin cargo con la Comisión de asistencia estudiantil de universidades de Iowa al 877-272-4456.

**Louisiana.** El Seminario teológico Fuller está actualmente autorizado por la Junta de regentes del Estado de Louisiana. Las licencias son renovadas por la Junta de regentes del Estado cada dos años. Las instituciones autorizadas han cumplido con los estándares operativos mínimos establecidos por el estado, pero la licencia no constituye una acreditación, no garantiza la transferibilidad de créditos ni significa que los programas sean certificables por cualquier agencia u organización profesional.

**Maryland.** El Seminario teológico Fuller está registrado en la Comisión de educación superior de Maryland para inscribir a los (las) estudiantes de Maryland en programas de educación a distancia completamente en línea.

**Minnesota.** El Seminario teológico Fuller está registrado en la Oficina de educación superior de Minnesota de conformidad con las secciones 136A.61 a 136A.71. El registro no es un respaldo de la institución. Es posible que los créditos obtenidos en la institución no se transfieran a todas las demás instituciones. Puede comunicarse con la Oficina de educación superior de Minnesota en 1450 Energy Park Dr., Suite 350, St. Paul, MN 55108, <http://www.ohe.state.mn.us>, o por teléfono al 651-642-0567.

**North Carolina.** Los programas de estudios de titulación ofrecidos por el Seminario teológico Fuller han sido declarados exentos de los requisitos para la licencia, según las disposiciones de la Sección de estatutos generales de Carolina del Norte (G.S.) 116-15 (d) para la exención de licencia con respecto a la educación religiosa. La exención de licencias no se basa en la evaluación de la calidad del programa según los estándares de licencia establecidos.

**Washington.** El Seminario teológico Fuller está autorizado por el Consejo de metas estudiantiles de Washington y cumple con los requisitos y estándares educativos mínimos establecidos para las instituciones que otorgan títulos bajo la Ley de instituciones que otorgan títulos. Esta autorización está sujeta a revisión periódica y autoriza al Seminario Teológico Fuller a ofrecer componentes de ubicación de campo para programas de titulación específicos. Se puede contactar al Consejo para obtener una lista de los programas autorizados actualmente. La autorización del Consejo no conlleva un aval por parte del Consejo de la institución o de sus programas. Cualquier persona que desee información sobre los requisitos de la ley o la aplicabilidad de esos requisitos a la institución puede comunicarse con el Consejo en P.O. Box 43430, Olympia, WA 98504-3430 o por correo electrónico a [degreeauthorization@wsac.wa.gov](mailto:degreeauthorization@wsac.wa.gov).

La transferibilidad de los créditos obtenidos en El Seminario teológico Fuller queda a discreción del colegio, universidad u otra institución educativa receptora. Los estudiantes que estén considerando transferirse a cualquier institución no deben asumir que los créditos obtenidos en cualquier programa de estudio en El Seminario teológico Fuller serán aceptados por la institución receptora. De manera similar, la capacidad de un título, certificado, diploma u otra credencial académica obtenida en El Seminario teológico Fuller para satisfacer un requisito de admisión de otra institución queda a discreción de la institución receptora. La acreditación no garantiza que las credenciales o los créditos obtenidos en El Seminario teológico Fuller serán aceptados o transferidos a otra institución. Para minimizar el riesgo de tener que repetir cursos, los (las) estudiantes deben comunicarse con la institución receptora con anticipación para evaluar y determinar la transferibilidad de los créditos y/o la aceptabilidad de los títulos, diplomas o certificados obtenidos.

Para los residentes del estado de Washington que buscan información y recursos sobre el pago de préstamos para estudiantes o desean presentar una queja relacionada con sus préstamos para estudiantes o el administrador de préstamos para estudiantes, visite <http://www.wsac.wa.gov/loan-advocacy> o comuníquese con el representante de préstamos estudiantiles en [loanadvocate@wsac.wa.gov](mailto:loanadvocate@wsac.wa.gov).

El Consejo de metas estudiantiles de Washington (WSAC) tiene autoridad para investigar las quejas de los estudiantes contra escuelas específicas. Es posible que WSAC no pueda investigar todas las quejas de los estudiantes. Visite <http://www.wsac.wa.gov/student-complaints> para obtener información sobre el proceso de quejas de WSAC.

## Declaraciones Legales

Las disposiciones de esta publicación no deben considerarse términos irrevocables del contrato entre el (la) estudiante y El Seminario teológico Fuller. De vez en cuando se efectúan cambios en el reglamento general y en los requisitos académicos. Hay procedimientos establecidos para realizar cambios, procedimientos que protegen la integridad del seminario y el interés y el bienestar de cada estudiante. En ciertos casos, como en las cuarentenas de salud, el Seminario teológico Fuller puede implementar la instrucción remota como un sustituto de las clases en persona que se ofrecen tradicionalmente, y no se garantiza la provisión de los programas descritos o el acceso a las clases en el campus o la biblioteca, o servicios o programas de estudios en el extranjero.

### **No Discriminación**

El Seminario teológico Fuller se compromete a proporcionar y modelar un entorno de aprendizaje, trabajo, vida y comunidad que esté libre de discriminación ilegal o prohibida en todas sus políticas, prácticas, procedimientos y programas. Este compromiso se extiende a la administración del seminario de sus políticas educativas, admisiones, de empleo, programas educativos y actividades. De acuerdo con este compromiso, el seminario no discrimina por motivos de raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad o edad en sus programas y actividades. La siguiente persona ha sido designada para atender consultas sobre las políticas de no discriminación:

#### ***Director(a) Ejecutivo de Preocupaciones Estudiantiles***

130 N Oakland Ave, 2do piso  
Pasadena, CA 91101  
626-584-5678  
discrimination@fuller.edu

Para obtener más información sobre el compromiso de no discriminación, visite <https://ocras.ed.gov/welcome-to-the-ocr-complaint-assessment-system> para obtener la dirección y el número de teléfono de la oficina que presta servicios en su área, o llame al 1-800-421-3481.

Además, la Declaración de Fuller sobre no discriminación y las políticas aplicables se pueden encontrar en el sitio web de Fuller en <https://www.fuller.edu/about/institutional-reports-and-documents/nondiscrimination-at-fuller/>.

### **Acoso Sexual y Conducta Sexual Inapropiada**

El Seminario teológico Fuller también tiene una Política contra el acoso sexual, así como una Política contra la conducta sexual inapropiada. El Seminario teológico Fuller espera que la dignidad de todas las personas, mujeres y hombres, sea venerada y celebrada en comportamiento, actitud y uso del lenguaje por cada miembro de la comunidad del seminario.

Esta expectativa se basa en la creencia de que las Escrituras afirman la reciprocidad y el cuidado del otro, prohíbe explícitamente el comportamiento que surge del abuso de poder y enseña que los hombres y las mujeres juntos fueron creados a imagen de Dios y para la gloria de Dios. Por lo tanto, el seminario se compromete a crear y mantener una comunidad en la que los estudiantes, el profesorado, los administradores/gerentes y el personal puedan estudiar y trabajar juntos en una atmósfera libre de toda forma de acoso, explotación o intimidación, incluido el acoso sexual y la conducta sexual inapropiada.

El texto completo de estas políticas se puede encontrar en el sitio web de Fuller en <https://www.fuller.edu/about/mission-and-values/community-standards6/>.

## **Título IX**

"Ninguna persona en los Estados Unidos, por razón de sexo, será excluida de participar, se le negarán los beneficios o será objeto de discriminación en cualquier programa o actividad educativa que reciba asistencia financiera federal ..." Título IX de la Educación, enmiendas de 1972, y su reglamento de implementación en 34 CFR Parte 106 (Título IX).

El Título IX, en las Enmiendas a la educación de 1972 (Título IX), prohíbe la discriminación basada en el sexo en los programas educativos que reciben asistencia financiera federal. Los programas y actividades que pueden incluirse son admisión, reclutamiento, ayuda financiera, programas académicos, atletismo, vivienda y empleo. El Título IX también protege a hombres y mujeres del acoso sexual ilegal en los programas y actividades escolares. Según el Título IX, la discriminación por motivos de sexo puede incluir discriminación sexual, acoso sexual, agresión sexual, violencia sexual y explotación sexual.

La conducta sexual inapropiada puede ser cometida por hombres o mujeres y puede ocurrir entre personas del mismo sexo o de diferente sexo. El Seminario considera que la conducta sexual inapropiada en cualquier forma es una violación grave de la conducta cristiana que se espera de todos los miembros de su comunidad. Esta política se aplica a cualquier conducta dentro del campus y cualquier conducta fuera del campus que afecte la experiencia de aprendizaje de los estudiantes o el clima del campus.

El texto completo de la Política contra la conducta sexual inapropiada se puede encontrar en el sitio web de Fuller en <https://www.fuller.edu/about/institutional-reports-and-documents/institutional-policies-procedures-and-resources/#misconduct>.

## **Represalias**

El miedo a las represalias no debe obstaculizar la denuncia de un incidente de acoso sexual, conducta sexual inapropiada o discriminación ilegal. El seminario prohíbe estrictamente las represalias contra un(a) miembro de la comunidad de Fuller que se oponga a las prácticas prohibidas por estas políticas contra el acoso sexual, la conducta sexual inapropiada y la discriminación ilegal, que presente una queja, contra quien se presente una queja o que de otra manera sea un participante en un proceso de resolución de quejas. La política de Fuller contra las represalias se aplica a todos los miembros de la comunidad del seminario, incluidos

estudiantes, profesores, administradores/coordinadores, empleados a nivel de personal y miembros de la junta directiva.

El texto completo de la política contra las represalias se puede encontrar en el sitio web de Fuller en <https://www.fuller.edu/about/institutional-reports-and-documents/institutional-policies-procedures-and-resources/#retaliation>.

## **FERPA**

Fuller cumple con la Ley de privacidad y derechos educativos de la familia (FERPA) o U. S. C. § 1232g, que otorga a los (las) estudiantes ciertos derechos con respecto a sus registros educativos. Estos derechos incluyen:

- El derecho a inspeccionar y revisar los registros educativos del estudiante dentro de los 45 días posteriores al día en que el seminario recibe una solicitud de acceso. Un estudiante debe enviar a la Oficina de registro una solicitud por escrito que identifique los registros que el estudiante desea revisar. La Oficina de registro hará los arreglos para el acceso y notificará al estudiante la hora y el lugar donde se pueden inspeccionar los registros. Si la Oficina de registro no mantiene los registros, le informará al estudiante de la oficina correcta a la que debe dirigirse la solicitud.
- El derecho a solicitar la enmienda de los registros educativos del estudiante que el estudiante crea que son inexactos, engañosos o que de otra manera violan los derechos de privacidad del estudiante bajo FERPA. Tenga en cuenta que esto no se aplica a las calificaciones. Un estudiante que desee pedirle al seminario que enmiende un registro debe escribirle al funcionario escolar responsable del registro, identificar claramente la parte del registro que el estudiante desea cambiar y especificar por qué debe cambiarse. Si el seminario decide no enmendar el registro según lo solicitado, el seminario notificará al estudiante por escrito sobre la decisión y el estudiante tiene derecho a una audiencia con respecto a la solicitud de enmienda. Se le proporcionará al estudiante información adicional sobre los procedimientos de audiencia cuando se le notifique del derecho a una audiencia.
- El derecho a proporcionar consentimiento por escrito antes de que el seminario divulgue información de identificación personal (PII) de los registros educativos del estudiante, excepto en la medida en que FERPA autorice la divulgación sin consentimiento.

El seminario puede divulgar cierta información designada como información de directorio sin el consentimiento previo del estudiante. En Fuller, esta información incluye lo siguiente:

- el nombre del estudiante
- dirección(es)
- números telefónicos
- dirección de correo electrónico de Fuller (@fuller.edu)
- facultad y programa de estudios
- estado de matrícula (es decir, si está inscrito actualmente o no)
- carga académica actual
- fotografía

- fechas de admisión e inscripción
- estado de nacimiento
- institución educativa anterior más reciente a la que asistió y títulos recibidos
- títulos otorgados de Fuller (título y fecha)
- premios, becas, incluida la fecha y los montos recibidos

Un(a) estudiante puede estipular que esta información de directorio no se divulgue completando una solicitud para retener información de directorio, que se puede encontrar en el sitio web de la Oficina del registrador.

El seminario puede divulgar los registros educativos sin el consentimiento previo por escrito del estudiante bajo la excepción de FERPA para divulgarlos a los funcionarios escolares que el seminario ha determinado que tienen intereses educativos legítimos. Un funcionario escolar es una persona empleada por el seminario en un puesto administrativo, de supervisión, académico, de investigación o de apoyo (incluido el personal de seguridad del campus); una persona que sirve en la junta directiva; o un estudiante que sirve en un comité oficial, como un comité disciplinario o de quejas. Un funcionario escolar también puede incluir un contratista fuera del seminario que realiza un servicio o función institucional para la cual el seminario utilizaría a sus propios empleados y que está bajo el control directo del seminario con respecto al uso y mantenimiento de la información personal, como un abogado, auditor o agente de cobranza. Un funcionario escolar tiene un interés educativo legítimo si el (la) funcionario necesita revisar un registro educativo para cumplir con sus responsabilidades profesionales para el seminario.

Las regulaciones de FERPA permiten la divulgación de información personal de los registros educativos sin obtener el consentimiento previo por escrito del estudiante:

- A representantes autorizados del Contralor general de la U., el Fiscal General de los Estados Unidos, el Secretario de educación de los Estados Unidos o ciertas autoridades educativas estatales y locales. Las divulgaciones bajo esta disposición se pueden hacer en conexión con una auditoría o evaluación de programas de educación respaldados por el gobierno federal o estatal, o para la aplicación o cumplimiento de los requisitos legales federales que se relacionan con esos programas. Estas entidades pueden hacer más divulgaciones de información personal a entidades externas que sean designadas por ellas como sus representantes autorizados para realizar cualquier actividad de auditoría, evaluación o aplicación o cumplimiento en su nombre.
- En relación con la asistencia financiera que el (la) estudiante ha solicitado o que el estudiante ha recibido, si la información es necesaria para determinar la elegibilidad para la ayuda, determinar el monto de la asistencia, determinar las condiciones de la ayuda o hacer cumplir los términos y condiciones de la asistencia.
- A los organismos acreditadores para el desempeño de sus funciones acreditadoras.
- Para cumplir con una orden judicial o una citación legal.
- A los (las) funcionarios apropiados en relación con una emergencia de salud o seguridad, sujeto a ciertos requisitos y limitaciones.

El derecho a presentar una queja ante el Departamento de educación de los EE. UU. con respecto a presuntas fallas del seminario en el cumplimiento de los requisitos de FERPA. El nombre y la dirección de la Oficina que administra FERPA es:

***Oficina de Cumplimiento de Políticas Familiares***

Departamento de Educación de EE. UU.  
400 Maryland Avenue, suroeste  
Washington, DC 20202

**Accesibilidad**

El seminario reconoce su obligación de brindar accesibilidad general al programa para personas con discapacidades. Para obtener información sobre la existencia y ubicación de servicios, actividades e instalaciones que son accesibles y utilizables por personas con discapacidades, comuníquese con:

***Oficina de Servicios de Acceso***

130 N. Oakland Avenue  
Pasadena, CA 91101  
access@fuller.edu

**Consultas y Quejas**

Las consultas sobre las políticas de Fuller contra la discriminación, el acoso o las represalias, incluido cómo presentar una queja, deben dirigirse a:

***Director(a) Ejecutivo de Preocupaciones Estudiantiles***

130 N. Oakland Avenue, 2do piso\*  
Pasadena, CA 91101  
(626) 584-5678

Las consultas sobre el Título IX, el Título VI y la Sección 504 deben dirigirse a:

***Director Ejecutivo de la Oficina de Asuntos Estudiantiles (Título IX, Título VI y Coordinador de la Sección 504)***

130 N. Oakland Avenue, 2do piso \*  
Pasadena, CA 91101  
(626) 584-5678  
titleix@fuller.edu

\*Si se necesita un lugar de reunión alternativo, infórmeselo al Director ejecutivo de asuntos estudiantiles.

Las consultas sobre las leyes y reglamentos federales sobre la no discriminación en la educación o el cumplimiento por parte del seminario de esas disposiciones también pueden dirigirse a:

### **Oficina de Derechos Civiles**

Departamento de educación de EE. UU.  
50 United Nations Plaza, Sala 239  
San Francisco, CA 94102

### **Quejas Estatales**

Las regulaciones federales requieren que los estados brinden a los estudiantes la posibilidad de presentar quejas contra instituciones educativas ubicadas en su estado. En <https://www.fuller.edu/about/institutional-reports-and-documents/student-right-to-know-and-consumer-information/>, bajo la pestaña de Quejas, se encuentra la información de contacto para la presentación de una queja. Además, consulte a continuación para obtener información complementaria sobre las quejas en los estados que requieren que se publique información adicional. El Seminario Fuller anima a todos los (las) estudiantes a utilizar primero todos los procedimientos de quejas disponibles proporcionados por la institución antes de presentar una queja ante una agencia estatal. Una persona puede comunicarse con la Oficina de Educación Postsecundaria Privada para revisar una queja. Puede comunicarse con la oficina en 2535 Capitol Oaks Drive, Suite 400, Sacramento, CA 95833 (oficina), <https://www.bppe.ca.gov/enforcement/complaint.shtml> (sitio web), 888.370.7589 (teléfono), o 916.263.1895 (fax).

**Quejas en Arizona.** Si una queja de un estudiante en el campus regional de Arizona no se puede resolver después de agotar el procedimiento de quejas de la Institución, el (la) estudiante puede presentar una queja ante la Junta estatal de Arizona de la educación postsecundaria privada. El estudiante debe comunicarse con la Junta estatal para obtener más detalles. La dirección de la Junta estatal es:

1740 W. Adams Street, # 3008  
Phoenix, AZ 85007  
Teléfono: 602.542.5709  
Sitio web: <http://www.azppse.gov>

**Quejas en Georgia.** Si la queja de un estudiante no se puede resolver después de agotar el procedimiento de quejas de la Institución, el (la) estudiante puede presentar una queja ante la Comisión de educación postsecundaria no pública de Georgia (GNPEC). El estudiante debe comunicarse con la Junta estatal para obtener más detalles. La dirección de la Junta estatal es:

Comisión de educación postsecundaria no pública de Georgia (GNPEC)  
2082 East Exchange Place  
Tucker, GA 30084  
Teléfono: 770.414.3300  
Sitio web: <https://gnpec.georgia.gov/student-complaints>

**Quejas de Maryland.** Si los estudiantes no pueden resolver una queja a través de los procedimientos de quejas de Fuller, pueden comunicarse con la División de Protección al Consumidor del Fiscal General de Maryland. Fuller está sujeto a una investigación de quejas por parte de la Oficina del Fiscal General o la Comisión de Educación Superior de Maryland. Las quejas deben dirigirse a:

Fiscal General de Maryland  
División de Protección al Consumidor  
200 St. Paul St. Baltimore, MD 21202  
410-528-8662 / 888/743/0823 (llamada gratuita)

**Quejas en North Carolina.** Si los (las) estudiantes no pueden resolver una queja a través de los procedimientos de quejas de la institución, pueden revisar la política de quejas de estudiantes, completar el Formulario de quejas de estudiantes (PDF) que se encuentra en la página web de autorización del Estado en <https://www.northcarolina.edu/stateauthorization>, y enviar la queja a [studentcomplaint@northcarolina.edu](mailto:studentcomplaint@northcarolina.edu) o a la siguiente dirección postal:

Quejas de educación postsecundaria de Carolina del Norte  
c/o Quejas de estudiantes  
Oficina del Sistema universitario de Carolina del Norte  
910 Raleigh Road  
Chapel Hill, NC 27515-2688

**Quejas en Washington.** Para los (las) residentes del estado de Washington que buscan información y recursos sobre el pago de préstamos para estudiantes o desean presentar una queja relacionada con sus préstamos para estudiantes o el administrador de préstamos para estudiantes, visite <http://www.wsac.wa.gov/loan-advocacy> o comuníquese con el (la) representante de préstamos estudiantes en [loanadvocate@wsac.wa.gov](mailto:loanadvocate@wsac.wa.gov). El Consejo de metas estudiantiles de Washington (WSAC) tiene autoridad para investigar las quejas de los estudiantes contra escuelas específicas. Es posible que WSAC no pueda investigar todas las quejas de los estudiantes. Visite <http://www.wsac.wa.gov/student-complaints> para obtener información sobre el proceso de quejas de WSAC.

### **Estadísticas delictivas**

De acuerdo con las regulaciones federales, la información sobre las estadísticas de delitos del campus se pone a disposición anualmente por correo electrónico para todos los (las) estudiantes y empleados inscritos, y se pone a disposición de todos los futuros estudiantes o empleados mediante un enlace dentro del proceso de aplicación en línea correspondiente, y se puede encontrar en el sitio web de Fuller en <https://www.fuller.edu/About/Institutional-Reports-and-Documents/Student-Right-to-Know-and-Consumer-Information/>. Para obtener una copia impresa del informe, comuníquese con el Departamento de seguridad del campus de Fuller al 626-584-5450.

## Declaración de Fe

Bajo Dios, y sujetos a la autoridad bíblica, el profesorado, administradores/miembros de la junta directiva del Seminario teológico Fuller dan testimonio concertado de los siguientes artículos, a los que se suscriben, que consideran esenciales para su ministerio, y que son el fundamento sobre el que se basa el seminario.

- I. Por la revelación de Dios, sabemos que Dios es el Dios vivo y verdadero, perfecto en amor y justicia, uno en esencia, que existe eternamente en las tres personas de la Trinidad: Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- II. Dios, que habla a la humanidad a través de la creación, lo ha hecho de manera salvadora con las palabras y los acontecimientos de la historia redentora. Esta historia se cumple en Jesucristo, Verbo encarnado, que el Espíritu Santo nos da a conocer en la Sagrada Escritura.
- III. La Escritura es una parte esencial y un registro confiable de esta auto-revelación divina. Todos los libros del Antiguo y Nuevo Testamento, dados por inspiración divina, son la palabra escrita de Dios, la única regla infalible de fe y práctica. Deben interpretarse de acuerdo con su contexto y propósito y en reverente obediencia al Señor que habla a través de ellas con poder viviente.
- IV. Por la palabra de Dios y para la gloria de Dios, el mundo fue creado libremente y de la nada. Hechos a imagen divina, el hombre y la mujer son la corona de la creación, creados para la comunión con Dios. Tentados por Satanás, se rebelaron contra Dios. Al estar alejados de su Hacedor, pero responsables ante él, se sometieron a la ira divina, se depravaron por dentro y, aparte de la gracia, no pudieron volver a Dios.
- V. El único mediador entre Dios y la humanidad es Jesucristo nuestro Señor, el Hijo eterno de Dios, quien, siendo concebido por el Espíritu Santo y nacido de la Virgen María, compartió y cumplió plenamente nuestra humanidad en una vida de perfecta obediencia. Al morir en nuestro lugar, Cristo reveló el amor divino y defendió la justicia divina, quitando nuestra culpa y reconciliándonos con Dios. Habiéndonos redimido del pecado, al tercer día resucitó corporalmente de la tumba, victorioso sobre la muerte y los poderes de las tinieblas. Nuestro Señor resucitado ascendió al cielo donde, a la diestra de Dios, intercede por su pueblo y gobierna como Señor sobre todo.
- VI. El Espíritu Santo, a través de la proclamación del evangelio, renueva nuestro corazón, persuadiéndonos de arrepentirnos de nuestros pecados y confesar a Jesús como Señor. Por el mismo Espíritu somos llevados a confiar en la misericordia divina, mediante la cual se nos perdonan todos nuestros pecados, se nos justifica solo por la fe mediante el mérito de Cristo nuestro Salvador y se nos concede el don gratuito de la vida eterna.
- VII. Dios amablemente nos adopta en su familia y nos permite llamarlo Padre. A medida que somos guiados por el Espíritu, crecemos en el conocimiento del Señor, guardamos libremente sus mandamientos y nos esforzamos por vivir en el mundo para que todos puedan ver nuestras buenas obras y glorificar a nuestro Padre que está en los cielos.
- VIII. Dios, por la Palabra y el Espíritu, crea la única santa Iglesia católica y apostólica, llamando a los pecadores de toda la raza humana a la comunión del Cuerpo de Cristo. Por la misma Palabra y Espíritu, Dios guía y preserva para la eternidad a esa humanidad

nueva y redimida, que, formándose en cada cultura, es espiritualmente una con el pueblo de Dios en todas las épocas.

- IX. La Iglesia es convocada por Cristo para ofrecer un culto aceptable a Dios y para participar en el servicio de Dios predicando el evangelio y haciendo discípulos de todas las naciones, cuidando el rebaño a través del ministerio de la palabra y los sacramentos y a través del cuidado pastoral diario, esforzándose por la justicia social y aliviando la angustia y la necesidad humanas.
- X. El propósito redentor de Dios se consumará con el regreso de Cristo para resucitar a los muertos, juzgar a todas las personas según las obras realizadas en el Cuerpo y establecer el reino glorioso de Dios. Los impíos serán separados de la presencia de Dios, pero los justos, en cuerpos gloriosos, vivirán y reinarán con Cristo para siempre. Entonces se cumplirá la ansiosa expectativa de la creación y toda la tierra proclamará la gloria de Dios, que hace nuevas todas las cosas.

## Estándares de la Comunidad

Los hombres y mujeres de Dios están preparados para el servicio cristiano por su carácter moral, así como por sus logros académicos y sus dones espirituales. Entre sus calificaciones debe estar la compasión por las personas individuales, la sensibilidad a las necesidades de las comunidades de las que forman parte, el compromiso con la justicia, la carga de que toda la voluntad de Dios sea obedecida en la tierra, la integridad personal, el deseo de crecimiento moral y la responsabilidad mutua. Se espera que los (las) estudiantes y empleados del Seminario teológico Fuller exhiban estas características morales.

Los estándares éticos del Seminario teológico Fuller están guiados por una comprensión de las Escrituras y un compromiso con su autoridad con respecto a todos los asuntos de la fe y la vida cristianas. La comunidad del seminario también desea honrar y respetar la tradición moral de las iglesias que nos confían estudiantes para la educación. Estos estándares morales abarcan todas las áreas de la vida, pero la confusión prevaleciente sobre áreas específicas lleva a la comunidad a hablar claramente sobre ellas. Los (las) estudiantes que reciben capacitación en una disciplina para la cual existen estándares éticos profesionales también están sujetos a ellos.

La admisión o el empleo en el Seminario Teológico de Fuller incluye el compromiso de cada individuo de adherirse a todas las políticas y estándares éticos publicados del seminario.

Todos los miembros de la junta directiva, profesores, administradores, personal y estudiantes del seminario afirman siete declaraciones de estándares comunitarios. Estas son:

1. Integridad académica
2. Matrimonio y divorcio
3. Respeto por las personas y la propiedad
4. Estándares sexuales
5. Abuso de sustancias
6. Política contra el acoso sexual

## 7. Política contra la discriminación ilegal

En la aplicación de estos estándares comunitarios, el seminario insta a la práctica de la confrontación verbal amorosa cuando cualquier miembro de una comunidad cristiana siente que otro miembro está viviendo en violación de lo que la Biblia enseña sobre la conducta cristiana. Por lo tanto, el seminario anima a las personas a seguir, cuando sea posible, los pasos de la confrontación verbal y el diálogo descritos en Mateo 18:15-22.

El seminario anima a cualquier miembro de su comunidad que tenga una necesidad especial a buscar educación y consejo. El seminario está comprometido a extender el amor cristiano a aquellos y aquellas involucrados en conflictos, conflictos matrimoniales o la lucha por la identidad sexual; y a demostrar el perdón personal disponible a través de Cristo para todos los fracasos humanos.

El uso de procedimientos disciplinarios de seminario siempre debe considerarse como último recurso. De ninguna manera eximen al seminario de hacer todos los esfuerzos posibles para guiar la búsqueda honesta de la verdad, fomentar enfoques saludables de la sexualidad, apoyar una vida familiar estable o modelar relaciones comunitarias que transmitan respeto por las personas y la propiedad.

Los estándares comunitarios de Fuller se pueden encontrar en el sitio web de Fuller en <https://www.fuller.edu/about/mission-and-values/community-standards/>.

## Campus Regionales

Todos los programas de titulación se pueden completar en el campus principal de Fuller en Pasadena, California. También se ofrecen programas selectos a nivel de maestría en nuestros campus regionales en Arizona y Texas.

Los campus regionales y los programas de aprendizaje a distancia del Seminario Fuller permiten a los (las) estudiantes estudiar sin salir de su comunidad de origen, trabajo y ministerio. Fuller busca brindar experiencias educativas en entornos no tradicionales que permitan a los (las) estudiantes descubrir, desarrollar y mejorar sus dones para el servicio y el ministerio dentro del alcance de la misión general de la iglesia. Al ofrecer cursos de posgrado totalmente acreditados en una variedad de lugares en horarios convenientes, Fuller hace posible la educación teológica para muchos líderes de la iglesia, empleados de las iglesias, líderes de estudios bíblicos, gente de negocios, amas de casa, profesionales y otras personas cuyas carreras o circunstancias impiden el estudio a tiempo completo.

Un campus regional es una comunidad de aprendices, practicantes y académicos en el ministerio que buscan conocer mejor a Dios, comprender la revelación de Dios más plenamente y hacer el ministerio de Dios de manera más efectiva. Los campus regionales de Fuller brindan educación de excelencia académica con horarios no tradicionales. A través de cursos en un

campus regional, los (las) estudiantes encuentran un concepto de ministerio que toma en serio la tarea de "equipar a los santos para la obra del ministerio".

### **Programas Disponibles**

Todos los requisitos para la Maestría en divinidad, Maestría en artes en teología, Maestría en artes en teología y ministerio y el Certificado de estudios cristianos se pueden completar en Houston o mediante el aprendizaje en línea. El programa de Maestría en artes en liderazgo global (MAGL) permite a los (las) estudiantes obtener un título de la Facultad de misión y teología completamente en línea.

Todos los requisitos para la Maestría en ciencias en terapia matrimonial y familiar se pueden completar en el campus de Phoenix.

**Profesorado.** Ambos campus regionales tienen varios profesores(as) residentes, así como varios profesores adjuntos o afiliados del área local. Otros miembros de la facultad residentes y adjuntos viajan a los campus regionales para impartir cursos. Los profesores(as) adjuntos y afiliados son profesores calificados, pastores, psicólogos cristianos y líderes en organizaciones cristianas nacionales e internacionales. Estas personas se unen a los miembros regulares del profesorado del seminario para ofrecer cursos en áreas tales como estudios bíblicos, historia de la iglesia, teología, filosofía, ética, ministerio, misiones, idiomas y consejería. Todos los profesores(as) residentes y adjuntos/afiliados firman la Declaración de fe del Seminario teológico Fuller.

**Ofertas de cursos.** Las clases que se ofrecen en los campus regionales cada trimestre son equivalentes y totalmente acreditadas a las que se ofrecen en el campus de Pasadena. Los horarios de clases trimestrales y las descripciones ampliadas de los cursos (que incluyen los objetivos del curso, las lecturas requeridas, las asignaciones y otra información) están disponibles en el sitio web de Fuller.

### **Seminario Fuller Texas**

El Seminario teológico Fuller comenzó a ofrecer cursos ocasionales de la Facultad de misión y teología en Houston en el otoño de 2006, y en poco tiempo, el campus de Fuller Texas en Houston se convirtió en un campus que otorga títulos en su totalidad.

**Matthew Kaemingk, decano asociado; Michael Murray, director**

10200 Richmond Ave., Suite 170

Houston, TX 77042

(713) 360-3400

(877) 811-1280

(713) 360-3410 (fax)

fullertx@fuller.edu

<http://www.fuller.edu/texas>

Houston ofrece:

- Educación teológica para el desarrollo de laicos para el liderazgo en el ministerio en la iglesia y comunidad local;
- Futuros estudiantes de teología con experiencia en el ministerio de la iglesia y la comunidad cristiana mientras comienzan sus estudios y prueban sus llamamientos;
- Estudiantes que se preparan para el ministerio de tiempo completo o que ya están involucrados en él para completar la mayor parte o la totalidad de su educación teológica sin salir de su área de residencia y servicio; y
- Recursos para pastores(as) para el desarrollo de programas educativos de la iglesia local y para el enriquecimiento personal y profesional.

### **Seminario Fuller Arizona**

Seminario Fuller Arizona comenzó en Phoenix en 1977.

#### ***Nancy Frigaard, directora del programa MSMFT***

1110 E. Missouri Ave. Suite 530

Phoenix, AZ 85014

(602) 220-0400

(602) 220-0444 (fax)

arizona@fuller.edu

<http://www.fuller.edu/arizona>

Phoenix ofrece:

- La oportunidad de completar la Maestría en ciencias en terapia matrimonial y familiar en un formato conveniente de tarde y noche; y
- La oportunidad de completar la formación práctica en una variedad de agencias locales.

## **Aprendizaje Distribuido**

Los cursos de maestría y doctorado de aprendizaje distribuido, innovadores y totalmente acreditados del Seminario teológico Fuller brindan a mujeres y hombres la oportunidad de estudiar en cualquier momento en todo el mundo, brindando a los (las) estudiantes opciones que se ajustan a sus horarios y estilos de aprendizaje individuales. Los profesores y los estudiantes participan juntos en comunidades de aprendizaje digital donde aquellos que no pueden ser estudiantes residenciales o que desean permanecer en su ministerio actual pueden encontrar un rico nivel de discusión e interacción juntos. Los cursos en línea permiten a los (las) estudiantes estudiar una variedad de temas teológicos y misionales a través de una plataforma web altamente interactiva con interacción semanal durante un período de curso de 11 semanas. Los términos y definiciones de la modalidad del curso son:

- ***Cara a Cara (F2F)***. Un curso que se reúne en persona en días y horarios específicos, durante todo el trimestre.

- **Presencial + Online en vivo (F2FOL).** Un curso que se reúne en persona en días y horarios específicos en una sala habilitada para video (Zoom). Los alumnos(as) se inscriben ya sea en la sección presencial o en la sección de videoconferencia (Zoom) y participan a través de la modalidad seleccionada a lo largo del curso.
- **En línea (O).** Un curso asincrónico totalmente en línea que puede incluir horas de reunión sincrónicas opcionales. No hay horarios de reunión establecidos para la instrucción y no se requieren reuniones sincrónicas para los estudiantes.
- **Online Live (OL).** Un curso asincrónico en línea que también se reúne por videoconferencia (Zoom) en un día y una hora específicos (por ejemplo, 1-2 horas todos los lunes por la noche). Estas fechas y horas son visibles para los estudiantes cuando se inscriben en el curso.
- **Híbrido (Hyb).** Un curso F2F modificado con componentes en línea. Esta modalidad ha requerido fechas y horarios para la instrucción presencial. Estas fechas y horas son visibles para los (las) estudiantes cuando se inscriben en el curso.

### Oportunidades y Disponibilidad del Programa por Estado

Los siguientes programas acreditados se pueden obtener completamente en línea, aunque los (las) estudiantes también pueden optar por completar algunos cursos en el campus si lo desean (consulte las secciones de cada título para obtener más detalles):

- Maestría en divinidad
- Maestría en teología y ministerio
- Maestría en artes en teología
- Maestría en artes en estudios interculturales
- Maestría en artes en liderazgo global (nota: algunas ofertas de cohortes de este programa pueden requerir hasta dos semanas en un campus)
- Maestría en artes en justicia y activismo
- Certificado en estudios cristianos
- Certificado en plantación de iglesias
- Doctorado en ministerio
- Doctorado en liderazgo global

Mientras el Seminario teológico Fuller trabaja para cumplir con los requisitos de autorización federales y estatales en estados fuera de California, el estado de origen de Fuller, debe tenerse en cuenta que los programas de Fuller no están disponibles en todos los estados. Información adicional sobre las autorizaciones estatales para programas en línea y aprendizaje a distancia está disponible en línea aquí: [https://drive.google.com/file/d/1-IpbkvOZo4\\_PRys1xJOvAG9AscNAaYC/view](https://drive.google.com/file/d/1-IpbkvOZo4_PRys1xJOvAG9AscNAaYC/view). Los (las) estudiantes actuales y futuros deben dirigir preguntas específicas sobre la autorización estatal y la disponibilidad de un programa en un estado determinado a su consejero(a) de admisiones.

# ADMISIONES Y RECURSOS ESTUDIANTILES

## Admisiones

La Oficina de admisiones está disponible para ayudar a futuros estudiantes con información sobre la admisión a programas académicos. Visite [fuller.edu/admissions](http://fuller.edu/admissions) para obtener más información sobre cómo convertirse en un(a) estudiante de Fuller.

### Estándares de Admisión

En general, los (las) futuros estudiantes deben tener una licenciatura o su equivalente de una institución que esté acreditada por un organismo de acreditación regional o nacional reconocido antes de que puedan ser admitidos en programas de nivel de maestría en el Seminario teológico de Fuller. Los requisitos de admisión se describen en cada programa de titulación en las distintas secciones de este catálogo. La admisión se otorga a un programa específico y no al Seminario Fuller ni a una de sus escuelas en general.

Es posible que los (las) candidatos cuya lengua materna no sea el inglés deban tomar la Prueba de inglés como lengua extranjera (TOEFL) o examen del Sistema internacional de evaluación del idioma inglés (IELTS) en su formato académico como parte de la aplicación al Seminario teológico Fuller. Los candidatos de algunos programas pueden tomar el examen de inglés de Duolingo para demostrar su dominio del idioma inglés. Los requisitos de idioma inglés para la admisión a los programas de Fuller se pueden encontrar en [fuller.edu/admissions/requirements-and-deadlines/english-language-requirements/](http://fuller.edu/admissions/requirements-and-deadlines/english-language-requirements/). Los candidatos que no sean ciudadanos de los Estados Unidos también deben cumplir con los requisitos de visa como se describe en la sección de Estudiantes internacionales.

Debe entenderse que la admisión a Fuller depende de factores más allá del expediente académico del candidato. Estos factores incluyen, pero no se limitan a, desarrollo teológico, experiencia cristiana, crecimiento espiritual, llamado al servicio y dones para el ministerio. Los hombres y mujeres de Dios están capacitados para el ministerio cristiano por fe, carácter moral, experiencia y logros académicos. Tales personas se caracterizan por la compasión por las personas en un nivel individual, por la sensibilidad a las necesidades de la comunidad total, por la carga de que toda la voluntad de Dios sea obedecida en la tierra, por una disposición a aceptar la corrección, por un deseo de crecimiento moral, por una actitud personal, integridad y, sobre todo, por una fe madura en Jesucristo como fundamento de la vida y del ministerio.

El Seminario Fuller se reserva el derecho de sacar conclusiones con respecto a la profesión de fe cristiana evangélica de todos los candidatos(as). Esta determinación se hará sobre la base de las declaraciones de fe cristiana proporcionadas en la aplicación y las referencias enviadas en nombre del candidato. Tales declaraciones son un factor importante en la decisión de admisión.

El Seminario también se reserva el derecho de admitir o denegar la admisión a cualquier individuo no cristiano o no evangélico o cualquier individuo de una organización que tenga una postura teológica que no esté de acuerdo con la Declaración de fe del Seminario. Si bien desea mantener la flexibilidad en la admisión a sus programas, la institución no comprometerá la integridad de su propósito y Declaración de fe al admitir estudiantes cuya orientación pueda ser perjudicial o pueda confundir la libertad académica de sus compañeros o profesores.

La admisión al Seminario Fuller es competitiva. El simple hecho de cumplir con los requisitos mínimos de ingreso académico no significa que un(a) candidato será admitido automáticamente. El comité de admisiones revisa cuidadosamente todo el archivo de aplicación de un candidato y también puede considerar otra información pública disponible que se considere relevante.

El Seminario teológico Fuller se compromete a proporcionar y modelar un entorno de aprendizaje, trabajo, vida y comunidad que esté libre de discriminación ilegal o prohibida en todas sus políticas, prácticas, procedimientos y programas. Este compromiso se extiende a la administración del seminario de sus políticas educativas, admisiones, empleo, programas educativos y actividades. De acuerdo con este compromiso, el seminario no discrimina ilegalmente por motivos de raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad, edad o condición de veterano protegido.

### **Admisión Condicional**

Los estudiantes que tengan una licenciatura de una institución acreditada, pero cuyo promedio de calificaciones acumulado sea inferior a 2.70, pueden ser admitidos condicionalmente a ciertos programas de maestría y certificación a discreción del comité de admisiones. El estado de *Admisión condicional* puede eliminarse después de completar con éxito 12 unidades con al menos un promedio de calificaciones acumulativo de 2.50 en Fuller.

- Los (las) estudiantes con admisión condicional deben tomar la clase ST 511 Orientación a estudios teológicos en su primer trimestre de estudios (*los candidatos al programa de idioma coreano pueden estar exentos de este requisito*). Esta clase está disponible tanto en el campus de Pasadena como en línea.
- Los estudiantes con admisión condicional pueden registrarse para un máximo de 8 unidades en su primer trimestre en Fuller.

Los estudiantes que tengan una maestría de una institución acreditada, pero cuyo promedio de calificaciones acumulado sea inferior a 3.00, pueden ser admitidos en estado condicional al programa de Doctorado en ministerio a discreción del comité de admisiones. El estado de *admisión condicional* puede eliminarse después de completar con éxito 12 unidades con al menos un promedio de calificaciones acumulativo de 3.00 en Fuller.

### **Admisión a una Maestría sin una Licenciatura Acreditada**

Un número limitado de candidatos sin una licenciatura acreditada puede ser admitido en la mayoría de los programas de maestría y programas de certificación a discreción del comité de

admisiones si pueden demostrar que poseen el conocimiento, la habilidad académica y la capacidad generalmente asociada con las personas que poseen dicha licenciatura. Esto se conoce en Fuller como admisión de estudiantes especiales. Los candidatos también deben demostrar al menos 12 años de experiencia laboral posterior a la finalización de un diploma de escuela secundaria y al menos tres años de ministerio vocacional a tiempo completo o al menos cinco años de ministerio significativo a tiempo parcial. Los candidatos del programa de Maestría en liderazgo global deben tener al menos cuatro años de experiencia significativa en el ministerio (10 horas por semana o más) y participar activamente en un papel de liderazgo.

Esta opción de admisión no está disponible para ningún programa de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar ni para ningún programa de doctorado (excepto en los casos en los que el candidato tiene un título de posgrado acreditado como requisito previo).

Los (las) estudiantes sin una licenciatura acreditada son admitidos condicionalmente. El estado de Admisión condicional puede eliminarse después de completar con éxito 12 unidades con al menos un promedio de calificaciones acumulativo de 2.50 en Fuller.

Además, se aplican las siguientes restricciones a todos los admitidos por esta vía:

- Los (las) estudiantes especiales deben tomar la clase ST 511 Orientación a estudios teológicos en su primer trimestre de estudios (los candidatos del programa de idioma coreano pueden estar exentos de este requisito). Esta clase está disponible tanto en el campus de Pasadena como en línea.
- Los estudiantes especiales con admisión condicional pueden registrarse para un máximo de 8 unidades en su primer trimestre en Fuller.
- Los (las) estudiantes especiales están restringidos de algunos tipos de asistencia institucional y federal.

### **Admisión de Doctor en Ministerio sin una Maestría en Divinidad**

Los candidatos del programa de Doctorado en ministerio que no tengan el título de MDiv requerido pueden ser admitidos como estudiantes pendientes de requisitos previos.

- Los candidatos que tengan una maestría acreditada en teología con al menos 80 unidades trimestrales (54 créditos semestrales) de una institución acreditada pueden ser admitidos en un programa de DMin de 60 unidades. Esto requiere 12 unidades de cursos de prerrequisito en eclesiología misional y griego antes de que un estudiante se considere como “regular” en el DMin.
- Los candidatos que tengan un título MAGL o MA acreditado de naturaleza teológica con al menos 72 unidades trimestrales (48 créditos semestrales) de una institución acreditada pueden ser admitidos en un programa de DMin de 64 unidades. Esto requiere 16 unidades de cursos de prerrequisito en Eclesiología misional, griego y Teología y estudios bíblicos antes de que sean considerados estudiantes regulares del DMin.

- Los candidatos que no hayan tomado idiomas bíblicos en sus cursos de maestría deberán tomar griego durante su tiempo en el programa DMin. Este requisito debe cumplirse antes de que un estudiante pueda graduarse.

## Estudiantes Internacionales

Los estudiantes internacionales con visas F-1 y J-1 deben mantener un estado de visa válido durante su estadía en el Seminario Fuller. Para hacerlo, deben cumplir con todas las regulaciones federales relacionadas con el estado de su visa, incluido, entre otros, el registro para una carga académica completa de cursos cada trimestre. En este momento, la visa J-1 está disponible para estudiar en el campus de Pasadena y la visa F-1 está disponible para estudiar en los campus de Pasadena y Houston y se puede emitir a los (las) estudiantes que comienzan sus estudios todos los trimestres, de acuerdo con el inicio del programa.

El Seminario Fuller considera a cualquier estudiante que no sea ciudadano o residente legal permanente de los Estados Unidos y que esté estudiando en Fuller con una visa de no inmigrante como un “estudiante internacional”. El Seminario Fuller es una escuela aprobada por SEVIS, autorizada por el Departamento de seguridad nacional para emitir certificados de documentos de elegibilidad para la visa de estudiante F-1 (I-20) y la visa de visitante de intercambio J-1 (DS-2019).

Los (las) estudiantes internacionales que necesitan un formulario I-20 o DS-2019 para solicitar una visa de estudiante deben ser aceptados para la admisión a Fuller y proporcionar una garantía financiera para ellos(as) y todos los dependientes que les acompañarán a los Estados Unidos. La garantía financiera debe provenir de la(s) fuente(s) que realmente proporcionarán los fondos para el estudio y los gastos de manutención del estudiante. Esto se puede hacer: (a) demostrando que están patrocinados por una organización cristiana responsable que se comprometerá a garantizar el apoyo necesario y el transporte de ida y vuelta para el estudiante y sus dependientes (si van a acompañar al estudiante al seminario); o (b) demostrar mediante una carta de un banco o institución de ahorro que el (la) estudiante tiene en depósito fondos suficientes para cubrir la matrícula, otras cuotas escolares, gastos de manutención del estudiante y su familia, y pasaje aéreo de ida y vuelta; o (c) proporcionar la misma prueba de otras personas u organizaciones que deseen contribuir al apoyo del estudiante. Si los (las) dependientes permanecen en su país de origen, el seminario recomienda encarecidamente que se hagan los arreglos financieros adecuados para cuidarles durante todo el tiempo que el (la) estudiante esté fuera, además de los gastos del estudiante en los Estados Unidos.

Los candidatos(as) internacionales que requieran una visa F-1 o J-1 deben presentar su aplicación de admisión al menos 4 meses antes del trimestre en el que pretenden inscribirse. El archivo de la aplicación debe completarse (incluidos los expedientes académicos, las garantías financieras, etc.) al menos 90 días antes de la fecha prevista de llegada del estudiante para permitir el tiempo suficiente para el proceso de solicitud de visa. Los (las) candidatos internacionales deben presentar documentación oficial de toda la educación postsecundaria (nivel universitario).

Los documentos de visa apropiados (I-20 o DS-2019) se enviarán al estudiante al momento de la admisión a Fuller y una vez se reciba una garantía financiera aceptable. Es posible que se requiera que el estudiante deposite por adelantado en el seminario una parte de la garantía financiera para asegurarse de que haya fondos suficientes disponibles para la vivienda inicial y los gastos de inscripción a la llegada del estudiante a los Estados Unidos. Las preguntas sobre visas deben dirigirse a la Oficina de servicios internacionales, por teléfono al 626-584-5396, por fax al 626-584-5308 o por correo electrónico a iso@fuller.edu.

## **Requisitos del Idioma Inglés**

Los (las) estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés y cuya educación secundaria y postsecundaria no se enseñó en inglés deben tomar el Examen de inglés como lengua extranjera (TOEFL) o el examen del Sistema internacional de pruebas del idioma Inglés (IELTS), en su formato académico, como parte de la aplicación al Seminario teológico Fuller. Los candidatos de algunos programas pueden tomar el examen de inglés de Duolingo para demostrar su dominio del idioma inglés. Las puntuaciones deben tener menos de dos años.

*El Comité de admisiones se reserva el derecho de exigir un puntaje oficial de TOEFL o IELTS a cualquier candidato si los materiales de la aplicación por escrito no demuestran el nivel necesario de dominio del idioma inglés para estudios de posgrado.*

La información más reciente sobre los requisitos del idioma inglés para la admisión a los programas de Fuller se puede encontrar en el sitio web de Fuller en <http://www.fuller.edu/admissions/apply/english-language-req.aspx>.

## **Recursos de Apoyo al Estudiante**

### **Capellanes**

Los (las) capellanes del Seminario Fuller brindan atención espiritual a los (las) estudiantes, empleados y profesores de Fuller en línea y en nuestro campus residencial de Pasadena. Los capellanes de Fuller son ministros ordenados que tienen experiencia en dirección espiritual y cuidado pastoral tanto en entornos eclesiales como no eclesiales. El equipo de capellanes ofrece servicios que incluyen:

- Atención pastoral individual y confidencial (en persona o virtual)
- Discernimiento vocacional
- Referencias de consejería
- Retiros de formación espiritual
- Seminarios
- Dirección espiritual grupal

Los capellanes también están disponibles para sesiones virtuales y en persona con cita previa (consulte las biografías y la información de contacto a continuación) o en la oficina de servicios semanales de la capilla. La atención pastoral está disponible en español; otros idiomas están disponibles a través de un servicio de traducción. Para consultas generales, envíe un correo electrónico al equipo a chaplains@fuller.edu.

## **Apoyo para la Salud y el Bienestar Mental**

***La clínica de Servicios psicológicos y familiares de Fuller.*** Durante más de 50 años la Clínica de servicios psicológicos y familiares de Fuller ha desempeñado un papel vital en la prestación de atención de salud mental asequible y de alta calidad a personas y familias en Pasadena y las comunidades circundantes. Las tarifas de psicoterapia para los (las) estudiantes de la Facultad de misión y teología comienzan con un descuento especial de \$20 por sesión.

***WellConnect (Conectar bien).*** Fuller valora la salud y el bienestar integral de los (las) estudiantes y comprende que los desafíos de la vida pueden afectar la capacidad de triunfar académicamente. Los estudiantes de Fuller y los miembros de su hogar tienen acceso al programa de asistencia estudiantil WellConnect. Este servicio gratuito, disponible para todos los (las) estudiantes de Fuller (tanto en el campus como en línea) a través de WellConnect, le brinda a usted o a cualquier persona de su hogar referencias y apoyo para consejería (en persona, teléfono, video y texto), habilidades para la vida diaria, consultas financieras y legales y más. Póngase en contacto con student@fuller.edu para obtener más información.

***Seguro médico para estudiantes.*** Como parte del compromiso del Seminario Fuller de fomentar una comunidad saludable, Fuller ofrece un plan médico y dental a los (las) estudiantes para mantener la cobertura de salud básica, siempre que se cumplan los requisitos mínimos. Si bien la inscripción no es obligatoria para todos los estudiantes, algunos programas académicos seleccionados tienen requisitos obligatorios para que los (las) estudiantes mantengan una cobertura médica básica. Póngase en contacto con shi@fuller.edu para obtener más información.

## **Grupos de Estudiantes**

Los grupos de estudiantes brindan oportunidades para que los (las) estudiantes expresen diversos intereses, desarrollen habilidades de liderazgo, desarrollen relaciones significativas, trabajen en colaboración con profesores y administradores, y enriquezcan la vida del campus patrocinando actividades y eventos aprobados, entre otras cosas. La Oficina de participación estudiantil proporciona supervisión administrativa y gestión financiera a todos los grupos oficiales de estudiantes.

***Grupos oficiales de estudiantes de Fuller.*** La mayoría de los grupos oficiales de Fuller son grupos étnicos o basados en intereses que brindan oportunidades para que los (las) estudiantes se conecten con otros estudiantes que comparten intereses o antecedentes étnicos similares. Todos estos grupos pasan por un proceso de aprobación y reciben fondos de Fuller para

reuniones grupales y eventos comunitarios. Póngase en contacto con [student@fuller.edu](mailto:student@fuller.edu) para obtener más información.

**Grupos geográficos.** Los grupos geográficos brindan oportunidades para que los (las) estudiantes ubicados en áreas de todo el mundo se conecten con otros estudiantes en su área para experimentar comunidad, compañerismo y apoyo. Los estudiantes pueden ver un mapa de las ubicaciones de los grupos actuales y comunicarse con el (la) líder del grupo directamente a través de una dirección de correo electrónico del grupo (si figura en la lista), o registrarse para conectarse con los estudiantes en otras áreas que no están representadas actualmente.

## Subvenciones y Estipendios

La Oficina de participación estudiantil de Fuller ofrece subvenciones y estipendios para ayudar a los (las) estudiantes que atraviesan una situación de crisis, muestran una necesidad de autocuidado y/o buscan oportunidades de desarrollo profesional.

**Subvención de emergencia.** La subvención de emergencia es para estudiantes de Fuller que están pasando por una situación de crisis que resulta directamente en una carga financiera inesperada y significativa. Se puede otorgar una subvención de hasta \$500 una vez por año académico a los estudiantes que atraviesen circunstancias urgentes, imprevistas y graves.

**Beca de autocuidado.** La subvención para el autocuidado ayuda a los estudiantes que tienen tiempo, pero que no tienen los recursos para ocuparse de su autocuidado. Un estudiante puede recibir una subvención de autocuidado de \$50 una vez por año académico.

**Estipendio de la conferencia.** Un estipendio de conferencia está disponible para estudiantes que participan o presentan un artículo en una conferencia relacionada con su campo particular de estudio. Los (las) estudiantes que presenten un trabajo en una conferencia recibirán un estipendio de \$200, mientras que los (las) estudiantes que participen en una conferencia recibirán un estipendio de \$100. Los estudiantes pueden recibir este estipendio una vez por año académico.

## Recursos Académicos

Fuller también ofrece los siguientes servicios e instalaciones para apoyar académicamente a los (las) estudiantes.

**Consejería académica.** El personal de cada oficina de consejería académica está compuesto por consejeros profesionales que están capacitados para ayudar a los (las) estudiantes en la planificación del programa de cursos a largo plazo y en el cumplimiento de los requisitos de su programa académico para la graduación. Los consejeros también brindan información actualizada sobre las políticas, evalúan y procesan la transferencia de créditos y discuten problemas e inquietudes académicas.

***Biblioteca David Allan Hubbard.*** La biblioteca y archivos David Allan Hubbard apoya a la comunidad del campus del Seminario Teológico Fuller en la búsqueda de logros intelectuales, académicos y vocacionales al encontrar recursos para comprender, discutir y compartir mejor su fe con el mundo. En un entorno cada vez más globalizado, la Biblioteca Hubbard busca poner los recursos digitales a disposición de sus integrantes en formatos que permitan un acceso completo. Como tal, la Biblioteca aumenta continuamente los fondos electrónicos, al mismo tiempo que refuerza sus fondos impresos, estableciéndola como una de las bibliotecas de investigación teológica líderes en el mundo. Además de una diversa cantidad de libros y revistas, en varios formatos, la Biblioteca Hubbard proporciona otros recursos y servicios como bases de datos, acceso a bibliotecarios de referencia, préstamo inter-bibliotecario, acceso a bibliotecas dentro de los consorcios ATLA, videos instructivos y mucho más. Se puede acceder a más información, recursos y el catálogo de la biblioteca en <https://library.fuller.edu>.

***Centro Asiático-Americano.*** El Centro asiático-americano, también conocido como Centro de ministerio y teología asiático-americano, se esfuerza por equipar a los (las) cristianos para que lideren como asiático-americanos y/o en contextos asiático-americanos, a través de cursos, grupos pequeños, eventos y tutoría. Los estudiantes aprenden a integrar profundamente la verdad bíblica con la experiencia, la identidad y la comunidad asiático-americana. Esto incluye una rica comprensión de las complejas necesidades y el potencial de liderazgo de los estadounidenses de Asia oriental, sudoriental y meridional; las experiencias particulares de personas multiétnicas y adoptadas en esas etnias; navegar en contextos étnicos específicos y panasiáticos estadounidenses; y más.

***Centro Latino.*** Centro Latino existe para educar contextualmente, conectarse intercultural e intergeneracionalmente y servir globalmente a la iglesia latina y la comunidad del mundo. La visión de Centro Latino es ofrecer a la iglesia y comunidad latina del mundo un conocimiento cristiano situado, una formación espiritual transformadora e interacciones interculturales e interdenominacionales inigualables que conduzcan a un liderazgo orgánico y eficaz en el Reino de Dios.

***Centro de Estudios Coreanos.*** El Centro de estudios coreanos (KSC) tiene como objetivo proporcionar recursos para la formación de líderes cristianos coreanos a través de programas de titulación en coreano para el ministerio y la misión de las iglesias coreanas en Corea, en los EE. UU. y en otras partes del mundo. Mediante la colaboración con iglesias coreanas, organizaciones misioneras y ONG cristianas, el KSC facilita el ministerio cristiano continuo y eficaz en todo el mundo. Los objetivos estratégicos de la KSC son: (1) el funcionamiento eficaz de los programas y el desarrollo de planes de estudio; (2) fortalecer el apoyo a los (las) estudiantes y exalumnos coreanos; (3) promover la academia a través de seminarios y publicaciones; y (4) colaborar con las iglesias y sociedades misioneras coreanas.

***Centro William E. Pannell de Estudios de la Iglesia Negra.*** El Centro Pannell brinda educación formativa indispensable al construir un cuerpo de líderes negros(as) que creen en el poder de la iglesia, la comunidad y la cultura negras. El trabajo del Reino, el enriquecimiento cultural y el rigor académico son las esferas centrales de nuestro trabajo. La academia, los cursos, los eventos, la tutoría y otros programas fluyen de una o más de estas esferas. De esta

manera, el Centro Pannell se esfuerza por desarrollar líderes cristianos negros en iglesias y comunidades en todas partes.

**Oficina de Servicios de Acceso.** El Seminario Fuller se compromete a proporcionar entornos de aprendizaje inclusivos donde la diversidad de los (las) estudiantes sea bienvenida y respetada a fin de involucrar fielmente nuestra visión de formar líderes cristianos para las vocaciones del reino global. La oficina de servicios de acceso involucra a los estudiantes con discapacidades físicas, de aprendizaje, emocionales y temporales para determinar, en colaboración, si y qué tipos de adaptaciones razonables podrían ser beneficiosas para brindar acceso a cursos y programas académicos en Fuller. Hacemos esto a través del diálogo entre el estudiante, la oficina y los profesionales médicos/psicológicos relevantes a cada caso. Esta oficina lidera a la comunidad Fuller en su compromiso de reconocer a los (las) estudiantes con discapacidades como miembros valiosos de nuestra comunidad y el cuerpo diverso del pueblo de Dios, para eliminar las barreras y trabajar hacia el acceso universal para todos los programas del campus y para diseñar entornos de bienvenida y hospitalidad. La oficina de servicios de acceso también puede ayudar a solicitar alojamiento en instalaciones de alojamiento y el campus.

**Centro de Escritura.** El Centro de escritura (Writing Center) es un servicio de sistemas académicos. El Centro de escritura está disponible para proporcionar recursos y orientación a estudiantes de todos los niveles y programas en cada etapa del proceso de escritura. Se invita a escritores nativos y no nativos de inglés a utilizar los recursos del Centro de escritura para perfeccionar y desarrollar sus habilidades de escritura. Se anima a los profesores(as) y asistentes, que puedan beneficiarse de la orientación personal en su escritura, a que dirijan a los estudiantes hacia el Centro de escritura, como una forma de fomentar la superación personal. Los estudiantes que eligen utilizar los servicios del Centro de escritura son bienvenidos como co-aprendices con perspectivas y potencial valiosos, y el personal del Centro de escritura tiene como objetivo hacer que el proceso de escritura sea saludable para los (las) estudiantes de todos los programas, habilidades y vocaciones.

## **Cátedras**

El Seminario teológico Fuller tiene la suerte de poder traer a su campus de vez en cuando como conferenciantes especiales a aquellos y aquellas que se han distinguido por su erudición y su servicio a la iglesia.

**Conferencias Payton.** En 1949, el Seminario Teológico Fuller instituyó las Conferencias Payton en memoria del Dr. y la Sra. John E. Payton, padres del difunto Charles Fuller. El tema de las conferencias cae dentro de una de estas áreas: la singularidad o confirmación de la fe cristiana histórica, la refutación de puntos de vista no cristianos o subcristianos, o la formulación de doctrinas bíblicas.

**Simposio de Integración sobre Fe y Psicología Cristianas.** Patrocinado por la facultad de psicología, esta serie se estableció para fomentar el descubrimiento de nuevas conexiones entre la fe cristiana y las disciplinas de la psicología. El Simposio consta de tres conferencias presentadas por un(a) individuo que ha contribuido notablemente al descubrimiento de las

conexiones entre la vida de fe y la disciplina de la psicología, sus teorías y práctica. El Simposio es un programa que desarrolla la misión del Seminario teológico Fuller de relacionar la fe evangélica con la vida más allá de la iglesia: las disciplinas académicas, el mercado, las políticas públicas y las necesidades de la familia humana en todas las culturas y naciones.

***Conferencias de misiología.*** Cada año, el Centro de investigación misiológica alberga una serie de conferencias y eventos relacionados que exploran un tema contemporáneo en la misión mundial. Las Conferencias de misiología colocan a los profesores(as) de las dos Facultades en diálogo con expertos mundialmente reconocidos sobre un tema en cuestión para ejemplificar y promover los aspectos interdisciplinarios e internacionales de la misión de la Iglesia.

# POLITICAS FINANCIERAS

## Matrícula y Cuotas

### Matrícula y Cuotas Otoño 2021 - Verano 2022

La matrícula por unidad presentada a continuación representa la matrícula que se cobra a los (las) estudiantes que se inscriben en una clase en una categoría determinada. La matrícula se basa en el nivel, la facultad y el departamento de la clase, no el programa del estudiante. Por ejemplo, si un estudiante se inscribe en una clase de la Facultad de misión y teología de nivel 500, paga la tarifa por las clases de nivel 500 en esa facultad, sin importar en qué programa se encuentre. Si un estudiante se inscribe en una clase de nivel 500 de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar, paga esa tarifa, sin importar cuál sea su programa.

#### Cursos de la Facultad de Misión y Teología

---

Nivel 500 (MA, MDiv, ThM)	\$450.00 por unidad
Nivel 600 (Programa de ThM en Coreano)	\$565.00 por unidad
Nivel 700 (DGL/DIS)	\$575.00 por unidad
Nivel 700 (DMin)	\$450.00 por unidad
Nivel 700 (Programa de DMin en coreano)	\$450.00 por unidad
Nivel 800 (ThM, PhD)	\$820.00 por unidad
Cuota de continuación de PhD, ThM, DGL/DIS +	\$250.00 por trimestre

#### Cursos de la Escuela de Psicología y Terapia Matrimonial y Familiar

---

Nivel 500 (MS, MA)	\$480.00 por unidad
Nivel 800 (PsyD, PhD)	\$695.00 por unidad
Nivel 900 (DMFT)	\$975.00 por unidad
Cuota de continuación de PhD, PsyD ++	\$500.00 por trimestre

#### Tarifas Especiales

---

Cuota para estudiantes nuevos	\$50.00
Cuota de servicio estudiantil	\$25.00 por trimestre
Tarifa de tecnología y recursos electrónicos	\$80.00 por trimestre
Tarifa de inscripción tardía	\$30.00
Examen de nivel de ESL	\$100.00
Tarifa de materiales del curso base (Touchstone) (IS 500)	\$40.00
Estacionamiento	\$45.00 por trimestre - Pasadena*
Estacionamiento	\$4.00 por día - Pasadena
Cargo por pago atrasado	\$250.00

+Se requieren cuotas de continuación para los estudiantes de Ph.D./ThM/KDIS cuando no se estén registrando para unidades de clases en un trimestre en particular (excepto los trimestres de verano). A los estudiantes de DGL/DIS que no se registren para su próximo período de cohorte también se les cobra la tarifa de continuación.

++Se requieren cuotas de continuación para los estudiantes de Ph.D./PsyD cuando no se están registrando para clases de unidad en un trimestre en particular (excepto los trimestres de verano).

\* Pueden aplicarse tarifas adicionales de procesamiento/transacción.

Fuller Theological Seminary se reserva el derecho de cambiar la matrícula y las tarifas anualmente. Los horarios de matrícula y tarifas para un año académico en particular se anuncian a los estudiantes y se publican en el catálogo académico antes del comienzo del año académico.

## Políticas de Reembolso de Matrícula

**Agregar/dejar curso.** Los (las) estudiantes pueden ajustar el horario de sus cursos durante los períodos de inscripción asignados. Este período, conocido como agregar/dejar, permite a los estudiantes agregar o abandonar cursos sin incurrir en ningún cargo financiero. Los cursos de Fuller se imparten en base distintos calendarios, por lo que el período para agregar/dejar está determinado por la duración del curso, como se indica a continuación:

- Clases de diez semanas (incluidos todos los cursos que no tienen un horario de reuniones regular, como entrenamientos de campo y estudios dirigidos): viernes, primera semana del trimestre
- Clases de fin de semana (reuniones en una serie de fines de semana, viernes por la noche y sábado, o solo sábado): miércoles después del primer fin de semana de la clase
- Clases de cinco semanas: miércoles, primera semana de clase
- Clases de dos semanas: martes, primera semana de clase
- Clases de una semana: lunes, 1er día de clase

Para cumplir con estos plazos, cualquier registro o cambio de curso debe completarse en línea antes de las 11:59 p.m. hora del Pacífico del día indicado anteriormente. No se reembolsan los gastos pagados para ser oyente en una clase. Una vez que haya pasado la fecha límite para Agregar/dejar en el horario del estudiante, se harán los cobros planeados para sus cursos. Entonces, el horario del estudiante no se puede ajustar, excepto por la solicitud oficial del estudiante de retirarse de uno o más cursos.

**Retiro de cursos.** Retirarse de un curso resultará en una calificación de W (retiro) en el expediente académico permanente del estudiante. Las calificaciones W se incluyen en los cálculos para la tasa final de la asistencia financiera de los (las) estudiantes, pero no incurren en sanciones en el GPA (promedio).

Los cursos de Fuller se imparten en base a varios calendarios. Los (las) estudiantes deben retirarse antes de la fecha límite de retiro publicada para cualquier período determinado. No se permiten retiros una vez transcurrido el plazo o finalizado un plazo. El porcentaje de reembolso de la matrícula que recibe un estudiante por retirarse se determina cuando se solicita el retiro del curso, como se indica a continuación:

*Clases de diez semanas (incluidos todos los cursos que no tienen un horario de reuniones regular, como entrenamientos de campo y estudios dirigidos)*

- Reembolso del 100 por ciento: viernes, primera semana del trimestre (agregar/dejar; sin calificación W)
- Reembolso del 75 por ciento: viernes, segunda semana del trimestre
- Reembolso del 50 por ciento: viernes, tercera semana del trimestre
- Reembolso del 25 por ciento: viernes, cuarta semana del trimestre
- Sin reembolso después del viernes, cuarta semana del trimestre
- Fecha límite para retirarse de una clase: viernes, quinta semana del trimestre

*Clases de fin de semana (reuniones en una serie de fines de semana, viernes por la noche y sábado, o solo sábado)*

- Reembolso del 100 por ciento: miércoles después del primer fin de semana de la clase (agregar/dejar; sin calificación W)
- Reembolso del 50 por ciento: viernes del segundo fin de semana de la clase
- No hay reembolso después del viernes, segundo fin de semana de la clase
- Fecha límite de retiro: viernes, segundo fin de semana de la clase

*Clases de cinco semanas*

- Reembolso del 100 por ciento: miércoles, primera semana de la clase (agregar/dejar; no se incurre en calificación W)
- Reembolso del 75 por ciento: lunes, segunda semana de clase
- Reembolso del 50 por ciento: miércoles, segunda semana de clase
- Reembolso del 25 por ciento: lunes, tercera semana de clase
- No hay reembolso después del lunes, tercera semana de clase.
- Fecha límite para retirarse de clase: viernes, tercera semana de clase

*Clases de dos semanas*

- Reembolso del 100 por ciento: martes, primera semana de la clase (agregar/dejar; sin calificación W)
- Reembolso del 75 por ciento: miércoles, primera semana de clase
- Reembolso del 50 por ciento: jueves, primera semana de clase
- Reembolso del 25 por ciento: viernes, primera semana de clase
- No hay reembolso después del viernes, 1ra semana de clase.
- Fecha límite para retirarse de una clase: lunes, 2da semana de clase

### *Clases de una semana*

- Reembolso del 100 por ciento: lunes, primer día de clase (agregar/dejar; no se incurre en calificación W)
- Reembolso del 75 por ciento: martes, segundo día de clase
- Reembolso del 50 por ciento: miércoles, tercer día de clase
- No hay reembolso después del miércoles, tercer día de clase.
- Fecha límite para retirarse de una clase: miércoles, 3er día de clases

### **Políticas de Reembolso Específicas de Cada Estado**

Para los (las) estudiantes a distancia que sean residentes de Oregon, Iowa o Maryland, los reembolsos se calcularán de acuerdo con las políticas estatales.

***Políticas de reembolso para estudiantes de Iowa.*** Un estudiante que es miembro, o el cónyuge de un miembro si el miembro tiene un hijo dependiente, de la guardia nacional de Iowa o de las fuerzas de reserva de los Estados Unidos y al que se le ordena cumplir con el deber de la guardia nacional o el servicio activo federal tendrá las siguientes políticas de reembolso:

- Podrá recibir el valor completo de su matrícula y recibir un reembolso completo del valor de sus cursos y las tarifas obligatorias.
- Podrá hacer arreglos con los instructores en cuanto calificaciones o tareas cuyo estatus es “incompleto” y que el estudiante deberá completar en una fecha posterior. Cuando se hagan tales arreglos, el registro del estudiante permanecerá intacto al igual y la matrícula y las tarifas obligatorias se evaluarán para los cursos en su totalidad.
- Si se hacen arreglos con solo algunos de los instructores del estudiante para las calificaciones, o para las tareas “incompletas” que el estudiante completará en una fecha posterior, la inscripción para esos cursos permanecerá intacta y se evaluarán la matrícula y las tarifas obligatorias para esos cursos. Cualquier curso para el cual no se puedan hacer arreglos para calificaciones o tareas incompletas se considerará abandonado y se reembolsarán la matrícula y las tarifas obligatorias del curso.

***Políticas de reembolso para estudiantes de Maryland.*** El reembolso mínimo que una institución debe hacer a un estudiante de Maryland que se retira o termina una clase después de completar solo una parte de un curso, programa o término dentro del período de facturación aplicable es el siguiente:

Proporción del curso, programa o período total completado a la fecha de retiro o terminación

Menos del 10% [reembolso del 90%]

- hasta 10%, pero sin incluir el 20% [reembolso del 80%]
- hasta 20%, pero sin incluir 30% [reembolso del 60%]
- hasta 30%, pero sin incluir el 40% [reembolso del 40%]
- hasta 40%, pero sin incluir el 60% [reembolso del 20%]
- Más del 60% [sin reembolso]

Un reembolso adeudado a un(a) estudiante de Maryland se basará en la fecha de retiro o terminación y se pagará dentro de los 60 días posteriores a la fecha de retiro o terminación. La política de reembolso de una institución para los estudiantes de Maryland debe ser claramente divulgada y reconocida por los estudiantes en el momento de la inscripción. Una institución mantendrá documentación para verificar que se ha realizado un reembolso.

***Políticas de reembolso para estudiantes de Oregon.*** A los residentes de Oregon se les permite una política de reembolso de matrícula modificada. Después de que comienzan las clases por un período, un(a) estudiante que se retira de un curso es elegible para un reembolso parcial hasta la semana intermedia del período. Los reembolsos se basarán en el tiempo de instrucción no utilizado y se prorratearán semanalmente para las escuelas que utilicen un calendario semestral, trimestral o no tradicional. Las tasas de reembolso no se diferenciarán según el criterio de la fuente de ingresos del estudiante o las obligaciones de pago del préstamo, excepto que la ley exija lo contrario sin la aprobación específica de la Comisión.

### **Políticas de Registro y Reembolso en el Doctorado en Ministerio**

Los estudiantes inscritos en el programa de Doctorado en ministerio (DMin) no son elegibles para asistencia financiera federal y, como tales, están sujetos a los siguientes calendarios para agregar/dejar, retiro y reembolsos:

*Clases de diez semanas (incluidos todos los cursos que no tienen un horario de reuniones regular, como entrenamientos de campo y estudios dirigidos)*

- Reembolso del 100 por ciento: primer día del trimestre (sin calificación W)
- Último día para agregar una clase: primer día del trimestre (solo DMin en coreano)
- Último día para agregar una clase: tercer lunes antes del comienzo del trimestre (solo DMin en inglés)
- Último día para agregar un estudio independiente: viernes, quinta semana del trimestre (solo DMin en inglés)
- Fecha límite para retirarse de una clase: viernes, 5a semana del trimestre

*Clases de dos semanas*

- Reembolso del 100 por ciento: primer día de clase (sin calificación W)
- Último día para agregar una clase: primer día del trimestre (solo DMin en coreano)
- Último día para agregar una clase: tercer lunes antes del comienzo del trimestre (solo DMin en inglés)
- Fecha límite de retiro: lunes, 2da semana de clase

*Clases de una semana*

- Reembolso del 100 por ciento: primer día de clase (sin calificación W)
- Último día para agregar una clase: primer día del trimestre (solo DMin en coreano)
- Último día para agregar una clase: tercer lunes antes del comienzo del trimestre (solo DMin en inglés)
- Fecha límite para retirarse de una clase: miércoles, 3er día de clases

## **Préstamos Federales y Reembolso de Matrículas**

Los estudiantes que hayan recibido fondos de préstamos federales (es decir, préstamos directos sin subsidio y préstamos directos PLUS para estudios de posgrados) están sujetos a un cálculo de reembolso al título IV si se cancelan todos los cursos dentro del trimestre en el que se desembolsaron los fondos federales. El cálculo del reembolso al Título IV se usa para determinar la cantidad de fondos federales recibidos en el trimestre, y no es el mismo cálculo que se usa para determinar la matrícula y las cuotas adeudadas a la institución. Independientemente de la cantidad de matrícula y cuotas adeudadas a la institución, el cálculo federal determina la cantidad de asistencia federal que se puede retener para el trimestre. Comuníquese con la Oficina de servicios financieros para estudiantes a [sfs@fuller.edu](mailto:sfs@fuller.edu) para obtener más detalles.

## **Política de Cancelación de Tres Días**

Los candidatos del programa MSMFT en Arizona firman un acuerdo de inscripción y envían un depósito de matrícula. Un candidato(a) que proporcione una notificación de cancelación por escrito dentro de los tres días (excepto los sábados, domingos y feriados federales y estatales) después de firmar un acuerdo de inscripción tiene derecho a un reembolso de todo el dinero pagado. El seminario proporcionará el reembolso completo dentro de los 30 días posteriores a la recepción de la notificación de cancelación.

## **Política de Pago de Matrícula**

### **Pago de Matrícula y Cuotas**

Antes de que los (las) estudiantes puedan registrarse para el próximo trimestre, se debe pagar cualquier saldo pendiente de la cuenta del estudiante del trimestre actual/anterior. Los estudiantes cuya matrícula, alojamiento u otras cuentas de seminario no estén al día no podrán registrarse para el próximo trimestre, recibir diplomas o recibir expedientes académicos.

***Fechas de vencimiento del pago.*** El pago de la matrícula y todas las tarifas vencen antes de las 4 p.m. PST el primer lunes de cada trimestre, excepto para los estudiantes de DMin que deben pagar antes de la fecha de inicio de su curso. Los cobros colocados en la cuenta del estudiante después del primer lunes del trimestre vencen inmediatamente. El (la) estudiante es responsable de asegurarse de que cualquier tercero que realice pagos en su nombre conozca los plazos de pago para evitar que se le cobre la tarifa por pago atrasado y los cargos por intereses.

***Métodos de pago.*** Se anima a los (las) estudiantes y terceros a realizar pagos en línea a través del Centro de cuentas para estudiantes. Pagos con tarjeta de crédito, tarjeta de débito (ATM), cheque electrónico (cuenta bancaria ABA), así como transferencias internacionales de dinero a través de Flywire, se pueden realizar en línea. Se aceptan pagos en persona en efectivo, cheques de papel y giros postales en la oficina de Servicios financieros para estudiantes en Pasadena.

Fuller ha contratado a TouchNet PayPath, un tercero, para proporcionar servicios de procesamiento de tarjetas de crédito en línea para la matrícula y las tarifas cargadas a la cuenta del estudiante. Se aceptan Visa, MasterCard, Discover (incluidos JCB, Diners Pay y China Union Network) y American Express para los pagos. Todas las transacciones de tarjetas de crédito de cuentas de estudiantes incurrirán en una tarifa de servicio no reembolsable del 2.85% (con una tarifa mínima de \$3.00). Las preguntas frecuentes sobre tarjetas de crédito están disponibles en <http://fuller.edu/Offices/SFS/Credit-Card-Service-Fee-FAQ/>. Sin embargo, tenga en cuenta que los (las) estudiantes de Colorado no pueden utilizar este servicio debido a la ley estatal.

Las medidas de seguridad requieren que todas las transacciones con tarjetas de crédito, tarjetas de débito y cheques electrónicos se realicen en línea, incluidas las realizadas por un tercero; no se aceptan pagos por teléfono ni en persona.

**Cargo de pagos atrasados.** Se puede aplicar un cargo por pago atrasado de \$250 cada trimestre a las cuentas que no hayan pagado su saldo en su totalidad antes de la fecha de vencimiento del pago y no se hayan inscrito en un plan de pago de matrícula de Fuller o que no tengan suficiente asistencia financiera para pagar el saldo restante adeudado.

**Plan de pago de matrícula de Fuller.** Fuller ofrece el Plan de pago de matrícula Fuller (FTPP) a los (las) estudiantes que deseen realizar pagos mensuales a su cuenta de estudiante en lugar de pagar el saldo total adeudado de una sola vez. Registrarse en un FTTP le permite a un estudiante pagar la matrícula y las tarifas de ese trimestre en cuotas mensuales durante un período de uno o dos meses (el DIS y el DMin en inglés suelen ser de tres meses), dependiendo de cuándo el estudiante se registre y se inscriba en dicho plan. La tarifa trimestral no reembolsable por este servicio es de \$40 y el (la) estudiante no es responsable de ningún interés que se acumule mientras esté en el plan de pago. Los pagos se realizan directamente a Fuller mediante retiro automático, correo postal o en línea. Por lo general, los pagos vencen el día 5 de cada mes y se cobra una tarifa de \$35 por cada pago atrasado.

Después de inscribirse en las clases, los (las) estudiantes pueden inscribirse en el plan de pago en línea a través del Centro de cuentas para estudiantes. Una vez inscrito, se calculará el saldo adeudado (matrícula y cuotas menos cualquier asistencia financiera esperada de Fuller) para el trimestre. El saldo del plan de pago se actualizará periódicamente para reflejar los cambios de registro, los pagos o cualquier otra actividad en la cuenta del estudiante. Los pagos realizados antes del inicio de un trimestre/plazo no ajustarán el monto del plan hasta la fecha de inicio real del trimestre/plazo. Se enviará un correo electrónico de notificación informándole de cualquier cambio en su plan y recordatorios de pago a la cuenta de correo electrónico (@fuller.edu) del estudiante.

**Asistencia financiera.** Los estudiantes que recibieron asistencia institucional y asistencia federal pueden usar esta ayuda (becas y/o préstamos estudiantiles) para pagar el saldo de su cuenta de estudiante, sujeto a las limitaciones federales. Si la asistencia financiera estimada cubre todo el saldo adeudado de la cuenta del estudiante, no se necesita ningún otro pago; la cuenta se pagará automáticamente cuando se desembolse su asistencia financiera. De lo

contrario, el estudiante debe hacer arreglos para pagar el monto restante adeudado antes de la fecha de vencimiento del pago o inscribiéndose en el plan de pago de matrícula de Fuller.

**Beneficios para militares.** Los estudiantes que deseen utilizar sus beneficios por servicios militares deben hacer arreglos con anticipación. Consulte las páginas web de VA (<http://fuller.edu/offices/sfs/va-benefits/>) y de asistencia de matrícula en servicio activo y otros beneficios que no pertenecen al VA (<https://www.fuller.edu/offices/sfs/military-tuition-assistance-beneficios/>) para más información.

**Acuerdo de pago.** La inscripción en el seminario constituye el acuerdo del estudiante de pagar todas las matrículas, cuotas y otros cargos, incluidos los intereses, colocados en su cuenta de estudiante. Los saldos de cuenta no pagados devengarán intereses a una tasa anual del 10% (.0834% mensual) y la cuenta se mantendrá hasta que se haya realizado el pago completo.

Información adicional sobre las políticas de cuentas de estudiantes del seminario está disponible en el Manual del estudiante.

**Política de cuentas vencidas.** Los estudiantes cuyas cuentas de matrícula, vivienda o librería no estén al día no podrán registrarse para un próximo trimestre, recibir diplomas o recibir expedientes académicos. El seminario, de acuerdo con sus objetivos de mantener solo las cuentas actuales de los estudiantes y alentar la administración financiera fiel entre los estudiantes, puede entregar cualquier cuenta de estudiante que esté atrasada 45 días o más a una agencia de cobranza profesional. Una vez que la cuenta se transfiere a una agencia profesional, el (la) estudiante debe tratar directamente con esa agencia. En ese momento, el Seminario Fuller ya no puede negociar la cuenta en cuestión. Pasar una cuenta a cobranza afectará adversamente la situación crediticia del estudiante. Los (las) estudiantes que prevean problemas para realizar los pagos deben comunicarse con la Oficina de servicios financieros para estudiantes para obtener ayuda y evitar medidas tan drásticas.

## Asistencia Financiera

El Seminario teológico Fuller está comprometido a equipar a hombres y mujeres para las vocaciones del reino a nivel global y dedica importantes recursos para brindar una educación de seminario de calidad a un precio asequible. Este compromiso surge de la misión del seminario de preparar a hombres y mujeres para el ministerio, independientemente de su fortaleza financiera.

Cada año, los estudiantes de Fuller reciben más de \$20 millones en ayuda financiera. Fuller ofrece a los (las) estudiantes elegibles becas basadas en méritos y necesidades, préstamos estudiantiles y algunas oportunidades de trabajo y estudio con fondos federales. La disponibilidad de ayuda financiera varía según la facultad, el programa, el campus, los planes de inscripción del estudiante y otros factores. Para obtener información actualizada sobre la asistencia financiera en Fuller, visite <https://www.fuller.edu/sfs/>.

## **Progreso Académico Satisfactorio y Asistencia Financiera del Seminario**

Los estudiantes deben cumplir con los estándares mínimos del Seminario Fuller para un progreso académico satisfactorio a fin de calificar para la asistencia financiera del seminario.

***Asistencia financiera y el progreso académico satisfactorio (FASAP).*** Las regulaciones federales requieren que la Oficina de asistencia financiera mida trimestralmente el progreso académico de los beneficiarios de préstamos estudiantiles federales y de los beneficiarios de fondos federales para posiciones de trabajo y estudio. La definición de progreso académico satisfactorio para este propósito es más detallada que la del seminario. Los detalles están disponibles en el sitio web del seminario en <https://www.fuller.edu/Offices/SFS/FASAP/>.

## **Información de Asistencia Financiera Específica de Cada Estado**

***Información de asistencia financiera para estudiantes de Washington.*** Para los residentes del estado de Washington que buscan información y recursos sobre el pago de préstamos estudiantiles o desean presentar una queja relacionada con sus préstamos estudiantiles o el administrador de préstamos estudiantiles, visite [www.wsac.wa.gov/loan-advocacy](http://www.wsac.wa.gov/loan-advocacy) o comuníquese con el Defensor de préstamos estudiantiles en [loanadvocate@wsac.wa.gov](mailto:loanadvocate@wsac.wa.gov).

# POLITICAS ACADÉMICAS

También se proporciona información actualizada y detallada sobre las políticas académicas en el Manual del estudiante de Fuller. Se proporciona más información mediante manuales de programas complementarios preparados para estudiantes de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar, el Centro de estudios teológicos avanzados, el Centro de investigación misiológica, los programas de Doctorado en ministerio y otros programas.

De vez en cuando se efectúan cambios en las regulaciones generales y políticas académicas. Hay procedimientos establecidos para hacer cambios y para que los (las) estudiantes del seminario los conozcan. Un plan de estudios o requisito de graduación, cuando se modifica, no se hace retroactivo a menos que la modificación sea ventajosa para el estudiante y pueda adaptarse dentro del lapso de años normalmente requerido para la graduación.

Cada estudiante es responsable de conocer y comprender las políticas académicas actuales. La ignorancia de una política que aparece en un manual del estudiante o en el catálogo no es una razón válida para otorgar una excepción a cualquier política.

## Matrícula de Cursos

**Plazos de inscripción y cambio de curso.** Los (las) estudiantes son responsables de la auto-inscripción cada trimestre. No se permite la asistencia a ninguna clase de seminario a menos que la persona esté registrada para la clase. Los (las) estudiantes pueden hacer cambios en su horario agregando o dejando clases en cualquier momento dentro de los plazos establecidos según lo publicado en el sitio web de la Oficina de registro (<http://www.fuller.edu/registrar>). Para cumplir con los plazos, cualquier registro o cambio de curso debe realizarse en línea antes de las 11:59 p.m. hora del Pacífico del día indicado en el calendario académico vigente. Todas las inscripciones, incluidos pasantías, estudios dirigidos, tesis, disertaciones, continuaciones, etc. están sujetas a estos plazos de inscripción.

**Consejería y requerimientos.** Todos los (las) estudiantes nuevos deben reunirse con su consejero(a) académico antes de poder registrarse. Los estudiantes que ya eran parte de un programa no están obligados a reunirse con un consejero(a), pero se les recomienda encarecidamente que lo hagan. Los estudiantes en período de prueba académica deben reunirse con un consejero.

**Conflictos de clases.** No se permite que los (las) estudiantes se inscriban en clases que entren en conflicto en términos de horarios, en todo o en parte, con otras clases. Esto incluye clases intensivas que entran en conflicto con las clases regulares de 10 semanas. Además, los estudiantes no pueden registrarse en más de un intensivo de dos semanas en un período determinado de dos semanas. Estas limitaciones están diseñadas para brindar la mejor experiencia educativa posible.

**Política de retiro de cursos.** Según las regulaciones federales, retirarse de un curso resultará en una calificación W en el expediente académico del estudiante, pero no incurre en una penalización de promedio (GPA). Para los (las) estudiantes que reciben ayuda federal para estudiantes, una calificación de W se considera un intento y puede afectar el progreso académico satisfactorio del estudiante. Las fechas para abandonar una clase, incluidas las de intensivos y otras duraciones no estándar, se publican en el calendario académico. Los cambios de horario durante la semana 1 no incurrirán en una calificación W (fecha límite: viernes, semana 1, 11:59 pm hora del Pacífico). Se permite retirarse de un curso solo en las semanas 2 a 5 del trimestre (fecha límite: viernes, semana 5, 11:59 pm hora del Pacífico). Los estudiantes pueden solicitar que se les retire de una clase después de la fecha límite en caso de emergencias. No se permiten retiros de cursos una vez finalizado el plazo.

Se recomienda encarecidamente a los (las) estudiantes que estén considerando retirarse de un curso que consulten primero con su consejero(a) académico y un miembro del profesorado antes de usar la página de auto-servicio en línea para completar el proceso de retiro de una clase. Cualquier reembolso de matrícula aplicable se pondrá en la cuenta del estudiante de acuerdo con las fechas de reembolso que figuran en el calendario académico.

**Oyentes en clases.** El ser oyente en una clase es una forma de registro de cursos mediante la cual no se obtienen créditos ni se cobra matrícula. Se espera que los (las) oyentes participen en todas las actividades y asignaciones del curso, pero no reciben evaluación ni calificación del instructor(a). Las clases en las que se fue oyente no están incluidas en ningún expediente académico y se aplican tarifas.

El poder atender una clase como oyente existe históricamente dentro de los sistemas académicos que tienen un exceso de capacidad. Cuando sea posible, los exalumnos con título y los estudiantes actualmente inscritos en un programa de titulación de Fuller, o sus cónyuges, pueden auditar las clases de nivel de maestría. Los estudiantes de maestría (a diferencia de los exalumnos con un título) que no se hayan inscrito para obtener créditos durante cuatro trimestres consecutivos no son elegibles para auditar cursos. Las personas interesadas en ser oyentes que no sean estudiantes o exalumnos actuales deben solicitar primero la admisión como oyentes únicamente.

Tanto para los programas de maestría como para los de doctorado, se da prioridad de inscripción a los estudiantes inscritos para obtener créditos. Los (las) oyentes pueden registrarse solo después de que finalice el período de registro para los estudiantes que obtienen créditos. La inscripción como oyente está sujeta a las siguientes condiciones, que incluyen: aprobación de profesor(a), limitaciones del tamaño de la clase, requisitos previos cumplidos y cualquier requisito especial o exclusión para auditar un programa académico, curso o tipo de curso en particular. Una vez registrado, las auditorías no se pueden cancelar y no se reembolsan las tarifas.

## Asistencia, Residencia y Transferencia de Crédito

**Transferencia de crédito.** La oficina de consejería académica es responsable de determinar qué cursos se pueden transferir y qué requisitos son necesarios para los programas de nivel de maestría. En la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar y los programas de PhD y ThM en la Facultad de misión y teología, los profesores(as) son responsables de las decisiones de transferencia de créditos. Los estudiantes de estos programas deben consultar con su consejero(a) académico sobre la transferencia de créditos. Los requisitos de residencia varían según el programa de titulación y se describen en las secciones correspondientes de este catálogo y en los manuales del estudiante de las dos escuelas.

Fuller acepta transferencia de créditos de nivel de posgrado de las siguientes:

- Instituciones acreditadas por la Asociación de escuelas teológicas
- Instituciones acreditadas por un organismo de acreditación regional de EE. UU. dentro de EE. UU. (Como WASC)
- Instituciones internacionales reconocidas por la autoridad de educación superior/agencia gubernamental apropiada que ofrecen cursos de programas de titulación académica a nivel de posgrado comparables a un título de posgrado de EE. UU.

Un curso que se determine que es esencialmente el mismo que uno ofrecido para un programa de titulación de Fuller recibirá crédito, si el curso:

- proporciona el mismo contenido, incluido cualquier curso prerrequisito asociado;
- requiere la misma cantidad de trabajo (es decir, unidades de crédito equivalentes);
- es nivel de posgrado; y
- contribuye a los requisitos del programa de Fuller

Los cursos aceptados para transferencia desde una institución de los EE. UU. deben proporcionarse a Fuller directamente desde el colegio/universidad de inscripción inicial a través de un expediente oficial. Los cursos obtenidos de una institución internacional deben evaluarse primero a través de un servicio de evaluación de credenciales de terceros de NACES y enviarse a Fuller para la revisión de transferencia de crédito.

**Limitaciones a la transferencia de créditos.** Toda transferencia de crédito aceptable se aplicará al expediente académico del estudiante, sujeto a las limitaciones adicionales que se enumeran a continuación. Los estudiantes no pueden renunciar a ninguna transferencia de crédito aplicable.

- Se permite que los estudiantes se transfieran en un máximo de dos tercios de los requisitos del programa. Tenga en cuenta que muchos programas de Fuller tienen restricciones adicionales que permiten transferir menos créditos. Consulte los programas individuales para obtener estos detalles. No se puede transferir más de la mitad de las unidades de cualquier título otorgado previamente.

- Solo los cursos en los que un estudiante recibió una calificación de B o superior pueden transferirse. Los cursos que reciben una calificación más baja o que no se toman en un método de calificación (como aprobado/reprobado) no se transferirán.
- El seminario tiene un límite de diez años en toda la institución para completar todos los requisitos del programa para cualquier título, y esto incluye la transferencia de créditos. Los cursos tomados fuera de esta ventana de diez años no son transferibles.

**Crédito por aprendizaje previo.** El crédito por aprendizaje previo (CPL) es un crédito otorgado por el aprendizaje adquirido fuera del aula. Para ser acreditado, el aprendizaje debe ser de nivel de posgrado, documentado en un portafolio luego de la matriculación y aprobado por un miembro de la facultad del área de contenido. CPL debe cumplir con las metas de aprendizaje de un curso que cumpla con los requisitos del programa del estudiante y que el Comité de programa correspondiente especificó previamente como elegible para CPL. La aplicabilidad de CPL, así como las unidades máximas de CPL, varía según el programa académico. Los (las) estudiantes interesados en CPL deben consultar con su consejero(a) académico para obtener más detalles. Cada programa de Fuller decidirá cuáles, si los hay, cursos dentro de un título serán elegibles para CPL, así como también designará qué miembros del profesorado serán responsables de evaluar las carteras de CPL. Si un estudiante cambia de programa académico, el Comité de Programa correspondiente volverá a evaluar el crédito CPL para determinar su aplicabilidad en el nuevo programa.

**Política de asistencia.** En caso de ausencia, el (la) estudiante es responsable de cualquier contenido de la clase perdido. Los estudiantes deben comunicarse de antemano con su profesor(a) si anticipan la necesidad de perder alguna parte de una clase o tarea de la clase. Los estudiantes que atraviesan dificultades que dificultan la asistencia deben comunicarse de inmediato con su asesor académico para determinar los pasos apropiados.

Los (las) estudiantes que se consideren ausentes durante más del 20% de las sesiones de clase (residenciales o híbridas) o dos semanas de actividades semanales interactivas (en línea) tendrán la calificación final del curso reducida en una letra y el estudiante no será elegible para recibir un “incompleto” para el curso, independientemente de circunstancias atenuantes. Más del 30% (residencial o híbrido) o tres semanas (en línea) de ausencias resultarán en una calificación reprobatoria del curso. Los profesores pueden, por razones pedagógicas, imponer un mayor requisito de participación/asistencia.

Si un estudiante calificado con una discapacidad cree que puede no ser posible cumplir con la política de asistencia debido a razones relacionadas con la discapacidad, el (la) estudiante debe comunicarse con la Oficina de servicios de acceso antes del comienzo del período, o tan pronto como sea posible después de que la necesidad surja. Las modificaciones a esta política se pueden otorgar solo a través de la Oficina de servicios de acceso, y se determinarán de manera individual, caso por caso, según el grado en que la documentación médica o psicológica de respaldo de un profesional autorizado calificado para diagnosticar y tratar la discapacidad, apoya la necesidad de modificar esta política de asistencia.

**Declaraciones formales de estándares comunitarios.** El Seminario teológico Fuller espera que todos los miembros de su comunidad vivan de acuerdo con las normas del carácter cristiano sano. Estas declaraciones y otras declaraciones de política de seminario se pueden encontrar en la sección Acerca de Fuller de este catálogo. La inscripción para cualquier curso (para crédito o auditoría) representa el acuerdo del estudiante para cumplir con estas declaraciones y políticas.

## Estado de Inscripción

El estado de inscripción de los (las) estudiantes se define trimestralmente en la mayoría de los programas del seminario. Una unidad de crédito se define como una designación académica que denota un mínimo de 30 a 40 horas de experiencia en el aula, preparación académica e investigación. Además de las siguientes definiciones, las pautas especiales para la certificación de inscripción pertenecen a ciertas clases y programas. Comuníquese con la Oficina del registrador para obtener más detalles. Es importante tener en cuenta que el trabajo continuado con una calificación de “Incompleto” o “Retenido” no constituye inscripción más allá del trimestre de inscripción. En todos los casos que se describen a continuación, todos los cursos, en cualquiera de las dos escuelas, en el campus de Pasadena, en los campus regionales, en línea y de cualquier otra forma en que Fuller ofrezca cursos, se cuentan para la carga mínima y máxima.

**Estudio a tiempo completo.** Para la mayoría de los programas de nivel de maestría, tanto de título como sin título, la carga académica mínima de tiempo completo es de doce (12) unidades de nivel de maestría por trimestre. Para los programas de Maestría en artes en liderazgo global y Maestría en justicia y activismo, el estudio a tiempo completo es de ocho (8) unidades por trimestre. La carga académica máxima es de veinte (20) unidades en cualquier trimestre.

Para los programas de PhD en la Facultad de misión y teología, seis (6) unidades de doctorado por trimestre en el nivel 700 u 800 representan una carga académica de tiempo completo. En el programa de Doctorado en liderazgo global en inglés, cuatro (4) unidades por trimestre en el nivel 700 u 800 representan un estudio de tiempo completo.

Para los (las) estudiantes de Doctorado en ministerio, doce (12) unidades en un trimestre determinado constituyen inscripción de tiempo completo para ese trimestre y el siguiente. La carga académica máxima es de veinticuatro (24) unidades en cualquier período de doce meses.

Para los (las) estudiantes de doctorado en la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar, la carga académica mínima de tiempo completo es de doce (12) unidades por trimestre. La carga académica máxima es de dieciséis (16) unidades en un trimestre determinado (incluido el trimestre de verano).

**Estudio de medio tiempo.** Seis a once (6-11) unidades por trimestre constituyen un estudio de medio tiempo a nivel de maestría y en los programas de doctorado de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar. Para los estudiantes en los programas de PhD de la Facultad de misión y teología, así como en el programa ThM, el estado de medio tiempo se

define como de tres a cinco (3-5) unidades de PhD, en el nivel 700 u 800, por trimestre. El programa de Doctorado en liderazgo global en inglés define el medio tiempo como de seis a once (6-11) unidades de doctorado, en el nivel 700 u 800, por trimestre.

En los programas de Doctorado en ministerio, de seis a ocho (6-8) unidades en un trimestre determinado constituyen la inscripción de medio tiempo para ese trimestre y el trimestre siguiente.

**Estudio a tres cuartos de tiempo.** Para los estudiantes que reciben beneficios de veteranos, ocho (8) unidades de nivel de maestría por trimestre constituyen un estado de estudio de tres cuartos de tiempo. Lo mismo ocurre con las clases de nivel de doctorado de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar. El estado de tres cuartos de tiempo para los programas de PhD del CMR se define como seis (6) unidades de nivel 800 por trimestre, y para los programas de PhD de CATS, cuatro (4) unidades de nivel 800 por trimestre.

**Estado inactivo y reinstalación.** Siempre que sea posible, se espera que los (las) estudiantes notifiquen a su consejero(a) académico si planean suspender la inscripción por un período prolongado. Se anima a los estudiantes que esperan interrumpir sus estudios en Fuller a notificar a su consejero académico.

Los estudiantes que no se inscriban y permanezcan inscritos por un período de un año (cuatro trimestres) o más se considerarán inactivos y deben solicitar la reinstalación en la Oficina de admisiones. Tras la reinstalación, se requerirá que los (las) estudiantes cumplan con los requisitos de titulación actuales, incluso si estos requisitos han cambiado los que estaban en vigor cuando el estudiante se inscribió originalmente. Se debe advertir a los estudiantes que es posible que los cursos tomados antes de la reinstalación ya no satisfagan los requisitos actuales, o es posible que se requieran cursos adicionales.

## Estatus Académico

**Buen nivel académico.** Para mantener una buena posición académica, los (las) estudiantes deben mantener un promedio de calificaciones acumulativo (GPA) de 2.50 en sus cursos. Las calificaciones que representan una finalización exitosa son A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, CR (Crédito), P (Aprobado) o SA (Satisfactorio). Las calificaciones que no representan una finalización satisfactoria son I (Incompleto), H (Retenido), F (Reprobado), NS (No satisfactorio), W (Retirado) y NC (Sin crédito).

En algunos programas, especialmente los programas de doctorado, se pueden aplicar estándares más altos de buena posición académica en el programa. Estos estándares más altos se detallan en los manuales del estudiante correspondientes y tienen prioridad sobre los estándares anteriores.

**Período académico condicionado.** En el caso de que un estudiante no cumpla con los estándares anteriores de buena posición académica, se le colocará en período de prueba. Los

estudiantes cuyo promedio de calificaciones acumulado sea inferior a 2.00 pueden estar sujetos a expulsión académica. Si un estudiante que recibe los beneficios de veterano no cumple con los estándares anteriores dentro de dos períodos consecutivos de inscripción después de haber sido puesto en periodo académico de prueba, no será elegible para los beneficios hasta que haya recuperado una buena posición académica.

**Proceso de apelación.** Los estudiantes pueden solicitar excepciones a esta política, como se señaló anteriormente, presentando una descripción por escrito de sus circunstancias atenuantes y su plan para establecer una buena posición académica al comité de asuntos académicos correspondiente de su facultad o programa para su consideración. El (la) estudiante será informado por escrito de la decisión después de que el comité la revise.

## Las Calificaciones

A las calificaciones se les han asignado los siguientes valores numéricos con el fin de calcular el promedio de calificaciones:

<b>A</b>	4.0	<b>B+</b>	3.3	<b>C+</b>	2.3	<b>F</b>	0.0
<b>A-</b>	3.7	<b>B</b>	3.0	<b>C</b>	2.0		
		<b>B-</b>	2.7	<b>C-</b>	1.7		

Todas las demás calificaciones, incluidos P (Aprobado), SA (Satisfactorio), NS (No satisfactorio), I (Incompleto), H (En espera), IE (Incompleto extendido), HE (En espera extendido), IP (En progreso), RD (Informe retrasado) y W (retirado) no se calculan en el promedio de calificaciones del estudiante. Las calificaciones CR (crédito) y NC (sin crédito), que se usaron hasta el otoño de 1993, tampoco se computan en el promedio de calificaciones.

Para estudiantes que reciben ayuda federal, las calificaciones se utilizarán para calcular la elegibilidad. Las calificaciones F y W indican la finalización sin éxito de un curso y son un factor en el progreso satisfactorio del estudiante para propósitos de asistencia financiera.

**Incompletos.** Un estudiante cuyo trabajo en un curso de nivel de maestría no se completa al final del trimestre puede solicitar una calificación de Incompleto presentando una Solicitud de Incompleto, firmada por el profesor, a la Oficina de registro al final del último día del trimestre. Cada miembro de la facultad decide si la naturaleza y la cantidad del trabajo no terminado al final del trimestre justifica una calificación de incompleto para el curso, una reducción en la calificación o una calificación de F.

Si se otorga la calificación de Incompleto, el curso terminado se debe al profesor al final del último día del siguiente trimestre. El Incompleto debe resolverse a una calificación regular (A a C- o F) en ese momento; la calificación de Incompleto no puede permanecer en el registro. No se conceden más prórrogas de tiempo.

**Retenido (“hold”).** Un estudiante inscrito en clases de nivel 700 u 800 cuyo trabajo no se haya completado al final del trimestre de registro puede solicitar una calificación de retenido. Esto permite un trimestre adicional para completar el trabajo (a excepción de los cursos de Doctorado en ministerio y ciertos cursos de psicología clínica, que permiten hasta un año). A menos que se otorgue una extensión (por el comité de asuntos académicos de la escuela o programa), el trabajo completado debe ser presentado al profesor(a) a más tardar el último día del segundo trimestre, y se debe presentar una calificación; la calificación retenido no puede permanecer.

**Opción de aprobado/reprobado.** Los estudiantes sin transferencia de créditos pueden tomar un máximo de seis (6) clases de 4 unidades en método de aprobado/reprobado en un MDiv, y cuatro (4) cursos de 4 unidades en una maestría. Cada cuatro (4) unidades trimestrales de transferencia de crédito usan una clase de esta designación.

Los (las) estudiantes de doctorado en psicología pueden ejercer la opción de aprobado/reprobado en sus cursos regulares de Maestría en artes o Maestría en divinidad. Solo ciertos cursos de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar (cursos designados solo como aprobado/reprobado, como la pasantía y la disertación) se pueden tomar en la modalidad de aprobado/reprobado. Los estudiantes que no están inscritos en un programa de titulación pueden ejercer la opción de aprobado/reprobado a razón de un curso de cada cuatro.

Los estudiantes pueden elegir la opción aprobado/reprobado al registrarse. Se pueden realizar cambios de estado hasta el final del período de agregar/retirar del trimestre. Los cursos en método de aprobado/reprobado se registrarán en los expedientes de los estudiantes con una P (aprobado) o F (reprobado) para el curso. Para los estudiantes en período de prueba académica, las calificaciones reales enviadas se tomarán en cuenta para determinar la buena posición académica.

**Expediente académico permanente.** Todas las calificaciones registradas se convierten en parte permanente del expediente académico del estudiante. Si un estudiante recibe una calificación reprobatoria o se retira de un curso, esa calificación permanecerá en el registro. Si se retoma dicho curso, la nueva inscripción y calificación también se registrarán en el registro permanente del estudiante.

Después de un período de dos años, se presume que tanto el estudiante como el miembro del profesorado han tenido amplia oportunidad de estar al tanto de la calificación registrada y ver que se ha realizado cualquier ajuste apropiado. En este punto, cualquier calificación registrada se vuelve permanente y no se puede cambiar.

## Graduación y Ceremonia de Graduación

**Cumplimiento de los requisitos del programa académico.** El catálogo vigente en el momento en que el estudiante se matricula determina el plan de estudios que el (la) estudiante debe completar satisfactoriamente para obtener su título. Si los requisitos del catálogo cambian,

los estudiantes pueden optar por pasar al nuevo catálogo notificando a su consejero(a) académico. Si se vuelven inactivos y solicitan la reincorporación al seminario, están sujetos a los requisitos establecidos en el catálogo vigente al momento de la reincorporación. Es posible que los cursos tomados antes de la reinstalación ya no cumplan con los mismos requisitos de titulación y es posible que se requieran cursos adicionales.

**Candidatura de título.** La graduación es la publicación de un título obtenido en el expediente académico de un estudiante. Además de los requisitos académicos para la graduación, los estudiantes deben recibir el aval del profesorado responsable del programa en el que están matriculados. Esto asegura que los (las) estudiantes hayan actuado de manera responsable y vivido de acuerdo con los estándares del carácter cristiano, con los estándares del seminario, así como con los del programa.

Un estudiante inicia el proceso de concesión del título mediante la presentación de una solicitud de graduación. Los (las) estudiantes que solicitan más de un título envían una solicitud para cada título. Si las obligaciones financieras de un estudiante no se cumplen antes de la graduación, el diploma físico se retendrá y se entregará al recibir el pago. Las obligaciones financieras no impedirán que un estudiante graduado reciba certificados académicos o verificaciones de educación.

**Promedio (GPA) mínimo.** La graduación con una maestría en cualquiera de las tres escuelas requiere un GPA acumulativo mínimo de 2.5. Para los títulos ThM, DMin, DGL y PhD, solo los cursos con un GPA mínimo de 3.0 (B) pueden tenerse en cuenta para la graduación (con la excepción de una B- para estudiantes de DMin). Para estudiantes de doctorado en psicología, se requiere un GPA mínimo de 2.7 (B-) en cada curso de psicología para que se tenga en cuenta para la graduación.

**Límites de tiempo para la finalización de títulos.** Para garantizar que un título, cuando se otorga, represente una educación actual y razonablemente enfocada (no adquirida poco a poco durante un período de tiempo irrazonablemente largo), los requisitos para un título deben representar el crédito obtenido dentro de un cierto período de tiempo. Este período incluye cualquier crédito obtenido en otro lugar y aplicado al título, así como todos los créditos obtenidos en Fuller. Para los títulos de MA o MDiv en la Facultad de misión y teología, este límite se establece en diez años. El límite de tiempo para el título de ThM es de cinco años; para el título de DMin, siete años; y para el PhD, ocho años. Existe un plazo de diez años para la finalización de títulos en la Facultad de estudios interculturales (nivel de maestría o doctorado). El límite para la maestría en terapia matrimonial y familiar en la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar es de siete años, y para todos los programas de doctorado en esa escuela, el límite es de diez años.

**Fecha de graduación.** Para calificar para la graduación en un trimestre determinado, se deben completar todos los cursos y cumplir con todos los requisitos antes de la fecha oficial de graduación para ese trimestre (el viernes de la semana del examen final en cada trimestre). Las clases que no se completen el último día del trimestre no califican para la graduación en ese trimestre. El trabajo completado en “Incompletos” y “retenidos” se aplica a la graduación en el

trimestre en el que se completó el trabajo, no al trimestre en el que se tomó originalmente el curso.

**Múltiples títulos.** Los (las) estudiantes que obtengan varios títulos deben completar satisfactoriamente el plan de estudio prescrito para cada título según se describe en el plan de estudios. También deben asegurarse de que 1) un tercio de cada título otorgado por Fuller debe ser hecho en ese programa de Fuller y no compartido con cualquier otro título de Fuller, y 2) las unidades compartidas no exceden la mitad del título con énfasis menor. Por definición, la finalización de los programas de Doctorado en psicología también resulta en la finalización de una maestría y, como tal, no está sujeta a estas dos restricciones.

**Graduación del seminario en general y en campus regionales.** La graduación es la ceremonia que celebra el logro académico de los (las) estudiantes graduados. La graduación general del seminario se lleva a cabo en Pasadena al final del trimestre de primavera de cada año. Se invita a participar a los estudiantes que se hayan graduado en los trimestres de verano, otoño o invierno más recientes y que aún no hayan asistido a la graduación para obtener su título, al igual que aquellos que soliciten la graduación en el trimestre de primavera actual. Los (las) estudiantes que esperan graduarse en el trimestre de verano después de la graduación también pueden participar, sujeto a las limitaciones que se describen a continuación.

La graduación también se lleva a cabo en los campus regionales para los graduados locales al final del trimestre de primavera. Los graduados son bienvenidos a asistir a la graduación de Pasadena, la graduación del campus regional o a ambos, según lo deseen. Las políticas relativas a la graduación en Pasadena también se aplican a las ceremonias en los campus regionales.

Los estudiantes que quieran ser incluidos, de cualquier manera, en cualquier Graduación y/o actividades relacionadas (Banquetes de graduación, imposición de trajes de doctorado, etc.) en junio (planeen o no asistir a la ceremonia en sí), deben presentar su aplicación de graduación(es) a más tardar el 1 de marzo. Los participantes tardíos perderán información y formularios (para anuncios, fotografías, anillos de clase, etc.), no se les ordenarán insignias, no se incluirán en el programa de graduación y no podrán participar en la graduación o actividades relacionadas. Todas las aplicaciones para graduación enviadas a tiempo serán respetadas.

La participación en los ejercicios de graduación no es equivalente a la concesión del título, que es oficial solo cuando se ha otorgado la aprobación de la facultad, la Oficina de registro ha determinado que se han cumplido todos los requisitos académicos, se ha actualizado el expediente académico del estudiante y se han realizado arreglos financieros satisfactorios.

**Política especial de participación de graduación para graduados en verano.** Los (las) estudiantes de nivel de maestría con no más de veinte (20) unidades de trabajo de curso restante, sin incluir tesis, disertaciones o exámenes de calificación durante el trimestre de verano, pueden solicitar participar en ejercicios de graduación ubicados en Pasadena o campus regionales. Los estudiantes de doctorado en psicología que completen su(s) pasantía(s) final(es) también son elegibles para participar. La fecha límite para la aplicación es el 1 de marzo, se

aplican condiciones especiales. Las copias de la Política de participación de graduación especial para graduados de verano están disponibles en Consejería académica.

# FACULTAD DE MISIÓN Y TEOLOGÍA

## Contexto y Misión

Los egresados de Fuller se encuentran con realidades en sus contextos marcadas por oleadas de cambio cultural que remodelan continuamente el discipulado y lo que exige el liderazgo. Al discernir la dirección del Espíritu Santo, todos estamos llamados a proclamar las buenas nuevas de Jesucristo y a encarnar el evangelio en acción hacia la justicia y la reconciliación de Dios.

Para afrontar este momento, la Facultad de misión y teología de Fuller ofrece planes de estudio renovados que subrayan cómo la teología y la misión son contextuales y holísticas. Para formar líderes innovadores para las vocaciones en la iglesia y la sociedad, los programas integran una erudición rigurosa con una sabiduría práctica a través de cursos que utilizan nuevas tecnologías para alcanzar el cuerpo de Cristo a nivel mundial. Basados en las Escrituras, los (las) estudiantes reciben formación indispensable en patrones de pensamiento y sentimiento vivificantes, de creer y de comportarse que están centrados en Cristo y centrados en la misión.

**Metas del aprendizaje académico.** Las principales metas de aprendizaje de la Facultad de misión y teología son:

- Los egresados demostrarán una conciencia crítica de su identidad y formación dentro del trabajo activo de Dios en medio de una iglesia y un mundo diversos.
- Los (las) egresados demostrarán la capacidad de discernir la verdad y el propósito de Dios en las Escrituras, participando críticamente en disciplinas teológicas y misionológicas utilizando recursos globales.
- Los egresados demostrarán prácticas personales y corporativas para una vida de discipulado y vocación holística.
- Los (las) egresados demostrarán capacidad de reflexión para proclamar y encarnar las buenas nuevas de Jesucristo para alcanzar la justicia y reconciliación de Dios.
- Los egresados demostrarán creatividad, agilidad y eficacia en el liderazgo en contextos complejos y cambiantes.

**Programas de titulación y certificado.** La Facultad de misión y teología ofrece los siguientes programas:

- Títulos de maestría
- Maestría en divinidad
- Maestría en artes (teología)
- Maestría en artes (estudios interculturales)
- Maestría en artes en liderazgo global
- Maestría en artes en justicia y defensa
- Maestría en liderazgo ministerial
- Maestría en teología y ministerio (inglés y español)

## **Títulos avanzados**

- Doctorado en ministerio
- Doctorado en liderazgo global (inglés y coreano)
- Maestría en teología
- Doctorado en Filosofía

## **Programas de certificado**

- Certificado en estudios cristianos
- Certificado en plantación de Iglesias
- Certificado en estudios islámicos

## **Maestría en Divinidad**

El MDiv está diseñado para aquellos que desean ser pastores de congregaciones: especialmente pastores, plantadores de iglesias y miembros de denominaciones tradicionales. El MDiv de 120 unidades forma líderes ministeriales cristianos(as) tradicionales e innovadores al proporcionar educación bíblica, holística, psicológica y contextual que cultiva el razonamiento teológico y la imaginación misional para discernir y responder adecuadamente a las oportunidades y desafíos de participar en la obra activa de Dios en diversos contextos. Este título profesional integra reflexión teológica, perspectivas interdisciplinarias, formación espiritual y habilidades prácticas para equipar para una amplia variedad de profesiones ministeriales, pero es más adecuado para aquellos que buscan una amplia capacitación a nivel de maestría en teología y misión y/u ordenación a la Palabra y al Sacramento. Las concentraciones en MDiv permitirán a los (las) estudiantes enfocar sus cursos electivos en áreas como capellanía, consejería pastoral o ministerio juvenil. El programa concluye con una pasantía en una iglesia o en una organización cristiana sin fines de lucro.

**Las metas de aprendizaje.** De acuerdo con nuestro compromiso de proporcionar el más alto nivel de eficacia educativa posible a través de una cultura de evaluación saludable y en consonancia con las metas de aprendizaje institucionales de Fuller (en cuanto a estudiantes), este programa ofrece las siguientes metas.

- Los (las) estudiantes podrán reflexionar crítica y teológicamente sobre su formación y vocación en relación con las cambiantes realidades globales.
- Los estudiantes demostrarán competencia en la interpretación bíblico-teológica para la predicación y otras expresiones de testimonio cristiano para la iglesia y el mundo.
- Los (las) estudiantes podrán liderar en diversos contextos culturales y sociales como practicantes éticos y teológicamente reflexivos.
- Los estudiantes obtendrán conocimientos y habilidades esenciales para un ministerio contextualizado.

**Requisitos de admisión.** Los estándares generales para la admisión al Seminario teológico Fuller se pueden encontrar en la sección de Estándares de admisión de este catálogo. Para ser admitidos en el programa MDiv, los candidatos deben haber obtenido una licenciatura o

maestría de una institución acreditada antes de la fecha de inicio del trimestre de entrada. La admisión regular requiere al menos un promedio de calificaciones acumulativo (GPA) de 2.7 en todos los cursos de pregrado; los estudiantes con un promedio más bajo pueden ser considerados para admisión condicional. Los candidatos sin una licenciatura acreditada deben cumplir con requisitos especiales y serán considerados para admisión condicional de forma individual. Los estudiantes (las) admitidos en período de prueba están sujetos a ciertas limitaciones durante sus primeras 12 unidades de cursos en Fuller.

***Requisitos de residencia y transferencia de créditos.*** Se debe obtener un mínimo de 40 unidades en el Seminario Fuller. Las solicitudes de transferencia de créditos de estudios de posgrado aprobados realizados en una institución acreditada por la Asociación de escuelas teológicas o una agencia de acreditación regional o internacional reconocida serán evaluadas individualmente por la Oficina de consejería académica. Esto puede incluir un máximo de 80 horas por trimestre de estudios bíblicos y teológicos en nivel de posgrado. Los estudios no teológicos normalmente no se consideran para la transferencia de créditos. Los cursos tomados en un entorno no religioso que podrían considerarse paralelos a cursos en el plan de estudios de Fuller pueden considerarse de forma individual si son apropiados y aprobados por el Comité de asuntos académicos de la Maestría, e integrados a través de un estudio dirigido de 4 unidades.

***Aprendizaje distribuido.*** El programa de maestría en divinidad se puede completar completamente en línea o con cualquier combinación de cursos en el campus y en línea.

***Límites de tiempo para la finalización de títulos.*** Para garantizar que un título, cuando se otorga, representa una educación actual y razonablemente enfocada (que no se adquiere poco a poco durante un período irrazonablemente largo), todos los créditos aplicados al título deben obtenerse dentro de un cierto período de tiempo. Para el título de Maestría en divinidad en Fuller, este período se ha fijado en diez años. Esto incluye todos los créditos obtenidos en otros lugares y aplicados al título, así como todos los créditos obtenidos en Fuller.

## **Plan de Estudios del MDiv**

El profesorado de Fuller ha desarrollado un plan de estudios unificado para la Maestría en divinidad. Se requiere un total de 120 unidades para obtener el título de Maestría en divinidad.

Bases compartidas (24 unidades)

- SF 506 Formación vocacional en el seminario
- SF 501 Fundamentos en las ciencias psicológicas: sobre el ser humano
- SF 502 Introducción a las tradiciones cristianas globales
- SF 503 Viviendo misionológicamente
- OT 500 Introducción al Antiguo Testamento
- SF 505 Fundamentos en teología práctica

#### Cursos bíblicos (24 unidades)

- LG 500 Herramientas de hebreo para interpretación bíblica o hebreo básico LG 502 y hebreo intermedio LG 506
- LG 510 Herramientas de griego para la interpretación bíblica o griego básico LG 512A y LG 512B
- NT 500 Introducción al Nuevo Testamento
- OT 527 Exégesis del Antiguo Testamento o NE 527 Exégesis del Nuevo Testamento
- Electiva de estudios bíblicos (en un Testamento alternativo al curso exegetico)
- Cualquier electiva de estudios bíblicos

#### Cursos de teología (24 unidades)

- De teología sistemática y/o Historia (12 unidades)
  - Opción 1: Teología
    - ST 505 Trinidad, revelación y salvación
    - ST 506 Creación, Iglesia y consumación
    - CH 500 Historia de la Iglesia primitiva o CH 502 Historia medieval/Reforma o CH 504 Iglesia moderna en un contexto global
  - Opción 2: Historia
    - CH 500 Historia de la Iglesia primitiva
    - CH 502 Historia medieval/de la reforma o CH 504 Iglesia moderna en un contexto global
    - ST 505 Trinidad, revelación y salvación o ST 506 Creación, iglesia y consumación
  - Ética: cualquier curso con prefijo ET
- Electiva de teología: cualquier curso con un prefijo TH, ST, CH, ET, TC, PH o MR

#### Cursos ministeriales (20 unidades)

- Liderazgo: cualquier curso con el atributo LDR
- Ministerio pastoral: cualquier curso con el atributo PM
- Misión integral: EV 500 Evangelismo integral, EV 505 Testimonio y justicia o EV 514 Evangelismo urbano
- Formación cristiana y discipulado: CF 502 El arte y la práctica de la enseñanza, CF 561 Enseñanza y aprendizaje con adultos, o cualquier curso con el prefijo YF
- PR 500 Homilética
- Práctica de predicación: cualquier curso con el atributo P1

#### Cursos de misión (4 unidades)

- Cualquier curso con un prefijo MB, MC, MD, ME, MH, MI, ML, MM, MO, MR, MT

#### Curso final/Pasantía (0 o 4 unidades)

#### Electivas (24 unidades)

- Puede usarse para explorar o completar una o más concentraciones (ver más abajo)

## Concentraciones de MDiv Opcionales

Los (las) estudiantes del MDiv pueden completar una de las siguientes concentraciones mediante el uso de una combinación de cursos que cumplan con los requisitos enumerados a continuación. Las concentraciones están impresas en el diploma de un(a) estudiante como un apéndice al nombre del título, como se indica a continuación. Nota importante: las ofertas de cursos que se enumeran a continuación dependen de la disponibilidad del profesorado y del interés suficiente de los (las) estudiantes. Por lo tanto, no todas las opciones de cursos que se enumeran a continuación se ofrecen con la misma frecuencia y es posible que no estén disponibles en la modalidad preferida del estudiante. Los estudiantes que deseen completar una concentración deben trabajar con su consejero académico para planificar cómo podrán completar su concentración. En algunos casos, y para algunos estudiantes, es posible que no sea posible completar la concentración.

***MDiv en Capellanía.*** Los estudiantes deben completar al menos cuatro clases (16 unidades) de la siguiente lista:

- PM 559 Fundamentos de la capellanía
- PM 504 Ministerio Pastoral
- PM 561 Capellanía cristiana y contextos pluralistas
- CN 520 Introducción a la consejería pastoral
- CN 535 Duelo, pérdida, muerte y agonía
- CN 504 Terapia familiar
- FI 506 La Iglesia como sistema familiar
- LD 500 Liderazgo en un mundo en constante cambio
- PI 526 Trauma y fe
- Educación pastoral clínica

***MDiv en estudios bíblicos.*** Los estudiantes deben completar al menos 4 clases (16 unidades) de la siguiente lista además de las 28 unidades mencionadas anteriormente de requisitos del título de Biblia y lenguajes.

- Cualquier curso con un prefijo LG, BI, NE, NS, NT u OT

Las ofertas pueden incluir cursos como:

- LG 525 Introducción al Arameo
- LG 533 Introducción al Ugarítico
- LG 546 Textos semíticos del noroeste
- BI502 Mujeres, la Biblia y la Iglesia
- NE 517 Estudio de libro (texto en inglés)
- NE 527 Estudio de libro (texto griego)
- NS 512 Jesús y el Reino de Dios
- NT 556 Jesús, la Iglesia y la violencia
- NT 557 Esclavitud en el NT: Realidad social e imagen teológica

- OT 517 Estudio de libro (texto en inglés)
- OT 527 Estudio de libro (texto hebreo)
- OT 551 Ética del Antiguo Testamento
- OT 560 Mujeres en el Antiguo Testamento: texto y contexto
- OT 568 Comida, hambruna y banquetes en el Antiguo Testamento
- OT 573 Teologías del exilio en el Antiguo Testamento
- OT 581 Historia y OT
- OT 583 Introducción a la historia, la literatura y la cultura del ANE

***MDiv en Liderazgo en tiempos de cambio.*** Los estudiantes deben completar al menos cuatro clases (16 unidades) de la siguiente lista:

- LD 500 Liderazgo en un mundo en constante cambio
- CN 553 Cuidado pastoral y abuso
- GM 554 Liderazgo y diversidad: género, culturas y etnia
- PM 504 Ministerio pastoral
- PM 506 Ministerio pastoral asiático-americano
- PM 514 Liderazgo e iglesias misionales
- WS 515 Liderando la adoración: formación y destreza
- YF 502 Liderando el cambio a través de los contextos del ministerio juvenil
- YF 522 Espiritualidad y ministerio de adultos emergentes
- ML 519 Dinámicas de poder y género en el liderazgo cristiano
- ML 523 Mentoría
- ML 524 Vidas enfocadas
- ML 536 Liderazgo basado en valores en el Nuevo Testamento
- ML 542 Liderazgo para la transformación
- MN 533 Organizando comunidades urbanas para la transformación
- BI 502 Mujeres, la Biblia y la Iglesia

## Maestría en Artes (Estudios Interculturales)

La necesidad de misiólogos innovadores que puedan comunicar eficazmente el Evangelio en contextos transculturales y comprender las necesidades humanas es vital en nuestro mundo en rápida evolución. La Maestría en artes en estudios interculturales (MAIS) está diseñada para preparar a los (las) estudiantes para varios tipos de ministerio intercultural, permitiéndoles ver las tendencias globales actuales a través de la lente de la misiología. Este título está destinado a estudiantes con diversos niveles de exposición intercultural y enfatiza tanto la erudición como la praxis. Los estudiantes de MAIS adquieren las habilidades fundamentales para desarrollar estudios u oportunidades de investigación, o para servir a los necesitados a través de ministerios prácticos en todo el mundo.

El programa proporciona un conjunto fundamental de cursos integrados. Los (las) estudiantes de MAIS toman cursos que brindan un marco sólido de disciplinas misionológicas: antropología,

globalización, historia de la misión, espiritualidad y teología de la misión. Con esta base, los estudiantes pueden usar sus electivas para tomar una variedad de cursos relevantes o para perseguir un área específica de interés con mayor profundidad. Las clases electivas están disponibles en las áreas de historia de la misión, teología de la misión, etnomusicología, desarrollo internacional, niños en riesgo, ministerio urbano, antropología e iglesia misional.

Al pensar de manera crítica y creativa sobre las cuestiones globales contemporáneas, los egresados de MAIS pueden demostrar con palabras y hechos la obra transformadora de Cristo.

**Las metas de aprendizaje.** De acuerdo con nuestro compromiso de proporcionar el más alto nivel de eficacia educativa posible a través de una cultura de evaluación saludable y en consonancia con las metas de aprendizaje institucionales de Fuller (en cuanto a estudiantes), este programa ofrece las siguientes metas.

Los estudiantes podrán:

- Aplicar la teología de la misión y las Escrituras para dar forma a las prácticas reflexivas de la iglesia local.
- Extraer lecciones del testimonio cristiano mundial, pasado y presente, para construir modelos para la misión.
- Articular planes creíbles para buscar la justicia de Dios dentro de las sociedades a través de un mensaje del Evangelio encarnado.
- Dar la bienvenida a las oportunidades para interactuar con personas de diversas tradiciones religiosas con una comprensión holística.
- Utilizar la teoría y la teología de las ciencias sociales para explorar la dinámica cultural de la misión de Dios.
- Proponer enfoques relevantes para una misión persuasiva utilizando conocimientos integrados extraídos de múltiples disciplinas.
- Demostrar capacidades para cultivar una práctica misionológica reflexiva del discipulado cristiano.

**Requisitos de admisión.** Los estándares generales para la admisión al Seminario teológico Fuller se pueden encontrar en la sección de Estándares de admisión de este catálogo. Para ser admitido en el programa de Maestría en Artes (Estudios Interculturales), los candidatos(as) deben haber obtenido una licenciatura de una institución acreditada antes de la fecha de inicio del trimestre de entrada. La admisión regular requiere al menos un promedio de calificaciones acumulativo de 2.7 en el pregrado; los (las) estudiantes con un promedio más bajo pueden ser considerados para admisión condicional. Los estudiantes admitidos en período de prueba están sujetos a ciertas limitaciones durante sus primeras 12 unidades en cursos en Fuller.

**Aprendizaje distribuido.** La Maestría en artes (en estudios interculturales se puede completar completamente en línea o con cualquier combinación de cursos en línea y en el campus).

**Requisitos de residencia y la transferencia de créditos.** El programa de Maestría en artes (estudios interculturales) se puede completar en línea, en el campus de Pasadena o en una combinación de modalidades de aprendizaje. Se debe obtener un mínimo de 28 unidades en el Seminario Fuller. Los (las) estudiantes pueden transferir potencialmente hasta 52 unidades de cursos de nivel de posgrado en misionología o teología de una institución acreditada.

**Límite de tiempo.** Para garantizar que un título, cuando se otorga, representa una educación actual y razonablemente enfocada (que no se adquiere poco a poco durante un período irrazonablemente largo), todos los créditos aplicados al título deben obtenerse dentro de un cierto período de tiempo. Para la Maestría en artes (estudios interculturales) de Fuller, este período se ha fijado en diez años. Esto incluye todos los créditos obtenidos en otros lugares y aplicados al título, así como todos los créditos obtenidos en Fuller.

**Plan de estudios.** La Maestría en artes (estudios interculturales) requiere la finalización exitosa de 80 unidades trimestrales. Los planes flexibles para estudiar te permiten completar la Maestría en artes (estudios interculturales) de acuerdo a tus necesidades. Los (las) estudiantes pueden completar todos los requisitos para el título en línea, en el campus o en una combinación de modalidades.

Integrativo (8 unidades). Los (las) estudiantes deben tomar IS 500 y elegir uno de los tres restantes.

- IS 500 Prácticas de formación profesional
- IS 501 Prácticas de adoración
- IS 502 Prácticas de comunidad
- IS 503 Prácticas de misión

Interpretación (4 unidades)

- OT 500 Introducción al Antiguo Testamento o NT 500 Introducción al Nuevo Testamento

Misiología (28 unidades)

- MT 502 Hermenéutica misiológica
- MH 506 El desarrollo del cristianismo global
- MT 503 Teología de la misión
- MD 500 Globalización, pobres y misión cristiana
- MI 510 Pensamiento misiológico
- MB 524 Antropología cristiana desde los márgenes o MB 533 Análisis social y contextualización en la plantación de Iglesias
- Cualquier curso con prefijo MR

Electivas (40 unidades)

## Maestría en Artes (Teología)

Personalizable y esencial, el programa de MA (Teología) de Fuller ofrece la base académica para prepararse para estudios académicos posteriores o para enriquecer la reflexión teológica en relación con cualquier vocación en la que un seguidor(a) de Jesús comprometido pueda encontrarse. Disponible en el campus o completamente en línea, este título le permite sumergirse en estudios bíblicos y teológicos, formación espiritual e historia de la iglesia mientras adapta sus estudios para enfocarse en una de las muchas áreas de interés de nuestro profesorado.

El título proporciona una excelente preparación para aquellos llamados a ministerios que requieren habilidades analíticas más extensas en teología; especialmente aquellos que involucran investigación o escritura. El programa también se puede utilizar para prepararse para la aplicación a un programa de PhD y culmina en un ensayo final en lugar de una pasantía.

**Las metas de aprendizaje.** De acuerdo con nuestro compromiso de proporcionar el más alto nivel de eficacia educativa posible a través de una cultura de evaluación saludable y en consonancia con las metas de aprendizaje institucionales de Fuller (en cuanto a estudiantes), este programa ofrece las siguientes metas.

- Los (las) estudiantes habrán demostrado competencia en la práctica de la interpretación bíblica para el uso fiel de las Escrituras en sus propias vidas y ministerios.
- Los estudiantes habrán demostrado capacidades para la reflexión teológica y ética históricamente informada.
- Los (las) estudiantes habrán demostrado capacidades para cultivar una práctica teológicamente reflexiva del discipulado cristiano.
- Los estudiantes habrán demostrado capacidades académicas apropiadas a un área de enfoque en una disciplina teológica o al estudio teológico interdisciplinario.

**Requisitos de admisión.** Los estándares generales para la admisión al Seminario teológico Fuller se pueden encontrar en la sección de Estándares de admisión de este catálogo. Para ser admitido en el programa de Maestría en artes (Teología), los candidatos(as) deben haber obtenido una licenciatura o una maestría de una institución acreditada antes de la fecha de inicio del trimestre de ingreso. La admisión regular requiere al menos un promedio de calificaciones acumulativo de 2.7 en el pregrado; los (las) estudiantes con un promedio más bajo pueden ser considerados para admisión condicional. Los estudiantes admitidos en período de prueba están sujetos a ciertas limitaciones durante sus primeras 12 unidades de cursos en Fuller.

**Requisitos de residencia y transferencia de créditos.** Se debe obtener un mínimo de 28 unidades trimestrales en el Seminario Fuller. Las aplicaciones de transferencia de créditos de estudios de posgrado realizados en una institución acreditada por la Asociación de escuelas

teológicas o una agencia de acreditación regional o internacional reconocida serán evaluadas individualmente por la Oficina de consejería académica. Esto puede incluir un máximo de 52 horas por trimestre de estudios bíblicos y teológicos de posgrado. Los estudios no teológicos normalmente no se consideran para la transferencia de créditos. El trabajo del curso tomado en un entorno no religioso que podría considerarse paralelo al trabajo del curso en el plan de estudios de Fuller puede considerarse de forma individual si es apropiado y aprobado por el Comité de asuntos académicos de la maestría, e integrado a través de un programa de 4 unidades de estudios dirigidos.

**La educación a distancia.** Un programa de Maestría en artes (Teología) se puede completar completamente en línea o con cualquier combinación de cursos en línea y en el campus.

**Límite de tiempo para la finalización de títulos.** Para garantizar que un título, cuando se otorga, representa una educación actual y razonablemente enfocada (que no se adquiere poco a poco durante un período irrazonablemente largo), todos los créditos aplicados al título deben obtenerse dentro de un cierto período de tiempo. Para la Maestría en artes (Teología) en Fuller, este período se ha fijado en diez años. Esto incluye todos los créditos obtenidos en otros lugares y aplicados al título, así como todos los créditos obtenidos en Fuller.

**Requisitos del título.** El profesorado de Fuller ha desarrollado un plan de estudios flexible y unificado para la Maestría en artes (Teología). Se requiere un total de 80 unidades para obtener el título de Maestría en artes (Teología). Los requisitos del título se pueden completar en dos años de estudio a tiempo completo, aunque muchos eligen obtener el título durante un período prolongado a través del estudio a tiempo parcial.

Integrativo (12 unidades). Los (las) estudiantes deben tomar IS 500 y elegir dos de los tres restantes.

- IS 500 Prácticas de formación vocacional
- IS 501 Prácticas de adoración
- IS 502 Prácticas de comunidad
- IS 503 Prácticas de misión

Interpretación (16 unidades)

- BI 500 Prácticas interpretativas
- OT 500 Introducción al Antiguo Testamento
- NT 500 Introducción al Nuevo Testamento
- Cualquier electiva de estudios bíblicos

Teologizando (20 unidades)

- Historia y teología (16 unidades). Debe tomar dos cursos de historia y dos cursos de teología.
  - Dios y Cristo: cualquier curso con el atributo TH1
    - HT 500 La comprensión de Dios y Cristo de la Iglesia en un desarrollo histórico

- HT 501 La comprensión de Dios y de Cristo de la Iglesia reflexión teológica
  - La Iglesia, la Humanidad y la Vida Cristiana: cualquier curso con el atributo TH2
    - HT 502 Entendimiento de la Iglesia, humanidad y vida cristiana en un desarrollo histórico.
    - HT 503 Entendimiento de la Iglesia, humanidad y vida cristiana reflexión teológica.
  - Contextos modernos y globales: cualquier curso con el atributo TH3
    - CH 504 La iglesia moderna en un contexto histórico global
    - CH 506 Cristianismo estadounidense en un contexto histórico global
    - HT 504 Teología moderna en un contexto global
  - Electiva de teologización: cualquier curso con el atributo TH4
    - Casi cualquier curso con un prefijo CH, HT, ST o TH (ST 511, CH 549, CH 551 y TH 550 no cumple con este requisito)
- Ética cristiana: cualquier curso con el atributo TH6

#### Electivas (32 unidades)

- Puede usarse para explorar una o más áreas de interés

#### Ensayo de Capstone (final)

- Después de completar al menos 60 unidades, los (las) estudiantes del programa de Maestría en artes en teología deben presentar un ensayo de una página (250-300 palabras) que refleje las capacidades académicas adquiridas en sus clases.

## Maestría en Artes en Liderazgo Global

La Maestría en artes en liderazgo global permite a hombres y mujeres en liderazgo cristiano mantenerse completamente comprometidos en sus ministerios mientras estudian para obtener un título de la Facultad de misión y teología del Seminario teológico de Fuller principalmente en línea. La Maestría en artes en liderazgo global (MAGL) cuenta con un diseño de cohorte único, que reúne a líderes servidores como estudiantes en una combinación de cursos en línea y dos períodos de dos semanas en el campus en Pasadena y Houston. Sin embargo, los estudiantes en grupos designados pueden tomar todos sus cursos en línea y/o en cursos híbridos. Cada grupo de estudiantes de MAGL forma una comunidad de aprendizaje cooperativo, explorando temas de misión, teología, liderazgo espiritual y formación de discípulos en todas las culturas.

**Características del programa.** El programa de Maestría en artes en liderazgo global mejora el desarrollo de líderes que ministran en diversas situaciones en un mundo cada vez más globalizado. Como muchos líderes efectivos eligen su entorno ministerial como el enfoque principal de su estudio, el MAGL les brinda la educación interactiva e innovadora que necesitan.

- Las personas llamadas por Dios con al menos cuatro años de experiencia en liderazgo pueden postularse al MAGL.

- Este título se puede obtener completamente en línea o principalmente en línea con algunas oportunidades en campus.
- Los (las) estudiantes de la Maestría en liderazgo global mejoran sus habilidades de liderazgo al aplicar inmediatamente lo que aprenden en clase a sus ministerios.
- El programa de titulación de MAGL de 72 unidades fomenta la interacción y la colaboración entre estudiantes y profesores a través de un modelo de educación de cohortes. Al momento de la admisión, cada estudiante de MAGL se asigna a una cohorte con aproximadamente otros 25 estudiantes. En estos grupos, los (las) estudiantes toman la mitad de sus cursos juntos durante los primeros dos años del programa, conociéndose y aprendiendo unos de otros como líderes de igual nivel. Los cursos restantes del programa de MAGL se pueden tomar al ritmo de cada estudiante en una combinación de clases online, híbridas (en línea combinado con un curso intensivo en el campus), cursos en el campus y estudios dirigidos.
- Un enfoque misional central lleva a cada cohorte a una comprensión más clara de la misión y el liderazgo local y global al compartir la experiencia del ministerio con compañeros(as), mientras que la flexibilidad ofrecida en la segunda mitad del programa permite a cada estudiante explorar áreas de interés personal relacionadas con su contexto y dones ministeriales.
- Los (las) estudiantes pueden completar el título MAGL en poco más de dos años. Sin embargo, de acuerdo con la filosofía del programa de ser un título basado en el servicio, la mayoría opta por extender su estudio entre cuatro y cinco años. El tiempo máximo permitido para completar el programa MAGL es de diez años.
- El MAGL sirve como un requisito previo para el título de Doctorado en liderazgo global en Fuller.

**Misión.** Acompañamos y equipamos a líderes en servicio de todas partes del mundo con educación de posgrado que es transformadora para el liderazgo en sus contextos.

**Visión.** Ver más y mejores líderes misionales comprometidos con el aprendizaje permanente y comunidades de práctica informadas bíblicamente.

### **Valores**

- Seremos caracterizados por ser globales. En la medida de lo posible, entregaremos nuestro programa a nivel mundial. Nuestros estudiantes estudiarán con otros y otras en todo el mundo y, en estas comunidades de aprendizaje, estarán expuestos a las tendencias globales y al análisis cultural y contextual.
- Fomentamos el compromiso misional. Deseamos que nuestros estudiantes adopten su papel en el marco del *missio Dei* y se conviertan en agentes de cambio misionales en sus comunidades.
- Servimos a líderes en servicio que son estudiantes adultos. Acompañamos a los líderes en su trabajo en sus comunidades. La filosofía y la praxis del aprendizaje de los adultos enmarcan el diseño de nuestro programa y se brindan oportunidades para reflexionar, aprender y hacer.

- Creamos comunidades de práctica de aprendizaje bíblico. Entendemos que la transformación ocurre mejor en entornos seguros y orientados a los pares. Por eso, creamos espacios de diálogo y apoyo.

**Metas del programa.** De acuerdo con nuestro compromiso de proporcionar el más alto nivel de eficacia educativa posible a través de una cultura de evaluación saludable, y en consonancia con las metas de aprendizaje institucionales de Fuller, este programa ofrece las siguientes metas.

*Práctica bíblicamente informada: el origen y objetivo del liderazgo*

- Los (las) egresados integrarán la teología y la praxis para desarrollar respuestas informadas a situaciones en su ministerio/misión.

*Iglesia misional: la meta del liderazgo*

- Los egresados harán planes para el compromiso misional de su iglesia con su contexto cultural para promover la transformación.

*Diversidad global: el contexto del liderazgo*

- Los (las) egresados demostrarán familiaridad con la diversidad de teorías, prácticas y contextos globales del liderazgo misional.

*Aprendizaje permanente en una comunidad diversa: el desarrollo continuo del liderazgo*

- Los egresados emplearán una postura de aprendizaje permanente que valora el aprendizaje entre pares con personas diversas, así como la reflexión sobre la práctica.

*Dinámica organizacional: la implementación del liderazgo*

- Los (las) egresados examinarán varias dinámicas organizacionales y aplicarán herramientas administrativas seleccionadas.

*Desarrollo de liderazgo y carácter: el corazón del liderazgo*

- Los (las) egresados implementarán una perspectiva de desarrollo que prioriza la formación espiritual personal.

**Requisitos de admisión.** Los estándares generales para la admisión al Seminario teológico Fuller se pueden encontrar en la sección de Estándares de admisión de este catálogo. Además, para garantizar la formación de cohortes con importantes cualificaciones académicas y de liderazgo, la admisión al programa de Maestría en liderazgo global se basa competitivamente en las siguientes cualificaciones mínimas:

- al menos cuatro años de experiencia en liderazgo ministerial;
- participación activa en un papel de liderazgo significativo en una iglesia;
- una referencia de un líder de misión o pastoral;
- una declaración de propósito de una página, explicando por qué el candidato(a) cree que el programa MAGL le beneficiará a el (ella) y a su ministerio;
- un resumen de una página de su experiencia de liderazgo.

Debido al alto nivel de interactividad requerido en las clases en línea de Fuller para la Maestría en artes en liderazgo global, los candidatos(as) del programa cuyo primer idioma no es el inglés deben presentar una calificación oficial del Examen de inglés como lengua extranjera (TOEFL) o del examen del Sistema internacional de pruebas del idioma Inglés (IELTS) en su formato académico. Los requisitos de idioma inglés para la Maestría en liderazgo global se pueden encontrar en <http://www.fuller.edu/admissions/apply/english-language-req.aspx>.

**Aprender en línea.** La mayoría de las cohortes requieren que se tomen dos seminarios intensivos de dos semanas en los campus de Pasadena y Houston. Sin embargo, los (las) estudiantes en grupos designados pueden tomar todos los cursos para el programa MAGL como cursos en línea y/o híbridos. Los estudiantes también pueden tomar hasta 16 unidades de cursos de estudio dirigido.

**Límite de tiempo.** Para garantizar que un título, cuando se otorga, representa una educación actual y razonablemente enfocada (que no se adquiere poco a poco durante un período irrazonablemente largo), todos los créditos aplicados al título deben obtenerse dentro de un cierto período de tiempo. Para la Maestría en liderazgo global en Fuller, este período se ha fijado en diez años. Esto incluye todos los créditos obtenidos en otros lugares y aplicados al título, así como todos los créditos obtenidos en Fuller.

**Plan de estudios.** La Maestría en artes en liderazgo global (MAGL) requiere la finalización exitosa de 72 unidades trimestrales en un modelo de cohorte. Una clase típica es de 4 unidades. Cursos de secuencia en la cohorte (36 unidades de estudio de cohorte). Nota: Todos los cursos de secuencia para las cohortes son en línea, excepto aquellos con este símbolo (+), que son intensivos en el campus para algunas cohortes y en línea para otras.

- ML 581 Desarrollando su plan de aprendizaje
- ML 582 Carácter, comunidad y liderazgo+
- MT 500 Teología bíblica de la misión+
- ML 530 Desarrollo a lo largo de la vida
- MP 519 Compromiso misional con la cultura contemporánea
- MC 506 Liderando una comunidad misional
- ML 540 Desarrollo de liderazgo para adultos
- ML 565 Organizaciones orgánicas e iglesias+
- ML 583 Liderazgo global: implicaciones para el ministerio+

Estudios de enfoque ministerial (electivas, 36 unidades)

- Según los planes de aprendizaje, los (las) estudiantes pueden tomar cualquier combinación de cursos de la Facultad de misión y teología o la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar.

## Maestría en Artes en Justicia y Activismo

La Maestría de Fuller en justicia y activismo (MJA) proporciona una educación formativa para aquellos que representan el llamado de Dios de "hacer justicia, amar la misericordia y caminar humildemente con Dios" en sus contextos vocacionales. Marcado por la integración distintiva de teología, psicología y misiología de Fuller, este programa de maestría completamente en línea equipa a los (las) estudiantes con una comprensión integral de la búsqueda de la justicia de Dios como parte integral de la misión de Dios en el mundo, equipándoles para un liderazgo impactante en la justicia y el activismo para trabajar en diversos contextos.

La Maestría de 60 unidades en justicia y activismo (MJA) brinda la oportunidad de desarrollar una imaginación moral bíblica y formada por el evangelio para la transformación social en el contexto propio del estudiante. En este programa de maestría, aprenderán a reconocer patrones de injusticia sistémica y practicarán la aplicación de habilidades y estrategias prácticas distintivamente cristianas para la justicia y el Shalom. Combinando recursos académicos sólidos y formación espiritual intencional, el MJA equipa a los (las) estudiantes con conocimientos avanzados en investigación de ciencias sociales, organización y desarrollo comunitarios y transformación social. Al mismo tiempo, los estudiantes se cultivan como discípulos fieles y líderes cristianos a través de estudios bíblicos y disciplinas espirituales que mantienen un compromiso con la justicia de Dios a largo plazo.

Los (las) estudiantes del programa MJA vienen con un deseo múltiple de buscar la paz de Dios transformando organizaciones, sistemas e instituciones de acuerdo con esa paz. Al interactuar con el profesorado y otros(as) estudiantes comprometidos con esta búsqueda, los participantes de MJA aumentarán sus capacidades para hacer justicia en una variedad de entornos vocacionales, tales como:

- Organizador(a) de comunidad o desarrollador de comunidad
- Director(a) de una organización sin fines de lucro o miembro de su personal
- Pastor(a) de la comunidad o miembro principal del personal
- Director(a) de una organización religiosa o miembro del personal
- Profesional con ganas de trabajar por la justicia
- Líder cristiano bivocacional
- Líder orientado a la justicia

***Metas de aprendizaje del programa.*** Los metas de aprendizaje del MJA incluyen:

- Ilustrar una imaginación moral bíblica y formada por evangelio para la transformación social y la interacción con el Espíritu en el contexto propio del estudiante.
- Integrar prácticas personales y comunitarias que sustentan el compromiso a largo plazo con la justicia de Dios.
- Demostrar capacidad para reconocer patrones de injusticia sistémica dentro de contextos particulares.
- Integra el análisis social y la acción compasiva hacia la justicia de Dios.

- Evaluar las necesidades y oportunidades para el testimonio participativo de la actividad redentora de Dios.
- Aplicar habilidades y estrategias prácticas distintivamente cristianas para la justicia y el shalom.

**Requisitos de admisión de MJA.** Los estándares generales para la admisión al Seminario teológico Fuller se pueden encontrar en la sección de Estándares de admisión de este catálogo. Además, para garantizar la formación de cohortes con importantes cualificaciones académicas y de liderazgo, la admisión al programa de Maestría en justicia y activismo se basa de manera competitiva en las siguientes cualificaciones mínimas:

- al menos de tres a cinco años de experiencia significativa en el trabajo de justicia y activismo;
- participación activa en un papel importante en una organización en el trabajo de justicia y activismo.
- una referencia de alguien en el campo de la justicia y el activismo;
- una declaración de propósito de una página, explicando por qué el candidato(a) cree que el programa MJA le beneficiará a el (ella) y a su ministerio;
- un resumen de una página de su experiencia en justicia y activismo.
- Debido a que este es un programa de cohorte, los (las) estudiantes no pueden cambiar su estatus en el programa al MJA sin previa solicitud aprobada.

Debido al alto nivel de interactividad requerido en las clases en línea de Fuller para la Maestría en artes en justicia y activismo, los (las) candidatos del programa cuyo primer idioma no es el inglés deben presentar una calificación oficial del Examen de inglés como lengua extranjera (TOEFL) o del examen del Sistema internacional de pruebas del idioma inglés (IELTS) en su formato académico. Los requisitos de idioma inglés para la Maestría en liderazgo global se pueden encontrar en <http://www.fuller.edu/admissions/apply/english-language-req.aspx>.

**Aprendizaje en línea.** El título se proporciona completamente en nuestro formato en línea. Sin embargo, los (las) estudiantes deberán participar en una sesión de campo. En el componente de sesión de campo del programa MJA, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar profundamente sobre el curso y las experiencias de la cohorte mientras encarnan un enfoque de Shalom en su propio contexto, desarrollando una práctica dialógica que informará su trabajo y su compromiso con la justicia y el activismo.

**Estructura de cohorte.** Los (las) estudiantes aceptados en el programa progresarán juntos a través del núcleo del título (48 unidades) en una secuencia de clases con la misma cohorte de 8-12 estudiantes, dirigidos por miembros dedicados del profesorado. Estudiar en una cohorte permite a los estudiantes conectarse con otras personas comprometidas con una búsqueda similar de la justicia, ofreciendo oportunidades para intercambiar ideas, compartir recursos, expandir redes profesionales y construir relaciones que duran mucho más allá de la clase.

**Límites de tiempo.** La mayoría de los (las) estudiantes pueden esperar completar el título de MJA en 2 años a través de cursos en línea. El curso cubre temas como estudios bíblicos, ética

cristiana, psicología, desarrollo comunitario y misiología. Los cursos electivos permiten la exploración de áreas de estudio adicional, incluida la ética de la justicia; comprender los procesos de cambio; compromiso social; niños y jóvenes; y raza, identidad y justicia. Se requiere una sesión de campo.

**Transferencia de créditos.** Para preservar la experiencia de la cohorte para todos los estudiantes, no se pueden transferir más de 32 unidades al MJA. Estos pueden incluir las siguientes clases:

- la electiva bíblica avanzada de 4 unidades,
- 12 unidades de asignaturas electivas en áreas sugeridas para estudio adicional, y/o
- hasta 12 unidades de clases del programa.

Las clases previamente completadas que los (las) estudiantes deseen transferir al programa deben declararse en el momento de la aplicación al programa, y después de ese punto, los estudiantes deben discutir cuidadosamente cualquier otro plan de transferencia de créditos con su consejero(a) con anticipación. Además, toda la transferencia de créditos debe ser de clases que:

- son de naturaleza teológica,
- son de una institución acreditada,
- tendrán menos de diez años al momento de su graduación de MJA, y
- deben de haber recibido una calificación de B- o mejor.

## **Plan de estudios**

Etapa 1 Fundamentos para la formación (24 unidades)

- SF 508 Nuestra vocación y el Shalom de Dios
- SF 505 Fundamentos de la teología práctica
- SF 503 Viviendo misiológicamente
- OT 500 Introducción al Antiguo Testamento
- SF 501 Fundamentos: Ciencias Psicológicas-Sobre ser un(a) humano
- MN 533 Organizando comunidades urbanas para la transformación

Etapa II Formación integral para la justicia (20 unidades)

- NT 500 Introducción al Nuevo Testamento
- MB 517 Herramientas de investigación para el cambio social
- Electiva bíblica avanzada
- EV 505 Testimonio y justicia
- ET 523 Poder, política y resiliencia

Formación dirigida etapa III (16 unidades)

- Sesión de campo
- MI 507 Avanzando: liderando la transformación misional para la justicia
- Electivas en áreas sugeridas para estudio adicional

## Maestría en Teología y Ministerio

Práctica y enfocada en el ministerio, la Maestría en teología y ministerio (MATM) de Fuller ofrece un programa guiado y experiencial diseñado para capacitar líderes para puestos en la iglesia, así como en otras esferas. Disponible en campus o completamente en línea, este título combina formación espiritual y vocacional con cursos rigurosos y esenciales en estudios bíblicos y teología para preparar a los (las) estudiantes para servir en sus contextos. El título de MATM culmina en una pasantía supervisada para que los estudiantes puedan integrar y aplicar su aprendizaje en contextos ministeriales del mundo real.

El título proporciona una excelente preparación para aquellos(as) llamados a formar parte del personal pastoral de una iglesia o denominación que no requiera el título de Maestría en divinidad como calificación para ser ministro(a) ordenado, y también puede servir como un requisito previo para el programa de Doctorado en ministerio. El plan de estudios cubre las áreas básicas de teología, estudios bíblicos y ministerio. Combinado con el ministerio supervisado en una iglesia local, promete ser especialmente eficaz en la preparación de los estudiantes para el ministerio pastoral en el mundo actual. También disponible en español, la Maestría de artes en teología y ministerio busca capacitar de manera integral a cualquier persona interesada en integrar el conocimiento teológico de una manera práctica en las áreas de servicio más representativas del ministerio latino global.

Los requisitos de titulación del MATM son idénticos en las versiones en español e inglés, dando a los estudiantes bilingües el lujo de tomar cursos en cualquier idioma, como prefieran.

**Las metas de aprendizaje.** De acuerdo con nuestro compromiso de proporcionar el más alto nivel de eficacia educativa posible a través de una cultura de evaluación saludable, y en consonancia con las metas de aprendizaje institucionales de Fuller, este programa ofrece las siguientes metas.

- Los (las) estudiantes habrán demostrado competencia en la práctica de la interpretación bíblica para el uso fiel de las Escrituras en sus propias vidas y ministerios.
- Los estudiantes habrán demostrado capacidades para la reflexión teológica y ética de manera históricamente informada.
- Los (las) estudiantes habrán demostrado capacidades para cultivar una práctica teológicamente reflexiva del discipulado cristiano.
- Los estudiantes habrán demostrado capacidades para ser practicantes teológicamente reflexivos para los ministerios cristianos.
- Los (las) estudiantes habrán demostrado capacidades para participar en diversos contextos culturales para el discipulado, la misión y el ministerio transformacionales.

**Requisitos de admisión.** Los estándares generales para la admisión al Seminario Fuller se pueden encontrar en la sección Admisiones de este catálogo. Para ser admitido en el programa de Maestría en teología y ministerio, los candidatos deben haber obtenido una licenciatura o una maestría de una institución acreditada antes de la fecha de inicio del trimestre de ingreso. La

admisión regular requiere al menos un promedio de calificaciones acumulativo de 2.7 en el pregrado; los estudiantes con un promedio (GPA) más bajo pueden ser considerados para admisión condicionada. Los candidatos sin una licenciatura acreditada deben cumplir con requisitos especiales y serán considerados para la admisión condicionada de forma individual. Los (las) estudiantes admitidos en período de prueba están sujetos a ciertas limitaciones durante sus primeras 12 unidades de clases en Fuller.

***Requisitos de residencia y transferencia de créditos.*** Se debe obtener un mínimo de 28 unidades trimestrales en el Seminario Fuller. Las solicitudes de transferencia de crédito para estudios de posgrado aprobados realizados en una institución acreditada por la Asociación de escuelas teológicas o una agencia de acreditación regional o internacional reconocida serán evaluadas de forma individual por la Oficina de consejería académica. Esto puede incluir un máximo de 52 horas trimestrales de estudios bíblicos y teológicos de posgrado. Los estudios no teológicos normalmente no se consideran para transferencia de créditos. Las clases tomadas en un entorno no religioso que podría considerarse paralelo a los cursos en el plan de estudios de Fuller pueden ser consideradas de forma individual y aprobadas por el comité de asuntos académicos de la Maestría de la Facultad de misión y teología, e integrado a través de un programa de 4 unidades de estudios dirigidos.

***Educación a distancia.*** El programa de Maestría en teología y ministerio se puede completar en línea o con cualquier combinación de cursos en línea y en el campus. Esto incluye cualquier clase de aprendizaje a distancia que se haya tomado en otro lugar y se haya aplicado al programa de Fuller del estudiante como una transferencia de créditos.

***Límite de tiempo para la finalización de títulos.*** Para garantizar que un título, cuando se otorga, representa una educación actual y razonablemente enfocada (que no se adquiere poco a poco durante un período irrazonablemente largo), todos los créditos aplicados al título deben obtenerse dentro de un cierto período de tiempo. Para el título de Maestría en teología y ministerio en Fuller, este período se ha fijado en diez años. Esto incluye todos los créditos obtenidos en otros lugares y aplicados al título, así como todos los créditos obtenidos en Fuller.

***Requisitos de titulación.*** El profesorado de Fuller ha desarrollado un plan de estudios flexible y unificado para el título de Maestría en teología y ministerio. Se requiere un total de 80 unidades para obtener el título de Maestría en teología y ministerio. Los requisitos del título se pueden completar en dos años de estudio a tiempo completo, aunque muchos eligen permanecer en su contexto actual y obtener el título durante un período prolongado de tiempo a través del estudio a tiempo parcial.

Integrativo (12 unidades). Los estudiantes deben tomar IS 500 y elegir dos de los tres restantes.

- IS 500 Prácticas de formación profesional
- IS 501 Prácticas de adoración
- IS 502 Prácticas de la comunidad
- IS 503 Prácticas de misión

### Interpretación (16 unidades)

- BI 500 Prácticas interpretativas
- OT 500 Introducción al Antiguo Testamento
- NT 500 Introducción al Nuevo Testamento
- Cualquier electiva de estudios bíblicos

### Teologizando (16 unidades)

- Historia y teología (12 unidades). Se debe tomar al menos una clase de historia y una de teología.
  - Dios y Cristo: cualquier curso con el atributo TH1
    - HT 500 Entendimiento de la Iglesia de Dios y Cristo en un desarrollo histórico.
    - HT 501 Entendimiento de la Iglesia de Dios y Cristo reflexión teológica.
  - La Iglesia, la humanidad y la vida cristiana: cualquier curso con el atributo TH2
    - HT 502 Entendimiento de la Iglesia, humanidad y vida cristiana en un desarrollo histórico.
    - HT 503 Entendimiento de la Iglesia, humanidad y vida cristiana reflexión teológica.
  - Contextos modernos y globales: cualquier curso con el atributo TH3
    - CH 504 La iglesia moderna en un contexto histórico global
    - CH 506 Cristianismo estadounidense en un contexto histórico global
    - HT 504 Teología moderna en un contexto global
- Ética cristiana: cualquier curso con el atributo TH6

### Ministerio (12 unidades)

- Liderazgo: cualquier curso con el atributo LDR
- Adoración, predicación y comunicación: cualquier curso con el atributo WPC
- Evangelismo: cualquier curso con el atributo EVG

### Contextualizando (4 unidades). Seleccione uno:

- Tratando realidades globales: cualquier curso con el atributo C1
- Tratando con la cultura: cualquier curso con el atributo C2
- Tratando la diversidad humana: cualquier curso con el atributo C5

### Electivas (20 unidades)

- Puede usarse para explorar una o más áreas de interés (ver más abajo)

### Pasantía (0 o 4 unidades)

## Maestría en Liderazgo Ministerial

El programa de Maestría en liderazgo ministerial (MAML) de Fuller es un programa en asociación con Young Life (YL) que aprovecha las actividades co-curriculares requeridas de YL junto con la riqueza de las ofertas de cursos de Fuller. Este programa de titulación permite que

las clases se terminen completamente en línea o con una combinación de ofertas de cursos en el campus, en línea y de YL, porque su objetivo es asociarse con YL para ofrecer un fuerte apoyo educativo a personas que permanecen integradas en los contextos de su ministerio. Al menos la mitad de los cursos requeridos deben tomarse directamente a través de Fuller, mientras que la mitad se puede tomar a través de YL o transferirse desde otra institución.

**Las metas de aprendizaje.** De acuerdo con nuestro compromiso de proporcionar el más alto nivel de eficacia educativa posible a través de una cultura de evaluación saludable, y en consonancia con las metas de aprendizaje institucionales de Fuller, este programa ofrece las siguientes metas.

- Los (las) estudiantes demostrarán la capacidad de interpretar las Escrituras a la luz de sus contextos culturales antiguos y actuales para su uso fiel en sus propias vidas y ministerios.
- Los estudiantes habrán demostrado capacidades para interpretar contextos culturales contemporáneos en diálogo con las tradiciones históricas de la teología y la ética cristianas.
- Los (las) estudiantes demostrarán la capacidad de liderazgo teológicamente informado de los ministerios cristianos de misión y discipulado.

**Requisitos de admisión.** Debido al papel clave de las actividades de capacitación co-curricular requeridas para el personal de Young Life en este título, las admisiones a este programa de titulación se limitan al personal de Young Life. Estas actividades de formación co-curricular se completan en los dos primeros años de empleo de un miembro del personal de Young Life e incluyen formación en proclamación; puntos de vista bíblicos sobre el dinero, la mayordomía y la recaudación de fondos; discipulado; formación de consejeros; ejecución de programación; y teología del ministerio, sacramentos y ceremonias.

Los estándares generales para la admisión al Seminario teológico Fuller se pueden encontrar en la sección de Estándares de admisión de este catálogo. Para ser admitido en el programa de Maestría en artes (liderazgo ministerial), los candidatos deben haber obtenido una licenciatura o una maestría de una institución acreditada antes de la fecha de inicio del trimestre de ingreso. La admisión regular requiere al menos un promedio acumulado de calificaciones de 2.7 en el pregrado; los estudiantes con un promedio más bajo pueden ser considerados para admisión condicional. Los (las) estudiantes admitidos condicionalmente están sujetos a ciertas limitaciones durante sus primeras 40 unidades en cursos en Fuller.

Los (las) candidatos deben formar parte del personal de campo de Young Life.

**Requisitos de residencia y transferencia de créditos.** Se debe obtener un mínimo de 24 unidades trimestrales en el Seminario Fuller. Los (las) candidatos que solicitan una transferencia de créditos para estudios de posgrado realizados en una institución acreditada por la Asociación de escuelas teológicas o una agencia de acreditación regional o internacional reconocida serán evaluadas de forma individual por la Oficina de consejería académico. Esto puede incluir un máximo de 24 cuartos de hora de estudios bíblicos y teológicos de nivel de

posgrado en Fuller. Para la mayoría de los (las) estudiantes en el MAML, la transferencia de crédito que está en revisión consiste en cursos relacionados al personal asociado que se toman a través de otro seminario asociado de YL.

**Educación a distancia.** Un programa de Maestría en artes (liderazgo ministerial) se puede completar completamente en línea, o con cualquier combinación de cursos en línea, en el campus y YL, siempre que al menos la mitad se tome a través del Seminario Fuller.

**Límite de tiempo para la finalización de títulos.** Para garantizar que un título, cuando se otorga, representa una educación actual y razonablemente enfocada (no se adquiere poco a poco durante un período irrazonablemente largo), todos los créditos aplicados al título deben obtenerse dentro de un cierto período de tiempo. Para el título de Maestría en artes (liderazgo ministerial) en Fuller, este período se ha fijado en diez años. Esto incluye todos los créditos obtenidos en otros lugares y aplicados al título, así como todos los créditos obtenidos en Fuller.

**Requisitos de titulación.** El profesorado de Fuller ha desarrollado un plan de estudios flexible y unificado para el título de Maestría en artes (liderazgo ministerial). Se requiere un total de 48 unidades para obtener el título de Maestría en artes (liderazgo ministerial). Los requisitos de titulación se pueden completar en un año de estudio a tiempo completo en línea, aunque la mayoría toma dos clases al año incorporando al menos un requisito de capacitación de YL cada año durante los primeros 4 años.

#### Interpretación (16 unidades)

- OT 500 Introducción al Antiguo Testamento
- NT 500 Introducción al Nuevo Testamento
- Dos asignaturas electivas de estudios bíblicos

#### Teologizando (12 unidades)

- Historia y teología (8 unidades). Se deben tomar un curso de historia y un curso de teología.
  - Dios y Cristo: atributo TH1
    - HT 501 Entendimiento de la Iglesia de Dios y Cristo reflexión teológica.
  - La Iglesia, la humanidad y la vida cristiana: atributo TH2
    - HT 502 Entendimiento de la Iglesia, humanidad y vida cristiana en un desarrollo histórico.
- Electiva de teología: ET 501, PH 522, TC 581

#### Ministerio (20 unidades)

- YF 501 Introducción al ministerio juvenil
- YF 502 Liderando el cambio/Ministerio juvenil o liderazgo LD 500
- YF 523 Líder de jóvenes como persona
- FE 561 Liderazgo uno
- FE 562 Liderazgo dos

# Programas de Certificado

## **Certificado de Estudios Cristianos**

El Certificado de estudios cristianos ofrece a los (las) estudiantes la oportunidad de completar un programa personalizado a corto plazo sin título con el fin cumplir con una amplia gama de objetivos, desde la capacitación para una iglesia específica o ministerio paraeclesial hasta el enriquecimiento personal y espiritual. Puede diseñarse como un curso de estudio enfocado o como una parte de un título a nivel de maestría de las Facultades de misión y teología o psicología. Al inscribirse en cursos convenientes durante el día o la noche en cualquier ubicación de Fuller, en cualquiera de los cursos disponibles a través de los programas de aprendizaje a distancia de Fuller, o cualquier combinación, estos estudiantes pueden obtener una introducción a los conceptos básicos teológicos, bíblicos o misionológicos a nivel de posgrado. El programa puede ayudar a los (las) estudiantes a evaluar la posibilidad de obtener un título de seminario. Aunque el certificado no se otorga a los estudiantes que ya han sido admitidos en programas de titulación, todos los cursos obtenidos para obtener un certificado pueden acreditarse para un programa de titulación al ser admitidos posteriormente a ese programa (si corresponde al plan de estudios).

Los estándares de admisión para el Certificado de estudios cristianos son los mismos que para la admisión a un programa de maestría.

**Plan de estudios.** El Certificado de estudios cristianos requiere la realización de seis cursos a nivel de maestría (24 unidades). Todo el trabajo debe completarse en Fuller; no se acepta ninguna transferencia de créditos hacia el certificado. Se deben tomar al menos 16 unidades en la Facultad de misión y teología para obtener el certificado de esa facultad. Todos los cursos para recibir el certificado deben completarse en un período de siete años.

## **Certificado en Plantación de Iglesias**

El Certificado en plantación de iglesias proporciona a los estudiantes (1) una comprensión teológica más profunda de los problemas relacionados con la plantación de iglesias, (2) una perspectiva más amplia y exposición a los recursos, modelos y estrategias disponibles para la plantación de iglesias, y (3) un enfoque en la formación espiritual del plantador(a) que sirve como centro y fundamento de su misión y ministerio. El programa de seis cursos está estructurado para que los (las) estudiantes puedan permanecer en sus ministerios de plantación de iglesias mientras estudian. Las clases de certificación serán impartidas principalmente en línea por miembros del profesorado y profesionales que pueden brindar apoyo y tutoría durante el programa. Para los (las) estudiantes que deseen ampliar sus estudios, los cursos del programa de certificación pueden acreditarse hacia un programa de maestría en la Facultad de misión y teología de Fuller. Todos los cursos para recibir el certificado deben completarse en un período de siete años.

## Plan de estudios (24 unidades)

Cursos básicos obligatorios (12 unidades)

- MB 533 Análisis social y contextualización en la plantación de iglesias
- MC 525 Iniciando y multiplicando nuevas iglesias
- MC 538 Evangelismo y plantación de iglesias

Electivas (12 unidades)

Cursos de teología bíblica (elija uno)

- MT 502 La Biblia, hermenéutica y misión cristiana
- MT 503 Teología de la misión
- HT 503 Entendimiento de la Iglesia, humanidad y vida cristiana reflexión teológica.

Cursos de competencias misionales (elija uno)

- MN 540 Plantación de iglesias urbanas
- PM 514 Liderazgo e iglesias misionales
- EV 525 Cultura contemporánea y evangelización

Cursos de formación espiritual (elija uno)

- MM 568 Autocuidado en la misión
- IS 500 Prácticas de formación profesional
- IS 503 Prácticas de misión

## Doctorado en Liderazgo Global

El programa de Doctorado en liderazgo global equipa específicamente a los (las) líderes para integrar la teoría y la investigación práctica para desarrollar una tesis de investigación que incluye un plan de acción diseñado individualmente para lograr cambios en el contexto de su servicio. Guiados por profesores(as) experimentados de la Facultad de misión y teología y estudiando con una cohorte constante de compañeros que se animan, agudizan y se apoyan unos a otros, los (las) estudiantes crecen de manera integral como líderes misionales y agentes de cambio.

Este programa de doctorado basado en cohortes está diseñado para líderes con tres o más años de experiencia en misión o ministerio que deseen:

- Desarrollar la eficacia del ministerio sin salir de su contexto de servicio
- Realizar un cambio concreto en su contexto
- Crecer de manera integral como líder

**Requisitos de admisión.** Los (las) candidatos del programa de Doctorado en liderazgo global en la Facultad de misión y teología deben:

- Completar una aplicación de admisión, que incluye una declaración de experiencia ministerial relacionada con el proyecto DGL propuesto, y una Declaración de enfoque que describe el problema u oportunidad que surge dentro del contexto del ministerio del candidato(a) que buscan abordar a través del programa DGL.
- Presentar expedientes académicos oficiales de todas las escuelas postsecundarias a las que asistió (cursos de pregrado y posgrado). Los expedientes académicos de posgrado deben incluir un balance cursos de teología y/o misiología que totalice un mínimo de 36 unidades trimestrales (27 unidades semestrales) e incluir los siguientes cursos de prerrequisito mínimos:
  - Teología: 12 unidades trimestrales (9 unidades semestrales). *Tenga en cuenta que 8 de las 12 unidades trimestrales se pueden tomar a nivel de pregrado.*
  - Misiología: 12 unidades trimestrales (9 unidades semestrales)
  - Las unidades restantes de 12 trimestres a nivel de posgrado pueden ser en misiología y/o teología y/o en campos relacionados con el área de enfoque del programa (sujeto a la discreción del Comité de admisiones)
  - Nota: *Se considera que los (las) egresados del MA en liderazgo global de Fuller (MAGL) han cumplido con estos requisitos*
  - Los (las) candidatos que tengan un título de maestría acreditado pero que no cumplan con los requisitos previos de cursos anteriores deberán realizar un trabajo de nivelación antes de presentar la aplicación.
- Proporcionar evidencia en expedientes académicos de haber obtenido una maestría de una institución acreditada con un promedio de calificaciones acumulativo de 3.0 o superior.
- Presentar un ensayo como ejemplo del desempeño en inglés que tenga entre 15 y 30 páginas y demuestre competencia en escritura a nivel de posgrado, utilizando citas y bibliografía apropiadas; la capacidad de sostener un argumento o discusión, criticar la literatura relevante y sugerir conclusiones; y la capacidad de reflexionar sobre la relevancia misiológica y teológica del tema elegido.
- Mostrar evidencia de madurez personal comunicada a través de tres referencias, incluida una referencia académica y una referencia pastoral/ministerial.
- Candidatos para quienes el inglés no es su primer idioma, requieren un examen de TOEFL, IELTS o Duolingo

**Metas del aprendizaje de los (las) estudiantes.** De acuerdo con nuestro compromiso de proporcionar el más alto nivel de eficacia educativa posible a través de una cultura de evaluación saludable, y en consonancia con las Metas de aprendizaje institucionales de Fuller, este programa ofrece las siguientes metas de aprendizaje:

- Los (las) egresados demostrarán habilidades para integrar disciplinas misiológicas relacionadas con las áreas temáticas de su investigación.
- Los egresados demostrarán sensibilidad a la diversidad contextual en sus innumerables formas mientras participan en la investigación misiológica en sus entornos únicos.
- Los (las) egresados demostrarán habilidades para analizar y evaluar sus organizaciones, ministerios o iglesias con el fin de catalizar el cambio en sus esferas de actividad.

- Los egresados demostrarán habilidades para aplicar la investigación y las reflexiones misiológicas a situaciones específicas en los contextos de su ministerio.
- Los (las) egresados participarán en comunidades de práctica que encarnan la formación espiritual tanto en su dimensión personal como comunitaria.

**Plan de estudios.** El título de Doctorado en liderazgo global es un programa de 54 unidades de cuatro años que consta de tres módulos anuales de 9 meses, de 12 unidades en total, y el módulo de disertación final de 18 unidades. Los (las) estudiantes aplican principios misionológicos y teológicos a una necesidad específica de cambio en su contexto, participando en una investigación que culmina en una disertación de aplicación práctica que incluye un plan de acción sólido. El diseño general del programa es el siguiente:

#### Módulo 1

- MI 770 Fundamentos misiológicos - 4 unidades
- MB 769 Métodos de investigación - 4 unidades
- MI 771 Fundamentos misionológicos e investigación aplicada - 4 unidades

#### Módulo 2

- MB 773 Cuestiones de contexto - 4 unidades
- MB 774 Estudiando contextos - 4 unidades
- MB 775 Análisis contextual aplicado - 4 unidades

#### Módulo 3

- ML 776 Cambio de liderazgo - 4 unidades
- ML 777 Dinámicas de cambio - 4 unidades
- ML 778 Liderazgo y dinámica de cambio aplicada - 4 unidades

#### Módulo 4

- MI 772: Integración misiológica - 6 unidades
- ML 790: Redacción de tesis - 12 unidades

Cada uno de los primeros tres módulos está estructurado como una serie de tres cursos de 4 unidades. Cada módulo ocurre dentro de un plazo de 9 meses y gira en torno a un intensivo de una o dos semanas. Los módulos incluyen lectura pre-intensiva e interacción en línea y asignaciones post-intensivos con conexión en línea e interacción entre pares. Cada cohorte comprende aproximadamente de 6 a 12 participantes, con 2 a 4 profesores dedicados a facilitar los módulos y asesorar a la cohorte. Cada módulo está diseñado para completarse en 9 meses, con los estudiantes viajando con su cohorte a través de cada uno de los cuatro módulos y la disertación.

**Características del programa.** El programa DGL ofrece a los (las) estudiantes:

- Un programa diseñado individualmente para que la investigación se personalice para lograr cambios en su contexto específico.

- Una comunidad de aprendizaje misional y colaborativo de profesores y estudiantes para ayudar a “estirarse”, apoyarse y “afinarse” unos a otros.
- Una oportunidad para la formación integral, para crecer como líderes académica, personal, social y espiritualmente.
- Un formato accesible de estudio en línea, para que los (las) profesionales puedan continuar en su contexto de servicio.

**Transferencia de créditos.** No se aceptan transferencias de créditos para este título.

**Límites de tiempo.** Hay un límite de seis años para completar este título. El programa está diseñado para completarse en 4 años. Los estudiantes pueden continuar hasta que hayan completado su disertación o hayan alcanzado su límite de 6 años para completar el programa, lo que ocurra primero.

## Doctorado en Coreano en Liderazgo Global

La facultad de misión y teología ofrece un programa especializado de Doctorado en liderazgo global para ministros coreano-americanos y coreanos basado en el idioma coreano. Para obtener más información sobre este programa, incluidas las descripciones y los horarios de los cursos, comuníquese con el Centro de estudios en coreano al (626) 396-6011 o [ksadmissions@fuller.edu](mailto:ksadmissions@fuller.edu).

El programa KDGL tiene como objetivo equipar a líderes para que integren de manera competente la teoría y la praxis en el contexto de globalización del siglo XXI. También tiene como objetivo educar a líderes de la misión a través de un estudio en profundidad, para que puedan ser practicantes expertos del ministerio transcultural de la misión cristiana. Nuestros(as) egresados trabajan en iglesias, agencias misioneras, organizaciones no gubernamentales y especialmente instituciones educativas aquí en los Estados Unidos, Corea e internacionalmente.

**Metas de aprendizaje de los (las) estudiantes.** De acuerdo con nuestro compromiso de proporcionar el más alto nivel de eficacia educativa posible a través de una cultura de evaluación saludable, y en consonancia con las metas de aprendizaje institucionales de Fuller, este programa ofrece las siguientes metas de aprendizaje:

- Los (las) egresados demostrarán habilidades para integrar disciplinas misionológicas y cuestiones globales relacionadas con las áreas temáticas de su investigación.
- Los egresados demostrarán sensibilidad a las cuestiones globales y la diversidad contextual en sus innumerables formas mientras se involucran en la investigación misionológica en sus entornos únicos.
- Los (las) egresados demostrarán habilidades para analizar y evaluar sus organizaciones, ministerios o iglesias a la luz de las tendencias globales emergentes con el fin de liderar y catalizar el cambio en sus esferas de actividad.
- Los egresados demostrarán habilidades para aplicar la investigación y la reflexión misionológica a situaciones específicas en los contextos de su ministerio.

- Los (las) egresados participarán en comunidades de práctica que encarnan la formación espiritual tanto en su dimensión personal como comunitaria.

**Requisitos de admisión.** Los candidatos al programa en coreano de Doctorado en liderazgo global en la Facultad de misión y teología deben tener:

- Un requisito mínimo de promedio de 3.00 en una escala de 4.00
- Un título que califique en la siguiente descripción:
  - Un MDiv, 2 años de maestría teológica/misionológica (equivalente a MAT/M o MAGL de Fuller) califica a candidatos(as) para el KDGL sin ningún curso adicional
  - Los títulos de maestría teológica de menos de 72 unidades requerirán una evaluación de expediente académico. Es posible que el (la) candidato deba tomar cursos de teología/misiología adicionales para calificar para el título de KDGL (24-36 unidades; a ser determinado por el Centro de estudios en coreano de Fuller). Estas clases deben tomarse antes de que se pueda tomar una decisión de admisión de una aplicación.
  - Las maestrías no teológicas que son relevantes para los respectivos campos ministeriales del candidato pueden requerir entre 6 y 9 clases (24 a 36 unidades; a determinar por el Centro de estudios en coreano de Fuller) en teología/misiología antes de presentar una aplicación para calificar para el programa de DGL.
- Un mínimo de tres (3) años de experiencia misionológica demostrada
- Referencia
- Una declaración escrita

**Plan de estudios.** Los estudiantes de KDGL cursan su programa con un grupo de compañeros(as) y mentores(as) para formar una comunidad de aprendizaje entre compañeros. La cohorte se reúne en persona o virtualmente. Los cursos del seminario utilizan un formato de aprendizaje híbrido. El KDGL también puede funcionar como un título totalmente en línea.

Todos los cursos están en el nivel 700. Los (las) estudiantes deben completar 54 unidades para completar el título de DGL. En promedio, el programa de DGL tarda de tres a seis años en completarse. Al final del programa, los (las) estudiantes habrán producido una disertación de investigación aplicada al contexto (CARD) de 150-200 páginas que representa la investigación, la reflexión y la respuesta para tener un impacto en problemas importantes en el contexto del ministerio del estudiante.

**Etapas 1 Introducción y fundamentos (8 Unidades)**

- KM 700 Orientación al programa DGL (0 unidad)
- MK 704 Teología de la misión (4 unidades)
- KM 701 Diseño de investigación (4 unidades)

**Revisión de la literatura de la etapa 2 (12 unidades)**

- KM 702 Seminario de revisión de literatura (4 unidades)

- KM 703A Tutorial 1A (4 unidades)
- KM 703B Tutorial 1B (4 unidades)

Investigación de campo etapa 3 (12 unidades)

- KM 704 Metodología de investigación mixta (4 Unidades)
- KM 705A Tutorial 2A (4 unidades)
- KM 705B Tutorial 2B (4 unidades)

Etapa 4 Aplicación estratégica (12 unidades)

- KM 706 Seminario de aplicación estratégica (4 unidades)
- KM 707A Tutorial 3A (4 unidades)
- KM 707B Tutorial 3B (4 unidades)

Disertación Etapa 5 (10 Unidades)

- KM 708 Seminario de integración (2 unidades)
- KM 790A Disertación A (4 Unidades)
- KM 790B Disertación B (4 Unidades)

**Transferencia de crédito.** Los (las) egresados de los programas DMinGM, KMin, DMin en inglés y PhD de Fuller pueden transferir un máximo de 16 unidades. El profesorado del programa determina la transferencia de crédito para egresados de otros programas de DMin caso por caso.

## Doctorado en Ministerio

El programa de titulación de Doctorado en ministerio (DMin) de Fuller es una comunidad de aprendizaje que anima y prepara a los líderes para la misión y el ministerio en tiempos cambiantes. Este es un título profesional otorgado por la Facultad de misión y teología. El título de DMin está diseñado para satisfacer las necesidades y las metas ministeriales de pastores(as), misioneros, ejecutivos de misiones, líderes de iglesias y otros líderes ministeriales. El programa de DMin es un programa de aprendizaje a distancia, que garantiza que los (las) estudiantes puedan permanecer activos en su ministerio mientras completan los componentes del título.

El programa de estudio combina una reflexión teológica rigurosa con modelos de ministerio teóricos y probados, aplicados al contexto del ministerio del estudiante. Los cursos son impartidos por profesores(as) experimentados con experiencia comprobada en el desarrollo y mantenimiento de un ministerio en continuo crecimiento. El aula se convierte en una comunidad de aprendizaje donde los (las) estudiantes vienen a compartir y a aprender.

**Metas del aprendizaje del programa.** De acuerdo con nuestro compromiso de proporcionar el más alto nivel de eficacia educativa posible a través de una cultura de evaluación saludable, y en consonancia con las metas de aprendizaje institucionales de Fuller, este programa ofrece las siguientes metas de aprendizaje:

- Los (las) estudiantes habrán demostrado una comprensión avanzada de la naturaleza y los propósitos del ministerio.
- Los estudiantes habrán demostrado competencias para una práctica del ministerio teológico-éticamente reflexiva.
- Los (las) estudiantes habrán demostrado habilidades para la práctica de la vocación ministerial en sus contextos específicos.
- Los estudiantes habrán demostrado capacidades para cultivar una práctica teológicamente reflexiva del discipulado cristiano.

**Requisitos de admisión.** Los estándares generales para la admisión al Seminario teológico Fuller se pueden encontrar en la sección de Estándares de admisión de este catálogo. La admisión al programa de Doctorado en ministerio admisión al Seminario Fuller requiere:

- Una de las siguientes maestrías teológicas: Una Maestría en divinidad (o su equivalente), una Maestría en artes teológica de al menos 80 unidades trimestrales (54 unidades semestrales) o una Maestría en artes en liderazgo Global de al menos 72 unidades trimestrales (48 unidades semestrales) de una escuela acreditada aprobada. Aquellos que tengan un título de MDiv pueden ser admitidos en el programa de DMin de 48 unidades; los (las) que tienen un título de maestría pueden ser admitidos en un programa especial de 60 unidades (más idioma); aquellos con un título MAGL pueden ser admitidos en un programa especial de 64 unidades (más idioma). Para obtener más información sobre la equivalencia de MDiv, comuníquese con un consejero(a) al 626.584.5315 o [dmin@fuller.edu](mailto:dmin@fuller.edu).
- Un ministerio de liderazgo actual. El programa DMin está diseñado para que los (las) líderes ministeriales obtengan su título sin abandonar su contexto ministerial actual.
- Un mínimo de tres años de experiencia en liderazgo ministerial después de recibir el título de MDiv, MA o MAGL.
- Un promedio acumulado de calificaciones de posgrado de 3.0 o más (3.0 en una escala de 4.0).
- Un curso de griego del Nuevo Testamento o hebreo del Antiguo Testamento. Este requisito también se puede cumplir a través de un curso en el programa DMin.
- Evidencia de redacción académica y capacidad de pensamiento crítico por medio de un ensayo (consulte la aplicación en línea para obtener más detalles).
- Los candidatos para quienes el inglés no es su primer idioma, requieren un examen TOEFL, IELTS o Duolingo

**Diseño del curso.** Cada curso tiene tres componentes principales:

- Preparación, que debe completarse antes de la clase, que consiste en varias combinaciones de lectura (hasta 4500 páginas más 20 horas adicionales de tiempo de clase para un curso de 12 unidades; 3000 páginas para un curso de 8 unidades; o 2000 páginas para un curso de 4 unidades), trabajando con archivos de audio o video y tareas escritas;
- Un período intensivo de interacción en el aula de una o dos semanas; y

- Un extenso proyecto posterior al seminario, que sintetiza la lectura y las clases y las aplica a la situación del ministerio del estudiante, que se completará dentro de los cuatro meses posteriores a la finalización de la clase.

**Las calificaciones.** El rango de calificaciones para el programa DMin es A, A-, B +, B y B-. La calificación más baja que se puede recibir para aprobar un curso es B-. La única calificación por debajo de B- es una F. Una calificación de B- o menos resultará en que el (la) estudiante sea puesto en período de prueba académica. Dos calificaciones de B o menos resultarán en la expulsión del programa.

**Ubicación de los cursos y residencia.** Los cursos se ofrecen principalmente en el campus de Pasadena. Los cursos también se programan en sitios externos seleccionados. Al menos la mitad de las unidades del curso deben completarse en uno de los campus.

**Límites de tiempo.** Los cursos para el título de Doctorado en ministerio deben extenderse a lo largo de al menos tres años. Sin embargo, todos los cursos para el título de DMin deben completarse dentro de los seis años desde el momento en que se tomó el primer curso (ocho años para los programas de 60 y 64 unidades).

**Plan de estudios.** El título de Doctorado en ministerio requiere la finalización de 48 unidades trimestrales de crédito más allá del título de Maestría en divinidad, o 60 unidades trimestrales de crédito (incluido el idioma) más allá de una maestría teológica de dos años (80 unidades trimestrales o 54 unidades semestrales), o 64 unidades trimestrales de crédito (incluidas las clases de idiomas) más allá de un título teológico MAGL de dos años (72 unidades trimestrales o 48 unidades semestrales).

Los (las) estudiantes del Doctorado en ministerio de Fuller tendrán la opción de completar el programa de manera personalizada o con una cohorte.

## **Programa Personalizado**

**Fase 1: DM 711 Explorando los contornos del ministerio (4 unidades).** Todos los (las) estudiantes del programa personalizado comienzan con este curso en línea de 10 semanas. Para el programa personalizado, este curso es la puerta de entrada al Programa de Doctorado en ministerio en Fuller y sirve como una orientación general del programa y una introducción al método teológico y las prácticas del programa.

**Fase 2: Mentoría (4 unidades).** Después de completar DM 711, los (las) estudiantes del programa personalizado ingresarán a un curso de mentoría/entrenamiento de dos años dirigido por Terry Walling y Leader BreakThru. Este seminario práctico se centra en ir más allá de la simple asistencia a clases y en integrar el aprendizaje de DMin en una experiencia integral de crecimiento personal. El objetivo es maximizar el aprendizaje y la transformación ministerial del programa de Doctorado en ministerio. Esto se logra mediante la integración del aprendizaje personal y la asistencia de un entrenador(a) de desarrollo de liderazgo.

**Fase 3: Seminarios/electivas.** Después de completar DM 711, los estudiantes en el programa personalizado completarán 32-48 unidades de electivas (según el programa) de cualquier curso en cualquier área temática que se enumera a continuación. Los (las) estudiantes pueden elegir entre múltiples áreas temáticas de personalizadas:

- Liderazgo
- Formación espiritual/discipulado/mentoría
- Cuidado personal y congregacional
- Cultura y teología
- Ética
- Evangelismo, crecimiento de iglesias y plantación de iglesias
- Ministerios multiculturales y urbanos
- Predicación, adoración y artes
- La teología misional y la iglesia misional
- Plantación de iglesias
- Consejería pastoral

Los cursos son impartidos por profesores de las dos facultades (facultad de misión y teología, facultad de psicología), así como profesores adjuntos que aportan experiencia adicional. Los cursos del programa personalizado se imparten como intensivos de una semana.

**Fase 4: Proyecto de doctorado (8 unidades).** El proyecto de doctorado se divide en dos partes:

1. DM 710 Desarrollando su propuesta de proyecto de doctorado, un curso de 2 unidades enfocado en el desarrollo de la propuesta de proyecto de doctorado. Este curso se ofrece tres veces al año, en los trimestres de otoño, invierno y primavera.
2. DM 706 Proyecto de doctorado. Una vez aprobada la propuesta, los (las) estudiantes se registrarán en el curso de redacción de proyectos de doctorado de 6 unidades. Los estudiantes deben contratar a un editor para sus proyectos.

## **Estructura de la Cohorte**

**Fase 1: Seminarios (40 unidades).** En concentraciones de cohortes, el mismo grupo de estudiantes se reúne en línea y durante segmentos de una o dos semanas siguiendo un plan de estudios preestablecido centrado en las áreas de interés que se enumeran a continuación. Los estudiantes pueden unirse a una de las cohortes actualmente disponibles:

- Espiritualidad cristiana
- Presencia y poder: El Espíritu Santo como agente de transformación individual y comunitaria
- Ministerio urbano
- Juventud, familia y cultura
- Dirección espiritual
- Liderazgo del Espíritu Santo
- Liderar el cambio

- Ministerio urbano
- Liderazgo de la iglesia afroamericana
- Fe, trabajo, economía y vocación
- Ministerio de recuperación
- Formación permanente de liderazgo
- Liderando para el crecimiento saludable de la iglesia
- Liderazgo y formación congregacional para el testimonio misional

**Fase 2: Proyecto de doctorado (8 unidades).** El proyecto de doctorado se divide en dos partes:

1. Los estudiantes trabajan con el mentor(a) de la cohorte para desarrollar su propuesta de proyecto de doctorado. El mentor de la cohorte aprobará la propuesta final.
2. **DM 706 Proyecto de doctorado.** Una vez presentada y aprobada la propuesta, los (las) estudiantes se registrarán para el proyecto de doctorado de 8 unidades. Los estudiantes deben contratar a un editor para su proyecto final.

### **Proyecto de doctorado**

El Proyecto de doctorado sirve como culminación del programa, brindando a los (las) estudiantes la oportunidad de integrar el trabajo en sus cursos y su reflexión, aplicando este aprendizaje a un contexto ministerial particular. El resultado esperado es una contribución única y práctica tanto al ministerio del estudiante como a la comunidad cristiana en general.

Este proyecto es *un proyecto de ministerio largo*: un documento teológicamente sólido y con base bíblica que explora y desarrolla una estrategia para abordar aspectos específicos del ministerio en un contexto particular.

La Oficina de doctorado en ministerio requiere que los (las) estudiantes comiencen su proyecto de doctorado al menos dos años antes de la fecha en que esperan graduarse y antes de su cuarto año de estudios. Los estudiantes pueden comenzar formalmente el proceso del proyecto de doctorado una vez que se hayan completado los siguientes elementos:

- Todos los requisitos de admisión se han cumplido satisfactoriamente, así como los requisitos de lenguaje bíblico, proyectos especiales y el cambio de la admisión condicional o especial a la admisión regular al programa; y
- se debe completar al menos la mitad de las unidades de cursos y las calificaciones de estos cursos deben publicarse en el expediente académico del estudiante.

### **Cohortes**

**Cohorte de espiritualidad cristiana.** La cohorte de espiritualidad cristiana presenta una variedad de diferentes entornos y estructuras de aprendizaje que permitirán a los (las) estudiantes participar en la espiritualidad tanto conceptual como prácticamente. Los estudiantes explorarán la historia y la teología de la espiritualidad cristiana, la conexión entre la espiritualidad y la naturaleza con un enfoque especial en la teología de la creación de Jürgen

Moltmann y una hermenéutica cultural aplicada al mundo en el que se encuentran todos los días.

***Cohorte de fe, trabajo, economía y vocación.*** Si la iglesia va a hacer una diferencia en el siglo XXI, necesita ayudar a sus miembros a integrar su fe y su trabajo de una manera significativa. Cada vez más, los (las) cristianos anhelan vivir vidas holísticas en las que su fe informa todo lo que hacen. Quieren saber que su trabajo es importante para Dios, que hace una diferencia en el mundo para el reino de Dios y que están respondiendo fielmente al llamado de Dios a través de su trabajo diario. Los líderes eclesiásticos y paraeclesiásticos están comenzando a abordar este deseo de integración e importancia al investigar cómo el trabajo, la economía y la vocación son esenciales para la fe cristiana vital. Esta cohorte de Doctorado en ministerio desafía a los líderes a aclarar la misión de la iglesia mientras investigan lo que la iglesia está haciendo para equipar a los discípulos(as) para que puedan dedicar toda su vida, incluido su trabajo, a Dios y sus propósitos.

***Liderazgo del Espíritu Santo.*** La cohorte del Doctorado en ministerio de Fuller en Práctica de liderazgo y ministerio del Espíritu Santo ofrece un contexto de aprendizaje único para que los (las) estudiantes participen en un estudio continuo, profundo y sostenido de la vida del Espíritu Santo dentro de la Biblia, la teología y la historia cristiana que transformará como los estudiantes se acercan al liderazgo, la iglesia, el ministerio y la vida. La cohorte de cada año estará dirigida por un mentor(a) principal, junto con un(a) conferencista invitado distinguido, para una experiencia en persona durante un retiro de 10 días (lunes a miércoles) en Pasadena, California, en el campus de Fuller. El tiempo entre las experiencias en persona incluirá tutoría continua, un plan de estudios de lectura sólido y expansivo y conferencias virtuales mensuales que crean un espacio para un mejor aprendizaje mientras los (las) estudiantes se encuentran en sus contextos locales. El componente de tutoría emparejará estratégicamente a los estudiantes con un mentor en su campo, ayudando a profundizar la conciencia del estudiante sobre el Espíritu Santo en la vida, la vocación y el ministerio.

***Cohorte de liderando el cambio.*** En un mundo que cambia rápidamente, la tarea principal del liderazgo es dinamizar a una comunidad de personas hacia su propia transformación a fin de enfrentar los desafíos del inexplorado campo que tienen ante sí. Eso es lo que Ronald Heifetz llama "liderazgo adaptativo" y define como "la práctica de movilizar a las personas para enfrentar desafíos difíciles y prosperar". El liderazgo transformacional es el producto de la competencia personal, la congruencia relacional y la capacidad de adaptación de un líder. El pensamiento clave es este: el liderazgo transformacional depende absolutamente de la transformación propia y continua del líder y de su capacidad para llevar a otros a un proceso de transformación compartida a través del aprendizaje continuo y la navegación de las pérdidas.

***Cohorte de formación continua de liderazgo.*** La cohorte de formación continua de liderazgo ayudará a desarrollar líderes de acuerdo a la obra de Dios en sus vidas. La teoría del surgimiento del liderazgo es el cuerpo de investigación relacionado con cómo Dios forma a los (las) líderes a lo largo de sus vidas. Los tres componentes centrales del análisis de tiempo, proceso y patrones de desarrollo del liderazgo se explorarán y utilizarán para interpretar y proporcionar información sobre la vida de un líder. La clase también examinará la integración

de la teoría del desarrollo del liderazgo con la teología bíblica y la formación espiritual. El desarrollo del viaje interior de un(a) líder y la comprensión del discipulado bíblico será el enfoque principal de esta clase, junto con los modelos para la práctica. Esta cohorte examinará finalmente el modelo de comunidades misionales, su estructura y posturas centrales, y también integrará el aprendizaje de la cohorte a un camino para el desarrollo del liderazgo.

***Presencia y poder: el Espíritu Santo como agente de transformación individual y comunitaria.*** El programa de DMin “Presencia y poder” tiene como objetivo básico estudiar dos componentes indispensables de la teología cristiana y del ministerio eclesiástico: analizar la naturaleza y las manifestaciones del Espíritu Santo en las personas y las comunidades; y explorar las implicaciones teológicas y prácticas de esas acciones del Espíritu en medio de las sociedades hispano-parlantes del siglo veintiuno. El programa se llevará a cabo en una modalidad híbrida, que optimizará los cursos presenciales y las conferencias virtuales, en los diálogos académicos-pastorales, en las reflexiones críticas, y en las investigaciones en las bibliotecas y la comunidad. El programa de DMin “Presencia y poder” ofrecerá varias becas a estudiantes, entre otras características, con necesidades económicas y con potencial académico y pastoral.

***Cohorte del ministerio de recuperación.*** La Cohorte del ministerio de recuperación examinará los fundamentos bíblicos y teológicos de importancia crítica para el ministerio de recuperación. En el proceso surgen numerosas cuestiones teológicas: cuestiones relacionadas con la antropología teológica, la eclesiología, la pneumatología, la escatología y muchas otras cuestiones. La cohorte buscará profundizar en estos temas con el fin de sugerir las mejores prácticas para la reflexión teológica en un contexto de recuperación y proporcionar una base para la reflexión futura.

***Cohorte de dirección espiritual.*** La cohorte de dirección espiritual ofrecerá una variedad de diferentes entornos y estructuras de aprendizaje que permitirán a los (las) estudiantes participar en la dirección espiritual de manera conceptual y práctica. Reuniéndose todos los años para un curso de 10 días en un entorno de retiro cercano al campus de Pasadena, CA, el plan de estudios se centrará en combinar habilidades de ayuda avanzadas con enfoques clásicos y evangélicos de la dirección espiritual.

***Cohorte de liderazgo transformacional afroamericano.*** ¿Qué significa la realidad de un campo misionero multiétnico y multicultural en constante crecimiento dentro de los Estados Unidos de América para el futuro de la iglesia afroamericana y sus líderes pastorales? ¿Cómo afectan los problemas sociales como el racismo, el aumento de hombres negros en el complejo industrial de las prisiones, la urbanización, la gentrificación, la ampliación de la brecha económica y la evolución continua de la cultura hip hop en la adoración, el discipulado y el testimonio de la Iglesia afroamericana? ¿Deben los pastores afroamericanos volverse post-negros para seguir siendo relevantes? Estas preguntas críticas y otras más serán exploradas como parte de esta cohorte de Doctorado en ministerio desarrollada para equipar aún más a los pastores afroamericanos teológicamente, aumentar las habilidades de liderazgo organizacional y expandir la habilidad de involucrar comunidades y culturas para la transformación.

**Cohorte ministerio urbano.** La complejidad del contexto urbano requiere profundidad teológica y la capacidad de formular y aplicar contextualmente una teología bíblica urbana relevante y sólida. En esta cohorte, buscaremos ganar experiencia al participar en un análisis sociocultural para comprender la naturaleza y el contexto del ministerio urbano. El análisis del contexto social nos moverá hacia la formación de una teología urbana relevante. A través del análisis bíblico, la reflexión espiritual y el discernimiento comunitario, avanzaremos hacia una teología del ministerio urbano que proporcionará la base para un compromiso impactante con sistemas urbanos complejos. Estudiaremos cómo la práctica de una teología pastoral urbana cumple con el oficio pastoral y el trabajo continuo de la iglesia urbana. Afirmaremos que el ministerio urbano contextualizado transforma tanto a la congregación como a su comunidad y, por lo tanto, requiere un liderazgo intencional e informado.

**Cohorte de juventud, familia y cultura.** La cohorte de juventud, familia y cultura es una cohorte híbrida en línea/en el campus que se enfoca en la teología y temas estratégicos del ministerio juvenil y familiar, el desarrollo psicológico de los (las) adolescentes, el desarrollo de la espiritualidad de los adolescentes, modelos emergentes del ministerio juvenil y familiar y un enfoque integrado del ministerio juvenil y familiar.

**Liderando el crecimiento saludable de la iglesia.** Esta cohorte de tres años dentro del programa DMin de Fuller está diseñada para pastores que dirigen iglesias y para plantadores que inician nuevas iglesias. El curso incluye las estructuras ministeriales esenciales para guiar a una iglesia hacia un crecimiento saludable enfocándose en "lo básico": hacer discípulos, amar a Dios y amar a los demás, movilizar a los creyentes en sus dones, reunirse en grupos para adorar, servir a la comunidad y ayudar a otros(as) a crecer como discípulos.

El objetivo final de estas prácticas es un ministerio saludable y en crecimiento que impacte a la comunidad de manera misional y multiplique discípulos, líderes, grupos y ministerios. Esta cohorte guiará a los (las) estudiantes a través del proceso de impulsar la formación de discípulos, desarrollar líderes y poner en marcha sistemas de ministerio esenciales para que esta visión se convierta en realidad. Juntos, estos componentes crean un flujo ministerial que resulta en un crecimiento ministerial saludable, iglesias florecientes y comunidades alcanzadas con el evangelio.

Este curso incluye cinco días intensivos juntos en el campus cada año, con 20 horas de contacto en línea antes y/o después del curso para prepararnos para nuestro tiempo juntos y luego analizarlo. Gran parte de ese tiempo incluirá entrenamiento en línea en grupos. La cohorte culminará con un plan para su proyecto final de ministerio: un plan de tres a cinco años para el crecimiento saludable de su iglesia.

**Liderazgo y formación congregacional para el testimonio misional.** La tarea principal de las congregaciones cristianas es participar en la presencia redentora y liberadora del amor de Dios dando testimonio del evangelio de Jesucristo como señal, encarnación y anticipo del reino divino. Esta cohorte explorará el proceso de formación congregacional para la tarea de dar testimonio fiel al enfocarse en tres prácticas centrales de la fe cristiana: discipulado, evangelismo y adoración. El trabajo de la cohorte involucrará la reimaginación sustancial y la

renovación de estas prácticas congregacionales después del periodo de tiempo conocido como cristiandad (“christendom”), el colonialismo, la modernidad y la supremacía blanca para ser más fieles en la tarea de dar testimonio del reino de Dios proclamado por Jesús.

## Doctorado en Ministerio en Coreano

La Facultad de misión y teología ofrece un programa especializado de Doctorado en ministerio para pastores y misioneros coreanos enseñado en el idioma coreano. La admisión al programa de Doctorado en ministerio en coreano requiere un título de Maestría en divinidad acreditado por ATS o su equivalente educativo con un promedio de calificaciones acumulativo de 3.0 o superior. No se requiere un puntaje de prueba de idioma inglés para los (las) estudiantes que se inscriben en el programa. Sin embargo, los estudiantes no pueden asistir a cursos del programa de idioma inglés a menos que se hayan cumplido los requisitos de TOEFL o IELTS.

El programa de Doctorado en ministerio en coreano ha estado ofreciendo cursos de seminarios de calidad en las siguientes cuatro áreas de concentración: (1) estudios bíblicos y predicación, (2) espiritualidad cristiana y cuidado pastoral, (3) iglesia, liderazgo y cultura, y (4) misiones globales y ministerios transculturales.

El Dr. Euiwan Cho es el presidente del programa de Doctorado en ministerio en coreano en la Facultad de misión y teología. Para obtener más información sobre este programa, incluidas las descripciones y los horarios de los cursos, comuníquese con el Centro de estudios en coreano al (626) 584-5651.

**Metas del aprendizaje del programa.** De acuerdo con nuestro compromiso de proporcionar el más alto nivel de eficacia educativa posible a través de una cultura de evaluación saludable, y en consonancia con los metas de aprendizaje institucionales de Fuller, este programa ofrece las siguientes metas de aprendizaje:

- Los estudiantes habrán demostrado una comprensión avanzada de la naturaleza y los propósitos del ministerio.
- Los (las) estudiantes habrán demostrado competencias para una práctica del ministerio teológico y éticamente reflexivo.
- Los estudiantes habrán demostrado habilidades para la práctica de la vocación ministerial en sus contextos específicos.
- Los (las) estudiantes habrán demostrado capacidades para cultivar una práctica teológicamente reflexiva del discipulado cristiano.

**Requisitos de admisión.** Los estándares generales para la admisión al Seminario teológico Fuller se pueden encontrar en la sección de Estándares de admisión de este catálogo. La admisión al programa de Doctorado en ministerio en Coreano en el Seminario Fuller requiere:

- Una de las siguientes maestrías teológicas: Una Maestría en divinidad (o su equivalente), una Maestría en artes teológica de al menos 80 unidades trimestrales (54 unidades semestrales) o una Maestría en artes en liderazgo global de al menos 72 unidades

trimestrales (48 unidades semestrales) de una escuela acreditada aprobada. Aquellos que tengan un título de MDiv pueden ser admitidos en el programa de DMin de 48 unidades; los que tienen un título de maestría pueden ser admitidos en un programa especial de 60 unidades (más idioma); aquellos con un título MAGL pueden ser admitidos en un programa especial de 64 unidades (más idioma).

- Un puesto de liderazgo ministerial actual. El programa DMin está diseñado para que los (las) líderes ministeriales obtengan su título sin abandonar su contexto ministerial actual.
- Un mínimo de tres años de experiencia en liderazgo ministerial después de recibir el título de MDiv, MA o MAGL.
- Un promedio acumulado de calificaciones de posgrado de 3.0 o más (3.0 en una escala de 4.0).
- Un curso de griego del Nuevo Testamento o hebreo del Antiguo Testamento. Este requisito también se puede cumplir a través de un curso en el programa DMin.
- Evidencia de redacción académica y capacidad de pensamiento crítico en forma de un ensayo de muestra (consulte la aplicación en línea para obtener más detalles).

**Plan de estudios.** El título de Doctorado en ministerio en coreano requiere la finalización de 48 unidades trimestrales de crédito más allá del título de Maestría en divinidad, o 60 unidades de crédito trimestrales (incluido el idioma) más allá de una maestría teológica de dos años (80 unidades trimestrales o 54 unidades semestrales), o 64 unidades de crédito trimestrales (incluidas las clases de idiomas) sumado a un título teológico MAGL de dos años (72 unidades trimestrales o 48 unidades semestrales). Utilizando los recursos de las dos facultades de Fuller, incluidos los valiosos profesores(as), se ofrece una amplia variedad de cursos en las siguientes cuatro concentraciones:

- Concentración 1: Estudios bíblicos y predicación
- Concentración 2: Espiritualidad cristiana y pastoral
- Concentración 3: Iglesia, liderazgo y cultura
- Concentración 4: Misiones globales y ministerios interculturales
- Personalizado (general)

Cuando los (las) estudiantes eligen una concentración, deberán obtener el 50% o más de sus unidades de cursos (20 o más unidades) en esa concentración específica y escribir un documento de proyecto final (disertación o trabajo de enfoque ministerial; 6 unidades) sobre uno de los temas relevante para esa concentración.

### **Requisitos del Programa (48 unidades)**

Núcleo del programa: 4 unidades

- DM 745: Orientación al DMin (0 unidad)
- PM 741: Teología y prácticas del ministerio pastoral en el contexto coreano (4 unidades)

Electivas de concentración: 20 unidades

Electivas: 16 unidades

Cursos relacionados con los trabajos finales (8 unidades)

- DM 748: Propuesta y métodos de investigación del proyecto final (2 unidades)
- DM 746: Proyecto final (6 unidades) - sobre un tema en el área de concentración elegida

## Doctorado en Filosofía en Teología

### Centro de Estudios Teológicos Avanzados (Teología)

El Programa de estudios de posgrado en el Seminario teológico Fuller tiene sus inicios en un riguroso programa de ThM iniciado en la década de 1950. Posteriormente, se instituyó un programa de PhD completo. En 1988, el programa se reconstituyó como Centro de estudios teológicos avanzados (CATS).

El Centro ofrece programas que conducen a los títulos de Doctorado en filosofía en teología (PhD) y Maestría en teología (ThM). Estos programas se ofrecen en las siguientes concentraciones: Nuevo Testamento, Antiguo Testamento y Estudios Teológicos. La concentración de Estudios Teológicos integra el trabajo en áreas tales como Ética cristiana, Teología Histórica/Historia de la Iglesia, Teología litúrgica, Teología práctica, Teología pública, Teología sistemática y Teología y cultura.

CATS busca preparar a mujeres y hombres para contribuir a la iglesia global en una variedad de roles de liderazgo, especialmente como educadores(as), investigadores(as) y otros maestros y agentes de la iglesia y su misión. Los programas de CATS promueven el trabajo de posgrado en niveles avanzados de erudición, investigación y reflexión. Esto tiene lugar en una comunidad diversa de eruditos comprometidos con dicho estudio dentro del contexto de una fe evangélica informada eclesialmente que tiene como objetivo servir al cuerpo variado y mundial de Cristo.

El título de Doctor en Filosofía (PhD) es el título académico más alto otorgado por el Seminario Fuller. El doctorado en teología prepara a los egresados(as) para las vocaciones como profesores en programas teológicos en seminarios y universidades; y como líderes en instituciones y organizaciones eclesiales y paraeclesiales dedicadas al servicio de la iglesia en el mundo. El programa de doctorado equipa a profesores(as) y otros líderes a través del cultivo de capacidades y habilidades de investigación, sensibilidades globales, compromisos eclesiales, discernimiento teológico, formación personal y vocacional y el oficio de enseñar y aprender.

Los egresados del doctorado en teología deben evidenciar:

- Un conocimiento integral de su campo de estudio teológico
- Habilidades de investigación apropiadas para un área de exploración teológica, suficientes para participar en investigaciones y escritos originales que promuevan la comprensión teológica al servicio de la iglesia global

- Reflexión crítica sobre la vocación de la erudición teológica informada eclesialmente, en particular en lo que respecta a la enseñanza y el aprendizaje, y la investigación
- Hospitalidad hacia los diversos enfoques y posiciones teológicas, tradicionales y emergentes, característicos de la iglesia católica
- Capacidades para cultivar de prácticas teológicamente reflexivas del discipulado cristiano

**Requisitos de admisión.** Los (las) estudiantes de posgrado que busquen la admisión al programa de PhD de CATS deben poseer dotes académicos demostrados y deben estar comprometidos con un llamado cristiano en una vida de investigación académica y reflexión teológica, que los lleve a vocaciones como la enseñanza y la publicación. La admisión al programa de PhD se basa en una capacidad intelectual superior, demostrada por el promedio de calificaciones, los puntajes del examen de graduados (GRE) y un primer título teológico.

*El requisito de un "Primer título teológico".* Se requiere un primer título teológico (Maestría en Divinidad [MDiv]) o su equivalente educativo de una institución acreditada por la Asociación de facultades teológicas (ATS) para postularse al programa de doctorado. Para aquellos que han obtenido un título teológico de una institución ubicada fuera de América del Norte, la acreditación de instituciones y títulos de otras agencias puede ser aceptable; consulte con la Oficina de admisiones del Seminario Fuller para obtener más detalles.

Una maestría de una institución acreditada por ATS, comparable a la maestría en teología del Seminario Fuller, también puede ser aceptable para la admisión, con la excepción de los candidatos de estudios teológicos interesados en especializarse en teología práctica. Los (las) candidatos(as) que quieran especializarse en teología práctica (1) deben tener un primer título en teología que incluya al menos 16 unidades trimestrales (o 12 unidades semestrales) de cursos en ministerio/praxis, sin incluir pasantías (2) deben haber tenido el equivalente a tres años de experiencia en el ministerio de tiempo completo. Para demostrar experiencia en el ministerio, los candidatos deben presentar un resumen ejecutivo de los puestos remunerados y voluntarios ocupados, incluidos los llevados a cabo en una iglesia u organización paraeclesial, a medio tiempo y tiempo completo, esbozando las responsabilidades y logros principales.

Las personas con un título acreditado por agencias regionales de acreditación en los Estados Unidos pueden postularse a los programas de PhD y ThM si el número de requisitos previos necesarios se alinean con el requisito de maestría predoctoral del Centro requerirá menos de un año de tiempo completo de estudios. Si se requiere más de un año de estudio a tiempo completo, no se acepta el título no acreditado por ATS.

Se requiere un promedio general de calificaciones de 3.5 o superior (en una escala de 4.0) de estudios a nivel de maestría para la admisión al programa de doctorado.

*Requisito de idiomas bíblicos y de investigación.* Generalmente, si el estudio previo del candidato(a) no ha incluido al menos dos trimestres de hebreo bíblico y griego del Nuevo Testamento, si es admitido, el estudiante debe demostrar competencia mediante examen o cursos durante el primer año para permanecer en el programa. Los (las) candidatos que deseen

especializarse en ética cristiana, teología práctica o teología y cultura pueden cumplir con el requisito de idioma bíblico con un solo idioma (griego o hebreo).

Completar otros idiomas de investigación no es un requisito previo para postularse al programa de PhD. Sin embargo, durante la primera etapa del programa, los (las) estudiantes de doctorado deben adquirir habilidades en otros idiomas de investigación (por ejemplo, alemán, francés, latín, arameo), según sea necesario, para su área de investigación y concentración específica. Anticipándose a este trabajo, se recomienda encarecidamente a los estudiantes que comiencen su trabajo en idiomas de investigación antes de comenzar el programa. Una vez admitidos en el programa, los (las) estudiantes pueden recibir el reconocimiento de su competencia en el idioma de investigación, ya sea con un expediente de calificaciones o aprobando un examen de idioma.

*Exámenes GRE, TOEFL e IELTS.* Todos los candidatos (incluidos los candidatos cuyo primer idioma no es el inglés) deben haber tomado el Examen de registro de egresados (GRE) dentro de los cinco años anteriores a la fecha de aplicación al doctorado. Un puntaje verbal de 160 (600 en la escala anterior) y un puntaje de escritura de 5.0 normalmente se consideran un requisito mínimo de ingreso. El puntaje cuantitativo del GRE también se considera en el proceso de admisión y para otorgar becas a los (las) estudiantes entrantes.

Los candidatos cuyo primer idioma no sea el inglés deben proporcionar un registro oficial de los puntajes obtenidos en el examen de inglés como lengua extranjera (TOEFL) o en el examen del sistema internacional de evaluación del idioma inglés (IELTS). Solo se aceptarán las puntuaciones de las pruebas obtenidas dentro de los dos años anteriores a la fecha de presentación de la aplicación al doctorado actual del candidato(a). Los puntajes generales de TOEFL de al menos 100 (basado en Internet) o 600 (papel), o los puntajes generales de IELTS de 7.0 cumplen con los requisitos mínimos de ingreso de inglés.

Los candidatos(as) que deseen que sus expedientes académicos se evalúen oficialmente deben comunicarse con la Oficina de admisiones para obtener más detalles. Consulte la sección de concentración correspondiente en este manual para obtener más detalles sobre los requisitos específicos para la admisión a cada concentración.

*Ensayo de muestra.* Todos los candidatos deben presentar un ensayo que servirá como ejemplo de escritura que tenga entre 7000–10000 palabras, completadas en un plazo de tres años antes del momento de la aplicación, en el campo de estudio propuesto. Este ensayo se evaluará en términos de claridad de su tesis, capacidad para sostener un argumento, compromiso crítico con las fuentes primarias y secundarias pertinentes y presentación profesional.

***Fecha límite de aplicación y expectativas de matriculación.*** El proceso de aplicación se abre cada año el 1 de agosto. Las aplicaciones de admisión con toda la documentación de respaldo requerida deben ser recibidas a la Oficina de admisión de Fuller a más tardar el 2 de enero. La documentación de respaldo presentada antes de esta fecha debe incluir expediente de calificaciones, referencias, GRE y, si es necesario, puntajes del TOEFL o IELTS y el ensayo de muestra.

La notificación de la decisión se envía antes del 15 de marzo. Durante el proceso de aplicación, se alienta a los (las) candidatos a que se comuniquen con los miembros del profesorado con quienes les gustaría trabajar para discutir sus intereses. Las decisiones relativas a la aceptación y el nombramiento de mentores las toma el Comité de CATS. Una vez que se ha concedido y aceptado la admisión para un año en particular, los (las) nuevos estudiantes deben matricularse durante el siguiente trimestre de otoño. No se permite el aplazamiento de la matrícula. Los estudiantes admitidos deben participar en la orientación general del programa que se ofrece a los estudiantes nuevos una vez al año, al comienzo del trimestre de otoño.

En situaciones raras y extremas, el Decano asociado de CATS y el Director del programa de CATS pueden otorgar el aplazamiento de la matrícula hasta dos trimestres en consulta con el mentor(a) del estudiante. El aplazamiento de la matrícula por más de seis meses no está permitido por ningún motivo.

Plan de estudios. El PhD se otorga al completar con éxito los requisitos de idiomas de investigación; cursos que constan de 58 unidades (nivel 800) a través de seminarios, cursos ampliados de lectura dirigida o lecturas dirigidas; exámenes comprensivos; una propuesta de disertación; y una disertación académica basada en la investigación en el área de concentración principal del estudiante.

El programa de PhD se divide en dos etapas, con exámenes comprensivos colocados entre las etapas y la presentación de una disertación exitosa después de la finalización de todos los cursos.

*La etapa uno.* La etapa uno consta de un mínimo de 46 unidades, incluido un curso de cuatro unidades dedicado a la formación, investigación, enseñanza y aprendizaje y desarrollo profesional, y un curso de métodos de seis unidades u otro curso fundamental en la concentración principal del estudiante. Algunas concentraciones importantes tienen requisitos básicos adicionales que deben tomarse en la etapa uno. Los idiomas de investigación específicos para cada concentración también deben completarse durante la etapa uno, lo antes posible una vez se ingresa al programa.

Durante el tercer trimestre del estudiante (normalmente, el trimestre de primavera del primer año), este(a) participará en una revisión del primer año dirigida por su mentor(a), cuyo propósito es garantizar que el estudiante esté progresando adecuadamente en investigación y redacción como estudiante de PhD.

La investigación avanzada en las disciplinas teológicas requiere competencia en el idioma principal del estudiante, así como en los idiomas en los que están escritos los textos primarios relevantes y los materiales secundarios esenciales. Cada concentración ha designado lenguajes de investigación apropiados para la literatura normativa en el campo. Los requisitos del lenguaje de investigación preparan a los (las) estudiantes no solo para la investigación y redacción de una tesis o disertación, sino también para ser profesiones de por vida en un contexto global.

Se anima a los (las) estudiantes a aprender un idioma o idiomas adicionales necesarios para su uso en la enseñanza, ya sea a nivel internacional o en los EE. UU. Sin embargo, los requisitos de idioma del programa CATS se refieren únicamente a los requisitos de idioma de investigación.

El programa distingue entre el requisito de idiomas bíblicos (normalmente un requisito previo para ingresar al programa - ver arriba) y el requisito de idiomas de investigación (no un requisito previo para ingresar al programa, aunque es ventajoso si dichos idiomas se estudian antes de ingresar al programa) completado durante la primera etapa del programa del PhD. Los lenguajes de investigación requeridos dependen de la concentración y trayectoria principal del estudiante. Con la aprobación del profesorado que supervisa la concentración en cuestión, los (las) estudiantes pueden solicitar al Comité CATS que sustituya un idioma moderno alternativo en los casos en que esto sea más relevante para su investigación inmediata y de largo plazo.

*Exámenes comprensivos.* Al completar satisfactoriamente al menos 46 unidades a través de seminarios o lecturas dirigidas y todos los requisitos del lenguaje de investigación, el desempeño del estudiante estará sujeto a revisión por el Comité de CATS y él o ella tomará cuatro exámenes comprensivos. Un(a) estudiante puede volver a tomar hasta dos exámenes reprobados. Si un estudiante reprueba más de dos exámenes o reprueba uno o más exámenes, el estado del alumno será remitido al Comité de CATS para su evaluación. La aprobación de los exámenes comprensivos y la aprobación por parte del Comité de CATS avanza a los estudiantes a la candidatura (Etapas dos) en el programa de doctorado.

*Etapas dos.* La segunda etapa consiste en completar las 12 unidades restantes, generalmente a través de lecturas dirigidas supervisadas por el primer o segundo mentor(a) del estudiante. El trabajo realizado durante la segunda etapa del programa está relacionado con la investigación y redacción de la disertación. El primer curso después de aprobar los exámenes comprensivos es una lectura dirigida con el objetivo de completar y aprobar una propuesta de disertación. Los cursos restantes deben estar diseñados para respaldar la redacción real de la disertación sobre la base de la propuesta aprobada.

*Disertación.* La redacción y aprobación de una disertación es el corazón del programa de doctorado. Las disertaciones se juzgan de acuerdo con los siguientes criterios:

- ¿Evidencia habilidades de investigación apropiadas para el área de estudio, suficientes para participar en una investigación y redacción originales que promuevan la comprensión teológica al servicio de la iglesia, la academia y/o la sociedad?
- ¿Demuestra comprensión integral y respetuosa de las posiciones ocupadas por diversos académicos?
- ¿Presenta forma, estilo y presentación literaria adecuados?
- ¿Evidencia conocimiento del campo de estudio y literatura relacionada?
- ¿Evidencia investigación independiente y originalidad al hacer una contribución al campo?

***Transferencia de crédito y situación avanzada.*** No se otorga transferencia de crédito hacia el título de doctorado. Sin embargo, se puede otorgar una calificación avanzada para

trabajos de nivel de doctorado completados en una escuela acreditada. Se puede otorgar hasta un máximo de 18 unidades de calificación avanzada (el equivalente a tres seminarios de posgrado) en el programa de doctorado CATS después de la aprobación del Comité de CATS. Estos créditos se pueden aplicar a la etapa uno o la etapa dos del programa, dependiendo del consejo específico del mentor(a) del estudiante después de la admisión en el programa. Los (las) estudiantes deben solicitar al Comité de CATS que se les otorgue una posición avanzada y deben proporcionar una copia del expediente de calificaciones correspondientes. Los estudiantes que obtienen una posición avanzada deben cumplir con los mismos requisitos de idiomas, exámenes comprensivos y disertación que todos los demás estudiantes de CATS. Una posición avanzada solo tiene que ver con una remisión de cursos.

***Mentores(as) y concentraciones.*** Al momento de la admisión, el (la) Decano asociado de CATS asigna a los (las) estudiantes un(a) mentor principal. El mentor principal de un estudiante es normalmente un profesor que trabaja en el campo principal de la investigación del estudiante. Un segundo mentor es seleccionado por el mentor principal del estudiante después de los exámenes comprensivos para proporcionar una mayor supervisión y servir como el segundo lector interno de la disertación. Bajo la guía del mentor principal, el estudiante diseña un programa de 58 unidades que consta de seminarios, cursos y lecturas dirigidas (DR).

***Concentraciones menores en el programa de PhD.*** Además de una concentración mayor, los (las) estudiantes, en conversación con sus mentores, pueden elegir una concentración de estudio “menor”. Los estudiantes que eligen una concentración menor deben tomar no menos de 12 a 18 unidades en su campo menor durante la primera etapa, siendo los cursos restantes de la primera etapa en el campo principal. Los requisitos para concentraciones menores se establecen por cada concentración (consulte la sección tres, a continuación).

***Requisito de residencia y duración del título.*** Los (las) estudiantes que estudian en la Concentración de estudios teológicos pueden completar su trabajo ya sea en el campus de Pasadena del Seminario Fuller o en un formato híbrido. Los estudiantes que participan en la modalidad híbrida completan la mayor parte de sus cursos a distancia mediante la participación sincrónica y asincrónica en seminarios doctorales. Los estudiantes en modalidad híbrida deben completar 21 unidades trimestrales a través de cursos híbridos, lo que implica visitar el campus en tres ocasiones distintas durante una semana a la vez.

Los cursos para la concentración del Nuevo Testamento y la concentración del Antiguo Testamento (46 unidades) no está disponible en un formato híbrido y deben completarse a manera residencial en el campus de Pasadena del Seminario Fuller. Para la concentración de Nuevo Testamento y la concentración de Antiguo Testamento, el requisito de residencia para el programa de PhD se define como al menos dos años de estudio a tiempo completo (o en el caso de estudiantes a tiempo parcial, al menos seis seminarios de 6 unidades o lecturas dirigidas) en el campus de Pasadena del Seminario Fuller.

El PhD debe completarse dentro de los ocho años posteriores a la matrícula. Las peticiones de excepciones son evaluadas por el Comité CATS.

**Becas de posgrado y ayudantías.** Anualmente se otorgan varias becas de matrícula a estudiantes de doctorado. Las becas se basan en el mérito, con la solidez de todos los documentos de aplicación utilizados como base para la evaluación de los estudiantes entrantes, y el progreso y el promedio (GPA) en el programa como base para la evaluación de los estudiantes que continúan sus estudios. Se otorgan varias becas cada año. Las becas también se otorgan específicamente a estudiantes internacionales. Las becas Dilworth y las becas Stassen Jubilee se otorgan anualmente a estudiantes internacionales que tienen la intención de trabajar en su país de origen. Las becas en memoria de George Gay se otorgan anualmente a estudiantes hispanos, y las becas Mark Hatfield se otorgan a estudiantes que trabajan en el área de la vida pública o la teología pública. Las consultas sobre las becas CATS deben dirigirse a la oficina de CATS.

La ayuda financiera que cubre parte del costo de la matrícula también está disponible para estudiantes de posgrado en forma de ayudantías de investigación y docencia, donde se paga por la asistencia académica ofrecida a los miembros de la facultad.

**Tarifas de continuación.** Los estudiantes en el programa de doctorado deben registrarse cada trimestre de otoño, invierno y primavera. No es necesario registrarse para el trimestre de verano (a menos que sea necesario debido al aplazamiento del préstamo o requisitos de visa). Los estudiantes que no se inscriban para cursos o el estudio de idiomas deben pagar una tarifa de continuación, así como las tarifas de inscripción del seminario que sean aplicables. Los (las) estudiantes que no se inscriban en dos trimestres sucesivos (sin incluir el trimestre de verano) pueden ser expulsados del programa. Para reingresar al programa, el estudiante debe presentar una petición al Comité CATS, que determinará si es posible reingresar y cómo.

**Listados de cursos.** Los seminarios de posgrado y los cursos de lectura dirigida que se ofrecen en el programa de doctorado se designan con números 800. Una lista parcial de las áreas de investigación cubiertas por los cursos de lectura dirigida y una lista de los seminarios de posgrado específicos que se ofrecerán el próximo año están disponibles en la oficina del Centro de estudios teológicos avanzados.

**Lecturas dirigidas y estudios independientes.** Los (las) estudiantes de los programas de PhD y ThM diseñan sus programas junto con su mentor(a). El estudiante y el profesor cuya especialidad el estudiante desee seguir acuerdan participar juntos en un curso de lecturas dirigidas o estudios independientes y deciden los contenidos y requisitos del curso antes de que comience el trimestre de estudio. El estudiante debe hacer arreglos para el curso con el director del programa de CATS antes de la inscripción, y debe registrarse para obtener crédito académico dentro de los plazos normales de inscripción trimestrales. El estudiante es responsable de reunirse con el profesor durante el trimestre de estudio para discutir su progreso y la finalización de cursos. Todas las políticas y procedimientos regulares de CATS se aplican a lecturas dirigidas y cursos de estudios independientes.

**Asistencia de oyentes.** La posibilidad de estar en cursos de los seminarios CATS como oyentes para los estudiantes de CATS está sujeta al permiso del instructor(a). Se espera que los oyentes completen todas las lecturas requeridas para el seminario y que participen en la

discusión del seminario, pero generalmente no se espera que completen el trabajo escrito requerido. No se permiten en cursos combinados de nivel 800/500 al nivel 500.

## Maestría Avanzada en Teología

El título de Maestría en teología (ThM) está diseñado para permitir a los egresados calificados en teología ampliar y profundizar sus conocimientos y competencias teológicas más allá del nivel de un MDiv. El ThM prepara a los (las) egresados para las vocaciones como líderes en instituciones y organizaciones eclesiales y paraeclesiales dedicadas al servicio de la iglesia en el mundo. Aunque la finalización del ThM puede servir a algunos egresados en su preparación para estudios de posgrado posteriores, este título está diseñado como un título final autónomo.

Los (las) egresados del programa ThM deben demostrar:

- Una comprensión sustancial de la disciplina de su campo de estudio teológico apropiado para estudios académicos avanzados al servicio de la iglesia.
- La capacidad para formular preguntas de investigación y utilizar métodos y recursos de investigación apropiados para la disciplina, con un enfoque en la academia que promueve la comprensión teológica al servicio de la iglesia global.
- Capacidades cultivar prácticas teológicamente reflexivas del discipulado cristiano.
- Hospitalidad hacia los diversos enfoques y posiciones teológicas, tradicionales y emergentes, característicos de la iglesia católica.

***Requisitos de admisión y fecha límite para aplicar.*** Los candidatos al título de ThM deben poseer un título de MDiv o su equivalente educativo, o un título de maestría comparable a la maestría en teología del Seminario Fuller, de una institución acreditada por la Asociación de facultades teológicas (ATS), con un promedio general de calificaciones (GPA) de al menos 3.5 (en una escala de 4.0), al menos dos trimestres de instrucción en al menos un idioma bíblico (dos idiomas bíblicos para estudiantes en Nuevo Testamento, Antiguo Testamento y ciertas especializaciones dentro de la concentración de Estudios teológicos; consulte la sección Requisitos de idioma, abajo). Los (las) estudiantes que aún no tengan un lenguaje bíblico pueden hacer esto como parte de sus cursos de ThM.

Todos los (las) candidatos, incluidos aquellos(as) cuyo primer idioma no es el inglés, deben haber realizado el examen de registro de egresados (GRE) dentro de los cinco años anteriores a la fecha de aplicación al ThM. Un puntaje verbal de 160 (600 en la escala anterior) y un puntaje de escritura de 5.0 normalmente se consideran un requisito mínimo de ingreso.

Los (las) candidatos cuyo idioma principal no sea el inglés deben proporcionar un registro oficial de los puntajes obtenidos en el examen de inglés como lengua extranjera (TOEFL) o en el examen del sistema internacional de evaluación del idioma inglés (IELTS). Solo se aceptarán las puntuaciones de las pruebas obtenidas dentro de los dos años anteriores a la fecha de envío de la aplicación al ThM actual del candidato(a). Los puntajes generales de TOEFL de al menos 100

(basado en Internet) o 600 (papel), o los puntajes generales de IELTS de al menos 7.0 cumplen con los requisitos mínimos de ingreso del idioma inglés.

Las aplicaciones de admisión con toda la documentación de respaldo requerida deben ser recibidas por la Oficina de admisión de Fuller a más tardar el 2 de enero. La documentación de respaldo presentada antes de esta fecha debe incluir expedientes de calificaciones, referencias, GRE y, si corresponde, puntajes de TOEFL o IELTS, y un ensayo como ejemplo de trabajo académico (es decir, un ejemplo de escritura sobre un tema relacionado con la concentración a la que se está aplicando, no más de 8000 palabras, completada dentro de los cinco años antes de la aplicación).

Las notificaciones de las decisiones de admisión se envían antes del 15 de marzo. Antes o durante el proceso de aplicación, se recomienda a los candidatos(as) que se comuniquen con los miembros del profesorado con quienes les gustaría trabajar para discutir sus intereses. El Comité de CATS toma todas las decisiones relacionadas con la aceptación en el Programa de ThM. Una vez que se ha concedido y aceptado la admisión para un año en particular, los (las) nuevos estudiantes deben matricularse durante el siguiente trimestre de otoño. Normalmente no se permite el aplazamiento de la matrícula, pero se otorga con raras excepciones en situaciones extremas. El aplazamiento de la matrícula por más de seis meses no está permitido por ningún motivo.

**Plan de estudios.** El programa de ThM consta de 36 unidades de estudio académico y la aprobación exitosa de una tesis de ThM. Inscribirse en 6 unidades de cursos de nivel 800, o en 12 unidades de cursos de nivel 500, constituye una inscripción de tiempo completo en el programa de ThM. Todos los cursos del programa ThM se eligen bajo la guía del mentor(a).

Los estudiantes deben tomar al menos 20 unidades en el nivel 800, incluida una propuesta de tesis de 4 unidades (nivel 500) y un curso de redacción de tesis de 6 unidades (nivel 800). Se pueden tomar otros cursos en el nivel 500 u 800. Los cursos de nivel 500 permiten a los (las) estudiantes ampliar sus conocimientos y competencias teológicas básicos en una o más áreas. Los cursos en el nivel 800 están diseñados para profundizar conocimientos y competencias en un área especializada y brindar la oportunidad de participar en seminarios de doctorado y cursos ampliados de lectura dirigida.

Los (las) estudiantes deben tomar al menos tres cuartas parte de su programa (24 unidades) en su campo de concentración designado. Esto se puede lograr mediante una combinación de cursos de nivel 500 y 800. Uno de los cursos en el área de concentración debe ser de método u otro curso básico de nivel 800 en ese campo. Los (las) estudiantes deben escribir una tesis sobre un tema aprobado en su área de concentración como curso final del programa.

Cuando un estudiante ingresa al programa ThM para emprender un estudio interdisciplinario, con la aprobación de su mentor(a), puede tomar hasta 12 unidades fuera de su campo de concentración designado.

Para fomentar la amplitud y también para utilizar la rica diversidad de la oferta de cursos del seminario, se permite a los (las) estudiantes de ThM (sujeto a las necesidades de concentración del estudiante, el consejo del mentor(a) y los requisitos generales del programa) tomar cualquier curso de nivel 500 ofrecido en cualquiera de los campus del Seminario Fuller, o en línea, en cumplimiento de sus requisitos de titulación. Todos los cursos en el nivel 800 deben tomarse en el campus del Seminario Fuller de Pasadena, y todos los seminarios en el nivel 800, cursos de lectura dirigida ampliados y lecturas dirigidas deben ser supervisados por un miembro del profesorado de CATS.

Los (las) estudiantes que estudian en la concentración de Estudios teológicos pueden completar su trabajo ya sea en residencia en el campus del Seminario Fuller de Pasadena o en un formato híbrido.

Para el ThM en Teología (concentración de Estudios teológicos), los (las) estudiantes que deseen completar los cursos principalmente a distancia, pueden tomar cursos híbridos en al menos un período y hasta en dos períodos. Cada curso híbrido requiere la participación en un seminario de cinco días que incluye instrucción presencial; estos seminarios se complementan posteriormente mediante el aprendizaje a distancia. Los cursos restantes para el programa se completan a través de seminarios y cursos sincrónicos y asincrónicos.

Los cursos de ThM para la concentración de Nuevo Testamento y la concentración de Antiguo Testamento no están disponibles en un formato híbrido. Para estas concentraciones, al menos 20 unidades de todos los cursos requeridos para el ThM deben completarse en seminarios y/o clases en el campus de Pasadena. Los estudios independientes y las lecturas dirigidas (DR) no se tienen en cuenta para este requisito.

**Requisitos de idioma.** Los (las) estudiantes que quieran inscribirse en las concentraciones de Nuevo Testamento o Antiguo Testamento, y los estudiantes de Estudios teológicos que quieran especializarse en teología o teología histórica/Historia de la Iglesia, deben haber completado no menos de dos trimestres de hebreo bíblico y griego del Nuevo Testamento antes de su admisión. Todos los demás estudiantes deben haber completado no menos de dos trimestres de hebreo bíblico o griego del Nuevo Testamento.

Los estudiantes pueden tomar el hebreo bíblico o el griego del Nuevo Testamento como parte de sus cursos del ThM. Se puede aplicar un máximo de 8 unidades trimestrales de estudio de idiomas (idiomas bíblicos y de investigación combinados) para cumplir con los requisitos del título de ThM. (Los (las) estudiantes de ThM que deseen inscribirse en los idiomas que se ofrecen a través del programa ANE de Fuller toman estos cursos en el nivel 800, y cada uno cuenta con dos unidades para el título).

Completar el ThM requiere competencia en un idioma de investigación además de los idiomas bíblicos. La tesis ThM debe demostrar conocimiento de la literatura teológica en el idioma designado como evidencia de la capacidad del estudiante para participar en estudios avanzados. Todo el estudio del idioma debe completarse antes de aprobar la propuesta de tesis.

**La Tesis de ThM.** La tesis está diseñada para demostrar la competencia del estudiante en su área de concentración. Debe tratar un tema específico de una manera comparable a un artículo publicado en una revista profesional o presentado en una conferencia académica. La tesis se evaluará en base a los siguientes criterios:

- ¿Evidencia una comprensión sustancial de su campo de estudios teológicos apropiados para estudios académicos avanzados al servicio de la iglesia?
- ¿Evidencia la capacidad de formular preguntas de investigación y utilizar métodos y recursos de investigación apropiados para la disciplina, con un enfoque en la erudición que promueve la comprensión teológica al servicio de la iglesia global?
- ¿Muestra hospitalidad hacia los diversos enfoques y posiciones teológicas, tradicionales y emergentes, propias de la iglesia católica?
- ¿Evidencia investigación independiente y originalidad al hacer una contribución al campo?
- ¿Presenta forma, estilo y presentación literaria adecuados?

**Duración del programa y graduación.** El título de ThM se puede completar en un año calendario de estudio a tiempo completo o su equivalente. Debe completarse dentro de los tres años posteriores a la inscripción inicial. Las peticiones de excepciones son evaluadas por el Comité de CATS.

Los (las) estudiantes deben haber cumplido con todos los requisitos de cursos, idioma y tesis para ser elegibles para participar en la ceremonia de graduación. Los estudiantes pueden recibir autorización para graduarse durante cualquier trimestre del año académico siempre que se hayan cumplido todos los requisitos de titulación.

**Transferir créditos.** El Comité de CATS permite a los (las) estudiantes transferir un máximo de 12 unidades de cursos de MA/MDiv tomados en el Seminario Fuller al programa ThM. Las 12 unidades pueden contar para el título de ThM solo si no se aplican a ningún otro programa de titulación y se toman antes de que el candidato sea aceptado oficialmente en el programa de ThM. Dichos cursos deben haber recibido una calificación de B o mejor; los cursos que se tomen en la modalidad aprobado/reprobado no se pueden transferir. De lo contrario, no es posible transferir crédito.

**Relación con otros programas de titulación de la Facultad de misión y teología (teología).** El ThM está diseñado como un título terminal autónomo. Sin embargo, el ThM puede verse como un complemento del programa DMin, en vista del hecho de que este último se concentra en la competencia en la práctica del ministerio en áreas tales como crecimiento de la iglesia, consejería, predicación, administración, etc. El ThM provee la oportunidad para que los pastores y otras personas realicen estudios avanzados en disciplinas teológicas, así como para ampliar su conocimiento y competencia en la amplia variedad de cursos ofrecidos por Fuller en el campus de Pasadena y en sus otros sitios.

Los (las) estudiantes de Maestría en teología (ThM) que deseen obtener el PhD no se transfieren directamente al programa de PhD. Se debe presentar una nueva aplicación de admisión al PhD a

medida que uno se acerca a la graduación del programa de ThM. La admisión al programa de PhD está sujeta al cumplimiento de los requisitos de admisión vigentes en el momento de la aplicación y dependiendo de las plazas disponibles. Solo los (las) estudiantes que hayan obtenido un promedio (GPA) acumulativo de 3.7 o superior en sus cursos de ThM serán considerados para la admisión al programa de PhD.

Los (las) estudiantes del programa de PhD pueden transferirse al ThM como título final, ya sea por motivos personales o porque su desempeño en el programa de PhD no justifica la permanencia en él. Los estudiantes de PhD que hayan completado 36 o más unidades en la primera etapa, incluidas las unidades de lenguaje de investigación, pueden presentar una tesis de ThM sin registrarse para hacer estudios dirigidos designados para la propuesta de tesis o la tesis de ThM. Los (las) estudiantes de PhD que hayan completado uno o más exámenes comprensivos pueden recibir dos unidades de crédito para recibir el título de ThM por cada examen calificado como "Aprobado" o "Aprobado con distinción". Tres exámenes integrales calificados como "Aprobado" o "Aprobado con distinción" pueden reemplazar el requisito de presentar una tesis ThM.

Para obtener más información sobre el título de ThM y sus políticas, consulte el Manual del estudiante de CATS.

***Mentores(as).*** Al comienzo del programa de un estudiante, el Comité CATS de asignará a un miembro del profesorado de posgrados como mentor(a) del estudiante. El mentor(a), que enseña en el área de concentración del estudiante, es responsable de asesorar al estudiante sobre los cursos, y sobre la supervisión y evaluación de la tesis. Se requiere que el (la) estudiante tome al menos el curso de tesis de 6 unidades con el mentor. Todos los miembros titulares, asociados y contribuyentes del profesorado de posgrado de CATS son elegibles para servir como mentores.

***Tarifas de continuación.*** Los (las) estudiantes en el programa ThM deben registrarse cada trimestre de otoño, invierno y primavera. No es necesario registrarse para el trimestre de verano (a menos que sea necesario debido al aplazamiento de un préstamo o requisitos de visa). Los estudiantes que no se inscriban para el trabajo del curso o el estudio de idiomas deben pagar una tarifa de continuación, así como las tarifas de inscripción aplicables del seminario. Los estudiantes que no se inscriban en dos trimestres sucesivos (sin incluir el trimestre de verano) pueden ser excluidos del programa. Para reingresar al programa, el estudiante debe presentar una petición al Comité de CATS, que determinará si es posible reingresar y cómo.

***Listados de cursos.*** Los seminarios de posgrado y los cursos de lectura dirigida que se ofrecen en los programas de PhD y ThM se designan con números 800. Los cursos de 4 unidades que los estudiantes de ThM pueden tomar como parte de su plan de estudios están designados con números 500. Puede encontrar una lista de cursos de nivel 500 (4 unidades) en la sección de Cursos de estudio. Una lista parcial de las áreas de investigación cubiertas por los cursos de lectura dirigida y una lista de los seminarios de posgrado específicos que se ofrecerán el próximo año están disponibles en la oficina del Centro de estudios teológicos avanzados.

# Doctorado en Filosofía en Estudios Interculturales

## Centro de Investigación Misiológica (Estudios Interculturales)

El Centro de investigación misiológica (CMR) de la Facultad de misión y teología atrae a una comunidad de académicos de todo el mundo para abordar problemas misionológicos fundamentales a través de la investigación vanguardista, la organización de coloquios, las conferencias anuales de misiología, la recepción de académicos internacionales y el equipamiento de estudiantes para un liderazgo fiel en educación y práctica misionológica. El CMR supervisa dos programas de titulación avanzados: el Doctorado en filosofía (PhD) en Estudios interculturales y la Maestría en teología (ThM) en Estudios interculturales.

El Doctorado en filosofía en Estudios interculturales (PhD ICS) representa la más alta credencial académica en el estudio de la misión cristiana. El programa de doctorado en ICS en Fuller brinda a candidatos(as) excepcionales la oportunidad de diseñar, desarrollar y completar un plan de investigación personalizado en consulta con asesores(as) de la facultad a través de un proceso guiado por tutorías que integra una amplia gama de disciplinas académicas. Los egresados(as) del PhD ICS hacen una contribución original a la misiología y son académicos bien capacitados y preparados para enseñar a nivel universitario y de seminario.

En el momento de la admisión, a cada estudiante se le asigna un miembro del profesorado cuya experiencia es relevante para el principal interés de investigación del estudiante y el mentor(a). Este mentor se convierte en el consultor principal que trabaja con el estudiante para desarrollar su proyecto. Además, los estudiantes trabajan con su mentor(a) y con otros académicos en tutorías y cursos, y deben invitar a uno o dos profesores adicionales para formar parte de su comité de asesores.

**Metas de aprendizaje de los (las) estudiantes.** De acuerdo con nuestro compromiso de proporcionar el más alto nivel de eficacia educativa posible a través de una cultura de evaluación saludable, y en consonancia con las metas de aprendizaje institucionales de Fuller, este programa ofrece las siguientes metas de aprendizaje. Al finalizar el programa, los (las) estudiantes del Doctorado en Estudios interculturales deberán poder:

- Pensar de forma crítica y constructiva sobre la misiología como campo de investigación.
- Demostrar capacidad crítica y constructiva en una o más disciplinas principales que contribuyen a la misiología.
- Realizar una investigación eficaz en estudios interculturales.
- Hacer una contribución original a la teoría y el conocimiento misionológicos.
- Demostrar el potencial para hacer una contribución práctica a la misión de la iglesia.
- Demostrar integración de formación espiritual, trabajo académico y desarrollo profesional.

**Requisitos de admisión.** Para ser considerado para un doctorado en Estudios interculturales, los (las) candidatos deberán haber obtenido una maestría y haber completado

cursos de posgrado de naturaleza teológica que incluyan algo de misiología. Las aplicaciones se realizan a través de un formulario en línea, que incluye expedientes de calificaciones y referencias, junto con una declaración del área de investigación propuesta para la tesis. Los (las) candidatos del programa de Doctorado en Estudios interculturales deben:

- Completar una aplicación de admisión
- Presentar expedientes académicos oficiales de todas las escuelas postsecundarias a las que asistió, mostrando una maestría de una institución acreditada con un promedio de calificaciones de 3.5 o superior.
- Demostrar la finalización exitosa de al menos ochenta (80) unidades trimestrales de los siguientes cursos (prerrequisitos) de nivel de posgrado que incluyen al menos veinte (20) unidades trimestrales (14 créditos semestrales) de cursos misionológicos, con al menos cuatro (4) unidades de cada uno:
  - Teología de misión
  - Historia global del cristianismo
  - Antropología cultural (u otra teoría o método de las ciencias sociales)
- Presentar tres referencias: una pastoral y dos académicas.
- Enviar un ejemplo de redacción académica de 15 a 30 páginas en inglés.
- Enviar un resumen de la Declaración de interés de investigación (PRIS) de 250 a 300 palabras (descargue las pautas aquí). Nota: La consonancia entre los intereses del candidato(a) y las fortalezas de nuestro profesorado en Fuller es un factor crítico en las decisiones de admisión.
- Los candidatos(as) cuyo primer idioma no sea el inglés deben proporcionar un registro oficial de todos los puntajes obtenidos en la Prueba de inglés como lengua extranjera (TOEFL) o en la prueba del Sistema internacional de evaluación del idioma inglés (IELTS) que haya sido tomada dentro de los dos años anteriores a la fecha de presentación. Los puntajes generales de TOEFL de al menos 100 (basado en Internet) o 600 (papel), o los puntajes generales de IELTS de 7.0 cumplen con los requisitos mínimos de ingreso del idioma inglés. (Los candidatos que hayan completado previamente una maestría en inglés acreditada regionalmente pueden enviar una carta de 300 a 400 palabras solicitando una exención de este requisito).
- A discreción del Comité de admisiones, es posible que se solicite a los candidatos(as) que se entrevisten con representantes del Centro de investigación misiológica a través de una plataforma en línea. La entrevista también incluirá una breve prueba de redacción en inglés.

Las preguntas sobre la admisión deben dirigirse a Joel Short en [joel@fuller.edu](mailto:joel@fuller.edu) para que el Centro de investigación misiológica las considere.

**Plan de estudios.** El plan de estudios del Doctorado en Estudios interculturales comprende en total tres seminarios en el primer año, cuatro cursos de formación y vocación, cinco tutorías, tres clases de métodos, cuatro exámenes comprensivos y una disertación de alrededor de 75.000 palabras (58 unidades en total). Cada uno de estos componentes se puede personalizar para satisfacer los intereses de investigación específicos de los (las) estudiantes bajo la guía de su mentor(a) de la facultad y el comité de orientación. Con relativamente poca instrucción en el

aula en este programa, se otorga una atención mucho mayor a la lectura y escritura académicas rigurosamente supervisadas por el profesorado.

A través de un proceso cuidadosamente diseñado, los (las) estudiantes desarrollarán su propio proyecto de investigación. Las áreas centrales en las que se enfocan los estudiantes y mentores(as) actuales incluyen las siguientes: antropología, Biblia y misión, niños en riesgo, historia del cristianismo mundial, estudios islámicos, liderazgo, estudios de migración, teología de misión, iglesia misionera, iglesia y sociedad. Sin embargo, los temas de investigación variarán según las preferencias de los estudiantes y la experiencia de los profesores(as).

Los cursos estilo seminario de primer año (Investigación misiológica avanzada I y II, y Misiología como disciplina) permiten a los (las) estudiantes crear una propuesta de investigación distintiva que es metodológicamente viable, sustentada con una base teológica e histórica sólida, y consciente de la literatura misiológica y problemas actuales. Al tomar estos seminarios en grupo y participar en las actividades del Centro de investigación misiológica, los (las) estudiantes se convierten en miembros de su animada y diversa comunidad de investigación y se benefician de la interacción crítica entre compañeros(as) y profesores.

El propósito de los cursos de tres métodos es aprender y perfeccionar las metodologías de recopilación y análisis de datos dentro de las disciplinas académicas más relevantes para el interés del estudiante. Los cinco tutoriales representan la mayor parte del trabajo del Doctorado en Estudios interculturales. El primer tutorial, la Revisión de literatura inicial, se completa con el mentor(a) en el primer año del programa. Cada tutorial brinda una oportunidad supervisada para que un estudiante realice una investigación que contribuirá a la disertación final.

Se ayuda a los (las) estudiantes a completar con éxito un proyecto de investigación original en varias etapas. La evaluación inicial de la propuesta de investigación se lleva a cabo al final del primer año. Luego, la propuesta de investigación se refina aún más para la Defensa de la propuesta de investigación. Luego, los estudiantes toman sus exámenes comprensivos antes de comenzar el proceso de redacción de la disertación. Luego, la disertación completa se somete a una revisión rigurosa por parte del comité asesor del estudiante y un lector externo como verificación final de la calidad de su trabajo.

**Requisitos de residencia.** El programa de doctorado tiene una modalidad híbrida. Se requiere que los estudiantes pasen al menos dos semanas (una en otoño y la otra en primavera) en residencia en el campus de Fuller en Pasadena para un estudio intensivo con su cohorte. Después del primer año, los (las) estudiantes personalizan su propio programa, incluidos tutoriales, cursos, investigación en bibliotecas y, en la mayoría de los casos, trabajo de campo. No se requiere más residencia en el campus de Pasadena, sin embargo, se espera que los (las) estudiantes estén en contacto regular con su mentor(a) y tutores para cada parte del programa. Los coloquios regulares, en persona y en línea, así como otras actividades académicas y vocacionales, se organizan a través del Centro de investigación misiológica. El programa del estudiante también puede incluir ayudantías de enseñanza, investigación o capacitación instruccional asignadas formalmente en Pasadena, en otro campus de Fuller o en línea.

**Transferencia de crédito/Posición avanzada.** No se aceptan transferencias de créditos para este programa. El trabajo a nivel de doctorado se considerará para una clasificación avanzada en el programa según cada caso.

**Límites de tiempo.** El Doctorado en Estudios interculturales está diseñado para completarse en de cuatro a cinco años. Sin embargo, en situaciones excepcionales se puede otorgar permiso para extender el programa hasta ocho años. Se espera que los cursos se completen en el trimestre en el que son registrados. Los (las) estudiantes que no se inscriban para un nuevo curso o en cursos de continuación de algún tipo en los trimestres de otoño, invierno o primavera serán trasladados al estado inactivo. Los estudiantes que permanezcan inactivos por otro trimestre después de haber sido movidos al estado inactivo están sujetos a ser expulsados del programa.

**Reinstalación.** Los (las) estudiantes en estado inactivo pueden reactivar su programa con una petición al Comité doctoral, que incluye un breve ensayo que describe las circunstancias en torno a la falta de registro, un plan para completar su programa y un breve formulario de nueva aplicación. El progreso será monitoreado de cerca para ver que el (la) estudiante progrese de manera constante.

## Maestría en Teología en Estudios Interculturales

La Maestría en teología en Estudios interculturales (ThM ICS) equipa a los líderes y pastores de misiones y denominaciones para enfrentar el desafío de ministrar en un mundo cada vez más complejo, multiétnico y multinacional. El ThM en estudios interculturales de Fuller también proporciona a los (las) estudiantes que ya tienen una maestría en una disciplina teológica un marco misiológico para una mayor investigación y reflexión. El programa permite a los practicantes realizar cursos concentrados en un área de estudio misiológico, que culmina en una tesis reflexiva y basada en la investigación.

**Las metas del aprendizaje.** Al completar el ThM ICS, los (las) estudiantes deberían poder:

- Demostrar la capacidad de realizar investigaciones en estudios interculturales y enmarcarlas de manera efectiva.
- Demostrar capacidad crítica asociada a su área de investigación.
- Demostrar la capacidad de pensar críticamente sobre la misiolología como disciplina.
- Demostrar integración de formación espiritual, trabajo académico y desarrollo profesional.

**Requisitos de admisión.** Para ser considerado para un ThM en Estudios interculturales, los candidatos normalmente habrán obtenido un título de Maestría en divinidad (MDiv) o su equivalente educativo. Este programa se puede completar en un año calendario, pero los estudiantes que deseen asistir a tiempo parcial pueden extenderlo. Los estudiantes que apliquen y sean aceptados en el programa de doctorado durante su ThM ya habrán completado la mayor parte del primer año del PhD ICS. Los (las) estudiantes pueden comenzar en cualquier

trimestre, pero, por razones logísticas, se recomienda encarecidamente a los candidatos(as) internacionales (que necesitan una visa estadounidense de estudiantes para estudiar el ThM ICS) que presenten su aplicación para el trimestre de primavera o verano. La aplicación se realiza a través de un formulario en línea, que incluye calificaciones y referencias, junto con un ejemplo de escritura y una declaración sobre el área de investigación propuesta para la tesis.

Los candidatos al ThM en Estudios interculturales deben presentar:

- Una aplicación de admisión
- Expediente de calificaciones oficiales de todas las escuelas postsecundarias a las que se asistió (cursos de pregrado y posgrado), incluida una Maestría en divinidad aprobada por ATS o su equivalente, o una Maestría en artes acreditada de naturaleza teológica de al menos 80 unidades trimestrales (54 unidades semestrales) y la finalización de no menos de 48 unidades trimestrales (32 unidades semestrales) de estudios teológicos a nivel de posgrado antes de comenzar el programa de ThM, con un promedio acumulativo de calificaciones de posgrado de 3.3 o superior.
- Tres referencias (dos académicas y una pastoral)
- Un ejemplo de redacción académica de 15 a 20 páginas en inglés
- Un resumen de la Declaración de interés de investigación propuesta (PRIS) de 250-300 palabras (descargue las pautas aquí). *Nota: La consonancia entre los intereses del candidato(a) y las fortalezas de nuestro profesorado en Fuller es un factor crítico en las decisiones de admisión.*
- Los candidatos(as) cuyo primer idioma no sea el inglés deben proporcionar un registro oficial de todos los puntajes obtenidos en la Prueba de inglés como lengua extranjera (TOEFL) o la prueba del Sistema internacional de evaluación del idioma inglés (IELTS). Solo se aceptarán las puntuaciones de las pruebas obtenidas dentro de los dos años anteriores a la fecha de presentación de la aplicación de doctorado actual del candidato. Los puntajes generales de TOEFL de al menos 100 (basado en Internet) o 600 (papel), o los puntajes generales de IELTS de 7.0 cumplen con los requisitos mínimos de ingreso del idioma inglés. (Los candidatos(as) que hayan completado previamente una maestría en inglés acreditada regionalmente pueden enviar una carta de 300 a 400 palabras solicitando una exención de este requisito).

**Plan de estudios.** El título de ThM en Estudios Interculturales, que se ofrece a través del Centro de investigación misiológica de Fuller (CMR), requiere la finalización de 36 unidades de estudio y la aprobación de un examen comprensivo de misiología y una tesis de ThM.

El programa ThM ICS está diseñado para estudiantes que ya han obtenido una Maestría en divinidad (o su equivalente educativo). Los (las) candidatos pueden ser pastores o líderes de misión y denominaciones que deseen estar equipados con un marco misiológico para enfrentar el desafío de ministrar en un mundo cada vez más complejo, multiétnico y multinacional. El ThM en ICS se basa en los estudios bíblicos, teológicos e históricos previos del estudiante y permite a los practicantes realizar cursos concentrados que culminen en una tesis reflexiva y basada en investigación. Al finalizar el programa de ThM en ICS, los (las) estudiantes deberían poder:

- Demostrar la capacidad de realizar investigaciones en estudios interculturales y enmarcarlas de manera efectiva.
- Demostrar capacidad crítica en una disciplina asociada con su área de investigación.
- Demostrar la capacidad de pensar críticamente sobre la misiología como disciplina.

Con base en el interés de investigación expresado, a los (las) estudiantes se les asigna un miembro de la facultad de SIS como asesor(a) de su programa. Los (las) estudiantes seleccionan 12 unidades de cursos de nivel 500 (que deben tomarse en inglés) para ampliar su conocimiento y competencias misiológicas básicas, proporcionando una base para el tema de la tesis. Con el fin de fomentar la amplitud y utilizar la rica diversidad de las ofertas de cursos del seminario, los estudiantes de ThM pueden recibir permiso para tomar clases de la Facultad de misión y teología o de la Facultad de psicología en cumplimiento de sus cursos de especialización de nivel 500. Los estudiantes también completan al menos 18 unidades en el nivel 800, que incluyen MI 803 Investigación misiológica avanzada, MI 804 Misiología como disciplina, cursos de vocación y formación, MI 807 Diseño de tesis y la tesis.

**Requisitos de residencia.** El ThM en ICS es un programa híbrido. Los cursos requeridos para el ThM se toman en seminarios y/o clases con la cohorte de doctorado, para lo cual se requiere un mínimo de 2 semanas de residencia en el campus de Pasadena (una semana en el otoño y otra en la primavera). Estos incluyen los dos cursos de Investigación misiológica avanzada, la secuencia de misiología como disciplina y los cursos de vocación y formación. El diseño de tesis, tesis, estudios independientes y lecturas dirigidas no se cuentan para este requisito. Los (las) estudiantes también asisten a los coloquios y conferencias especiales que ofrece el Centro de investigación misiológica en persona o en línea.

**Transferencia de créditos.** La transferencia de créditos no está disponible para este programa.

**La Tesis de ThM.** La tesis de ThM está diseñada para demostrar la competencia del estudiante en su área de especialización. La extensión normal de la tesis es de 50 a 75 páginas de texto a doble espacio, incluidas notas y bibliografía. Las pautas y expectativas para la tesis se cubrirán en el curso de Diseño de tesis, que debe completarse antes de comenzar la tesis.

**Límite de tiempo.** El ThM está diseñado como un programa de titulación autónomo de un año. Puede tomarse a un ritmo más lento, pero debe completarse dentro de seis años, a partir del primer trimestre de inscripción en el programa.

**Relación con el PhD en ICS.** Gran parte del trabajo de curso de ThM en ICS se toma con la cohorte de PhD en ICS y sigue el mismo programa. Como resultado, el ThM puede proporcionar un medio excelente para preparar una aplicación para el programa de PhD. A los (las) estudiantes que son admitidos al PhD antes de completar el ThM se les puede permitir usar algunos de sus cursos para el PhD. Comuníquese con la Oficina de admisiones para conocer más detalles sobre esta posibilidad.

# FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TERAPIA MATRIMONIAL Y FAMILIAR

## Programas de Titulación y Acreditación

La Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar consta de dos departamentos, el Departamento de Psicología doctoral y el Departamento de terapia matrimonial y familiar.

El Departamento de psicología doctoral ofrece dos programas de titulación: el Doctorado en filosofía (PhD) y el Doctorado en psicología (PsyD). Tanto los programas de PhD como los de PsyD están acreditados por la Asociación estadounidense de psicología (APA).

El Departamento de matrimonio y familia ofrece el título de Maestría en ciencias en terapia matrimonial y familiar (MSMFT) y el Doctorado en terapia matrimonial y familiar (DMFT).

**Declaración de misión.** La Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar, al abrazar la misión general de la iglesia cristiana de ministrar a las necesidades espirituales, morales, emocionales, relacionales y de salud de las personas en todo el mundo, busca preparar a hombres y mujeres como académicos distintivos y profesionales cuyos esfuerzos científicos y terapéuticos están formados por un profundo conocimiento tanto de las ciencias humanas como de la fe cristiana.

**Metas.** Los objetivos principales de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar son:

- Capacitar a personas cristianas y calificarles para que funcionen como practicantes competentes en el campo de la salud mental.
- Fomentar la formación de una comprensión teológica de la condición humana y proporcionar un entorno educativo para el estudio de la integración de las ciencias humanas y la fe cristiana.
- Brindar oportunidades para que los (las) profesores y estudiantes se involucren en estudios e investigaciones sobre las bases biopsicosociales y espirituales del comportamiento humano y para aplicar esa investigación y estudio donde sea que puedan servir.
- Fortalecer el matrimonio y la vida familiar mediante la investigación y el desarrollo de estrategias para la educación de la vida familiar y el tratamiento y prevención de disfunciones del matrimonio y la familia, en un tiempo en que la erosión de estos componentes de la sociedad es de gran preocupación para la iglesia y la comunidad en general.

- Ayudar al seminario a cumplir su misión en cuanto a la iglesia en todo el mundo, buscando complementar la educación teológica de todos sus estudiantes y egresados y otros líderes cristianos con un conocimiento psicológico, sociológico y educativo apropiado que pueda aliviar el sufrimiento humano y construir familias, iglesias y comunidades más saludables.
- Ofrecer educación continua y extendida a profesionales en diversos campos de la salud que ayuden a mejorar la salud espiritual, moral y mental de la sociedad.

## Vida Estudiantil

Se desarrollan vínculos estrechos entre los (las) estudiantes a medida que avanzan en el programa. Las reuniones informales son oportunidades para desarrollar relaciones y aprovechar las muchas oportunidades recreativas y culturales que se encuentran en Pasadena y el área metropolitana de Los Ángeles. Los estudiantes representan una variedad de orígenes geográficos, denominacionales, étnicos, raciales y educativos. Se brindan oportunidades para que los cónyuges participen en muchas de las actividades de la educación de posgrado de su pareja. Esto puede incluir grupos pequeños, conferencias y actividades sociales.

Se anima a los (las) estudiantes (pero no es obligatorio) a que aprovechen las oportunidades de crecimiento personal, psicológico y espiritual mientras progresan en el programa. Se encuentra disponible una lista de psicólogos clínicos y terapeutas matrimoniales y familiares en el área que están dispuestos a tratar a los (las) estudiantes a un precio reducido. Puedes consultar en la recepción o preguntar al director de capacitación clínica de tu programa para obtener más información.

**Asociación de egresado de la Facultad de psicología y MFT.** Los (las) estudiantes de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar tienen la oportunidad de participar activamente en los procesos administrativos y de toma de decisiones. Todos los (las) estudiantes de la Facultad son miembros de la Asociación de egresados de psicología o de la Asociación de egresados de MFT. El propósito de estas organizaciones es representar a los miembros en todos los asuntos que afectan la vida estudiantil y brindarles la experiencia de servir a sus compañeros y profesores(as) en el área de cuestiones académicas y profesionales.

Responsable de todos los asuntos relacionados con la Asociación de egresado es un gabinete ejecutivo compuesto por los gabinetes del Departamento de psicología doctoral y el Departamento de terapia matrimonial y familiar. El gabinete del departamento de psicología doctoral está compuesto por un copresidente, secretario, coordinador de cuestiones multiculturales, representante del comité de cuestiones de la mujer, coordinador de pasantías, coordinador profesional y un coordinador de eventos sociales. El gabinete del departamento de terapia matrimonial y familiar está compuesto por un presidente, secretario, tesorero, coordinador de eventos, coordinador de relaciones comunitarias y presidente de diversidad.

Mensualmente, el Departamento de psicología doctoral y el gabinete del Departamento de terapia matrimonial y familiar comunica y promueve eventos, oportunidades y otra información

pertinente tanto del campus como del departamento. El gabinete ejecutivo (departamentos combinados) proporciona a los (las) estudiantes que realizan presentaciones profesionales pequeños honorarios y préstamos de emergencia a corto plazo. También organiza eventos sociales trimestrales para el alumnado de psicología en general.

Los miembros de la Asociación de egresado también tienen la oportunidad de servir como miembros de varios comités de planificación, administración y evaluación. Dicha participación brinda a los estudiantes experiencia en el trabajo administrativo y la oportunidad de participar en la formulación de políticas. Los (las) dos representantes de la facultad y el (la) presidente son miembros del cuerpo de formulación de políticas de la facultad, con plenas responsabilidades y privilegios. Dos estudiantes representan a los estudiantes de SOPMFT en el Consejo estudiantil de Fuller. Otros estudiantes sirven en la biblioteca, creación del plan de estudios, las oficinas de admisiones de psicología clínica y los comités de vida espiritual, así como en numerosos comités ad hoc. En todos los casos, los (las) estudiantes que forman parte de los comités del programa tienen plenos derechos de voto. Los estudiantes pueden servir sin voto en los comités de disertación de otros estudiantes; es la opción del estudiante servir y la opción del candidato seleccionar.

La participación activa del Asociación de egresado de SOPMFT en los procesos de toma de decisiones de los programas significa que los estudiantes están profundamente involucrados en el reclutamiento, evaluación, retención y descargo de profesores(as). Los estudiantes completan evaluaciones extensas sobre la sensibilidad de un profesor(a) a temas relacionados con las mujeres, las minorías étnicas y las dimensiones religiosas.

**Mujeres.** La Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar sigue una política de admisión en igualdad de oportunidades. La facultad respalda las pautas para reducir el sesgo en el lenguaje de la Asociación estadounidense de psicología y la Asociación estadounidense de terapia matrimonial y familiar.

**Minorías étnicas.** La Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar está comprometida con el reclutamiento y la capacitación de estudiantes de todos los orígenes étnicos y raciales, y sigue una política de admisión proactiva. Se anima a todos los (las) profesores de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar a abordar las cuestiones étnicas y transculturales en su enseñanza, investigación y práctica. Para todos los estudiantes, parte del plan de estudios básico incluye cursos sobre diversidad e intervenciones clínicas. Además, varios de nuestros profesores y estudiantes realizan una extensa investigación en el área del multiculturalismo y la diversidad. Se fomenta la experiencia clínica con grupos relevantes en la población diversa, que rodea las áreas de Pasadena, Los Ángeles y Phoenix.

Cada año se nombran los (las) estudiantes de cada departamento para el Comité de cuestiones multiculturales. Las personas en estos puestos son responsables de sensibilizar a los estudiantes, profesores y personal de los programas de psicología y MFT y al seminario en conjunto sobre las cuestiones relacionados con las minorías. Esto incluye identificar las necesidades únicas de los estudiantes, abordar cuestiones pertinentes a la terapia con personas de diversos orígenes y proporcionar recursos para estudiantes y profesores.

Cada año se llevan a cabo eventos sociales y talleres para aumentar una conciencia, y facilitar un sentido, de comunidad entre todos los estudiantes de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar. Además, se anima a los (las) estudiantes a participar en las actividades que ofrece la Facultad de misión y teología relacionadas con esta área.

**Asistencia financiera.** La asistencia financiera para estos programas de titulación es limitada. Se recomienda encarecidamente a los (las) estudiantes que financien su educación a través del apoyo de sus padres y otros apoyos privados, ahorros personales, beneficios para veteranos o por discapacidad del estado, becas externas, asistencia de su iglesia, etc. Para estudiantes que no pueden cubrir su educación con una de las formas anteriores, hay becas disponibles. Se debe enfatizar que esta asistencia es mínima, y se requiere que los (las) estudiantes cubran la mayor parte de sus propios gastos de manutención y educación. Los formularios de aplicación de asistencia financiera se pueden solicitar tan pronto como se reciba la notificación de admisión.

Para estudiantes elegibles, hay préstamos disponibles a través de fuentes gubernamentales y comerciales y pueden solicitarse a través de la Oficina de asistencia financiera del seminario. Se anima a los (las) candidatos a explorar las oportunidades de asistencia financiera disponibles en sus estados de residencia antes de matricularse. Se proporcionan pasantías clínicas, becas de investigación y ayudantías de enseñanza en la medida en que estén disponibles. La oficina de servicios de atención psicológica y de familia de Fuller ofrece algunas prácticas clínicas. El Instituto de investigación Travis brinda apoyo parcial a través de becas de investigación que permiten a los (las) estudiantes adquirir experiencia en investigación y capacitación bajo la guía y supervisión de un miembro de la facultad.

El seminario ayuda a los (las) estudiantes y cónyuges a encontrar puestos de medio tiempo en Pasadena, Phoenix y las áreas circundantes. Un gran porcentaje de estos trabajos se encuentran en el campo de la salud mental (clínicas, centros de asesoramiento, etc.) u hogares residencias, hospitales estatales o privados, universidades, iglesias, etc. Algunos trabajos también están disponibles en las áreas de enseñanza e investigación, como consejería, e involucran el servicio a todos los grupos de edad. Muchos de estos puestos complementan el proceso de aprendizaje de los (las) estudiantes. Los estudiantes deben ser conscientes de que los estudios de posgrado son exigentes y aquellos en programas de tiempo completo que también trabajan más de 20 horas por semana probablemente comprometerán la calidad de su experiencia educativa. Los estudiantes deben ser conscientes de que los entornos clínicos a menudo no se comprometen a coordinar sus oportunidades laborales con las necesidades de capacitación clínica del estudiante. El problema más grave en muchas situaciones es la falta de supervisión programada regularmente. Para asegurar que los estudiantes no se involucren en un empleo, el cual sea incompatible con el programa de formación de un programa de titulación de Fuller, el profesorado ha establecido la política que se detalla a continuación:

Los (las) estudiantes deben obtener la aprobación de su director de capacitación clínica antes de aceptar un empleo en cualquier entorno en el que el estudiante lleve a cabo cualquiera de las funciones que normalmente realizan los psicólogos clínicos o terapeutas matrimoniales y

familiares y para las que el estudiante se está capacitando dentro de programas de titulación de Fuller.

El (la) estudiante de psicología clínica debe obtener un acuerdo por escrito del posible empleador que indique que el empleador proporcionará no menos de una hora a la semana de supervisión individual de un psicólogo clínico con licencia durante todo el período de empleo del estudiante.

El (la) estudiante de terapia matrimonial y familiar también debe obtener un acuerdo por escrito del posible empleador que indique que el empleador proporcionará no menos de una hora a la semana de supervisión individual de un terapeuta matrimonial y familiar con licencia, un consejero clínico profesional con licencia, un trabajador clínico con licencia, un psicólogo clínico con licencia o un psiquiatra certificado por una junta profesional durante el período de empleo del estudiante.

En cualquier caso, el empleador pagará esta supervisión. Este acuerdo escrito debe ser aceptado por el director de capacitación clínica correspondiente antes de que comience el trabajo.

**Recursos de la comunidad.** Debido a la afortunada ubicación de Fuller en una importante área metropolitana, los (las) estudiantes tienen acceso continuo a una amplia variedad de conferencias, simposios y talleres presentados por figuras de renombre nacional e internacional en los campos de la psicología y la terapia matrimonial y familiar. Las extensas bibliotecas y las excelentes instalaciones clínicas y de investigación en el área proporcionan recursos que complementan los proporcionados por la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar. Distinguidos psicólogos, terapeutas familiares y otros líderes en las profesiones de la salud mental se dirigen regularmente a nuestros estudiantes y profesores a través de coloquios y simposios de investigación e integración clínica patrocinados por la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar. Además, se anima a los (las) estudiantes a unirse a organizaciones profesionales y asistir a sus convenciones. El Instituto de investigación Travis ofrece becas de viaje para estudiantes a estudiantes que presentan su investigación en sesiones de presentación de ensayos o de carteles en conferencias académicas y profesionales.

## Descripción General de la Psicología Doctoral

### Carácter y Propósito

El Departamento de psicología doctoral de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar de Fuller es una organización única de educación superior. Su propósito es preparar un tipo distintivo de psicólogo: mujeres y hombres cuyos entendimientos y acciones están profundamente informados tanto por la psicología como por la fe cristiana. Se basa en la convicción de que la combinación del entendimiento cristiano de mujeres y hombres con habilidades clínicas y/o de investigación refinadas producirá psicólogos cristianos con una habilidad especial para ayudar a las personas en sus viajes hacia la plenitud y la salvación.

Con estos objetivos, se intenta evitar reducir al ser humano a los datos descriptivos de la psicología, y evitar reducir la teología a un conjunto de proposiciones sobre Dios. En cambio, ambas disciplinas reciben respeto mutuo en un esfuerzo por impartir al estudiante un aprecio genuino por las contribuciones de cada una.

En su forma más simple, la teología puede definirse como la conceptualización de Dios y de la relación de Dios con la humanidad en formas que son relevantes para este tiempo. En cierto sentido, todas las personas son teólogos(as) que tiene puntos de vista sobre Dios, pero no todos son teólogos buenos y confiables. Para este propósito superior, es imperativo un estudio serio de teología.

La teología consiste principalmente de los actos y palabras de revelación Dios que se encuentran en las Escrituras. Sin embargo, no es suficiente simplemente con citar lo que las Escrituras dicen. La teología debe encontrar y hablar a cada nueva generación y situación. Su tarea es expresar el mensaje de la Biblia, dejando en claro la relevancia de este mensaje para la necesidad actual de cada persona.

Por otro lado, la psicología puede definirse como el estudio del comportamiento humano. Según la definición de la Asociación estadounidense de psicología, "la psicología es el estudio de la mente y el comportamiento. La disciplina abarca todos los aspectos de la experiencia humana, desde las funciones del cerebro hasta las acciones de las naciones, desde el desarrollo infantil hasta el cuidado de los ancianos. En todos los entornos imaginables, desde los centros de investigación científica hasta los servicios de salud mental, 'la comprensión del comportamiento' es tarea de los psicólogos."

El carácter distintivo de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar radica en su intento por integrar estos campos en la teoría, la investigación y la práctica. A través de una serie de esfuerzos didácticos, experimentales y reflexivos, se examinan la teología y la psicología, tanto por separado como conjuntamente. Se anima a los (las) estudiantes a reflexionar sobre su propia fe (integración intrapersonal) y a determinar cómo se pueden combinar los datos de la psicología y la teología (integración conceptual). Además, se brinda apoyo a los esfuerzos de investigación por evaluar las interconexiones de la fe y el comportamiento (integración experimental) y al intercambio mutuo de conocimientos con otros en vocaciones relacionadas, como el ministerio pastoral (integración interprofesional). Además, los (las) estudiantes clínicos están capacitados en la fusión de la psicología y la teología en la práctica clínica (integración profesional). Los miembros del profesorado opinan que la integración en cualquier nivel es un esfuerzo rentable. Ellos comunican un punto de vista de que las personas han sido creadas a imagen de Dios, con una preocupación constante por su relación con Jesucristo. Ellos(as) transmiten la convicción de que existen recursos que trascienden los propios. Además, intentan modelar al enseñar y vivir la combinación única de fe sincera y excelencia profesional que defiende la Facultad.

Los egresados de este programa están calificados para servir tanto en la iglesia como en la comunidad en general. Como psicólogos(as), sirven como miembros del personal de hospitales,

en la práctica privada, en los centros de consejería patrocinados por la iglesia, en entornos educativos y en instituciones de investigación.

## **Admisión**

Los estándares generales para la admisión al Seminario teológico Fuller se pueden encontrar en la sección de estándares de admisión de este catálogo.

La admisión a los programas de PhD o PsyD en psicología requiere que el (la) estudiante obtenga una licenciatura de una institución acreditada. La admisión a estos programas es competitiva. La especialidad de pregrado es más útil cuando se trata de ciencias sociales y del comportamiento. Un mínimo de cinco cursos en psicología básica (incluidos cursos tales como psicología anormal, del desarrollo, experimental, fisiológica, social, del aprendizaje, de la motivación y/o de la personalidad) y un curso en estadística tomados en un departamento de ciencias del comportamiento en los últimos cinco años es obligatorio para ingresar a cualquiera de los programas de doctorado de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar. Igualmente, es importante para la admisión al programa que haya compromiso demostrado con la vida de fe cristiana, así como cualidades personales de alta integridad, fuerte motivación para el servicio, sensibilidad espiritual y amor por el aprendizaje. Además, las habilidades de empatía y relación son particularmente importantes para los recibir los títulos de doctorado clínico. Estas cualidades se evaluarán a través de cartas de recomendación de quienes conocen bien al candidato, así como la declaración de propósito del candidato.

Además de los requisitos enumerados anteriormente, los (las) candidatos a los programas de doctorado en psicología deben presentar lo siguiente:

- Aplicación de admisión
- Calificaciones oficiales de todas las universidades y facultades de posgrado a las que asistió.
- Puntajes oficiales del examen general de egresados (GRE) (escritura verbal, cuantitativa y analítica), tomado no más de cinco años antes de la fecha de aplicación.
- Cuatro cartas de referencia (una pastoral y tres académicas)
- Ensayos (indicaciones incluidas en la aplicación de admisión)
- Curriculum Vitae actual

Además del examen general para egresados (GRE), los candidatos cuya lengua materna no sea el inglés, deben presentar un examen oficial de inglés como lengua extranjera (TOEFL) de al menos 600 (en papel), 250 (en computadora) o 100 (en Internet) puntos, tomado en los últimos dos años, o uno del Sistema internacional de pruebas del idioma Inglés (IELTS), en el formato académico, con un puntaje mínimo de 7.0, tomado dentro de los últimos dos años.

Los plazos de aplicación y las fechas para la notificación de las decisiones de admisión se pueden encontrar en <http://www.fuller.edu/admissions>. Los (las) candidatos deben saber que el GRE

debe tomarse con suficiente anticipación para que los puntajes lleguen a la Oficina de admisiones en la fecha límite correspondiente.

El Departamento de psicología doctoral utiliza un procedimiento de admisión individualizado para los (las) candidatos a los programas de PhD y PsyD. Un comité de admisiones compuesto por miembros de la facultad y estudiantes de posgrado revisa todas las aplicaciones. Se ofrecen entrevistas en enero y febrero a quienes han sido seleccionados(as) como parte del proceso de admisión. Una invitación a una entrevista no es garantía de aceptación al programa. Los costos de transporte y alojamiento personales son responsabilidad de los candidatos. Si no es posible una entrevista en persona, se puede sustituir por una entrevista telefónica. El comité de admisiones revisa todas las aplicaciones, entrevistas y hace recomendaciones a todo el profesorado del doctorado, quienes luego toman las decisiones finales de admisión.

### **Supervisores(as) Doctorales**

La relación profesor/estudiante se considera un compromiso mutuo. El profesor(a) se compromete a formar a cada estudiante al nivel de doctorado y espera un compromiso recíproco del estudiante para lograr un trabajo doctoral de calidad. A cada estudiante entrante se le asigna un supervisor(a) del profesorado, según los intereses de investigación del estudiante expresados en los ensayos de aplicación y la disponibilidad del profesorado. El asesor supervisa la disertación y, en el caso de los estudiantes de PhD, también el proyecto de maestría.

### **Plan de Estudios**

El Departamento de psicología doctoral espera que sus egresados de PhD clínico sean científicos-practicantes y sus egresados de PsyD sean practicantes-académicos. La formación en psicología bajo estos modelos incluye un conocimiento amplio y actualizado de psicología general, experiencias y supervisión en investigación, crecimiento e integración personal y comunicación de información. Dependiendo del programa de estudios, también se puede esperar que los egresados(as) dominen el proceso de evaluación psicológica (entrevistas, observación, pruebas), intervención psicológica y/o enseñanza. Una amplia gama de enfoques y áreas de investigación están representados tanto en el profesorado como en el plan de estudios.

El curso de estudios de posgrado normalmente se extiende por un período de seis años para el programa de PhD clínico y cinco años para el programa de PsyD. Los (las) estudiantes pueden seleccionar hasta, pero no más de 16 unidades de trabajo en clase por trimestre, con el núcleo del plan de estudios programado durante los trimestres de otoño, invierno y primavera. Cada plan de estudios se divide en cuatro partes: teología/integración, psicología general, investigación y evaluación, y cursos específicos adaptados al área de especialización de cada programa.

### **Parte I: Teología e Integración**

La singularidad de los programas de doctorado en psicología de Fuller radica en su énfasis en las relaciones entre psicología y teología.

**Programa Clínico de PhD.** Los (las) estudiantes del programa clínico de PhD completarán una maestría en teología, una maestría en teología y ministerio, una maestría en estudios interculturales o una maestría en teología. Los títulos varían en número de unidades requeridas y cada título tiene una versión de su propio plan de estudios, que ha sido adaptado para el estudiante de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar. Se anima a los estudiantes a consultar con el Director(a) de asuntos académicos de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar para explorar sus opciones y planificar su plan de estudios.

**Programa PsyD.** Los (las) estudiantes del programa PsyD deben completar un mínimo de 32 unidades de teología y 20 unidades de integración. Esto no resulta en un título de maestría, pero se anima a los estudiantes de PsyD a que completen también una licenciatura en teología o estudios interculturales si esto es consistente con sus objetivos personales y profesionales. Los cursos de teología requeridos son los siguientes:

- NT 500 Introducción al Nuevo Testamento
- OT 500 Introducción al Antiguo Testamento
- Selecciona uno:
  - HT 502 Entendimiento de la Iglesia, humanidad y vida cristiana en un desarrollo histórico
  - CH 504 La iglesia moderna en un contexto histórico global
  - CH 506 Cristianismo estadounidense en un contexto histórico global
- Selecciona uno:
  - ET 501 Ética cristiana
  - ET 503 La Biblia y la ética social
  - ET 533 Discipulado cristiano en una sociedad secular
  - ET 535 La ética de la vida y la muerte
  - ET 542 Fe y política
  - ET 543 La teología y la ética de Martin Luther King, Jr.
- HT 501 Entendimiento de la Iglesia de Dios y Cristo reflexión teológica
- Selecciona uno:
  - OT 517 Curso de un libro del Antiguo Testamento
  - OT 570 Job y el sufrimiento humano
  - MT 535 Teología del sufrimiento y la alegría
- PI 503 Curso Touchstone (base) en teología y psicología

Los (las) estudiantes en el programa PsyD pueden optar por seguir la Maestría en teología, Maestría en teología y ministerio, Maestría en estudios interculturales o Maestría en divinidades. Los títulos varían en el número de unidades requeridas y cada título tiene una versión de su propio plan de estudios, que ha sido adaptado para el estudiante de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar. Se anima a los estudiantes a consultar con el Director de asuntos académicos de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar para explorar sus opciones y planificar su plan de estudios.

**Transferencia de créditos y exenciones en teología.** Los (las) estudiantes que hayan obtenido una Maestría en teología de dos años de una institución acreditada antes de ingresar a un programa de doctorado en psicología en Fuller deberán completar el programa de integración en Fuller en lugar del requisito completo de teología descrito anteriormente. Aquellos que completaron un MDiv en una institución acreditada antes de ingresar a un programa de doctorado en la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar deberán completar el programa de integración en Fuller. En ambos casos, estas unidades se suman a las unidades de integración requeridas y especificadas por el programa de titulación específico del estudiante. Se requiere de un proceso de votación y la discusión del profesorado antes de seguir adelante con el programa de integración en cada caso.

**Plan de estudios general de integración.** Todos los (las) estudiantes deben tomar 20 unidades de trabajo en clase de integración. El plan de estudios de integración incluye varios tipos de cursos:

- *Introducción a la integración* (PI 800) debe tomarse antes de cualquier otro seminario de integración. Este sienta las bases teóricas y filosóficas de las expresiones contemporáneas de integración.
- *El Simposio de Integración* (PI 801) se ofrece en ocasiones junto con la serie de conferencias del Simposio de integración anual.
- Se ofrecen *seminarios de integración temática* con regularidad. Estos se centran en temas de actualidad de especial interés para el campo de la integración.
- *Proyectos especiales en integración* (PI 803) es un estudio independiente en integración que es asesorado conjuntamente por un profesor(a) de SMT y un profesor(a) de SOP. Estos proyectos deben ser aprobados por quien ocupe la cátedra de integración.
- *Las lecturas en integración* (PI 805) son lecturas en integración especiales o avanzadas que no están cubiertas por los cursos de integración regulares. Estos proyectos deben ser aprobados por quien ocupe la cátedra de integración.
- *Cuestiones teológicas y éticas en integración clínica* (PI 838) es un requisito para todos los (las) estudiantes de doctorado de tercer año y explorará las implicaciones religiosas y éticas de la teoría de la psicoterapia mientras ayuda a los estudiantes a atravesar la difícil tarea de pensar de manera integradora en varios contextos clínicos.
- *La integración avanzada* (PI 806) está diseñada para ayudar a los (las) estudiantes a reflexionar sobre la integración. Los estudiantes completarán su trabajo final de integración durante este curso.

Además del trabajo en clases, los (las) estudiantes de PhD y PsyD deben asistir a 6 Coloquios de integración clínica, idealmente dentro de los primeros tres años en el programa. Los estudiantes deben registrarse al entrar y salir en cada coloquio. Una vez que se complete el requisito del coloquio, el (la) estudiante se inscribirá en 0 unidades del Coloquio de integración clínica (PI 856) para demostrar que ha completado el requisito.

Algunos cursos de integración están designados para satisfacer un área de contenido particular en integración: religión y terapia, ciencia y religión o familia.

## Parte II: Psicología General

El plan de estudios básico de psicología general proporciona al estudiante una base sólida en la literatura de psicología general, que cubre las siguientes áreas:

- Las raíces históricas de la psicología
- Psicopatología
- Las bases biológicas, cognitivas, afectivas, sociales, individuales y de desarrollo de la conducta.

**Examen comprensivo.** Para los (las) estudiantes clínicos, el profesorado define operativamente un nivel superior en cuanto al dominio de la psicología general con el requisito de una calificación aprobatoria en un examen oral, así como la presentación de un portafolio clínico, como se describe en el Manual del estudiante de la Facultad de psicología.

El examen comprensivo se tomará en el trimestre de primavera del tercer año para los (las) estudiantes de PsyD y en el trimestre de primavera del cuarto año para estudiantes de PhD. En reconocimiento del hecho de que la literatura de psicología general cambia rápidamente, la validez de una calificación aprobatoria de un examen comprensivo solo se reconocerá durante 7 años. Los (las) estudiantes que no se hayan graduado en ese momento deben volver a tomar con éxito su examen comprensivo.

## Parte III: Investigación y Evaluación

Los planes de estudio de todos los programas especiales incluyen una serie de dos cursos básicos de psicología general en estadística. Además, todos los (las) estudiantes toman un curso de diseño de investigación o evaluación de programas, así como un curso de evaluación y medición psicológica.

Todos los (las) estudiantes están expuestos a una amplia variedad de temas de investigación asistiendo a 6 coloquios de investigación (de los 9 ofrecidos durante sus primeros tres años de capacitación). Los estudiantes deben registrarse para el Coloquio de investigación PG 856 (0 unidades) no antes del trimestre en el que se asistirán al coloquio final. Los estudiantes también participan en equipos de investigación a lo largo de su carrera de posgrado.

Además, todos los (las) estudiantes participan en experiencias de investigación y/o evaluación, con equipos de investigación liderados por supervisores(as) miembros del profesorado. Por lo tanto, la capacitación en investigación implica tres componentes superpuestos: instrucción en el aula, experiencia directa y modelada del profesorado. Primero, un programa completo de instrucción en el aula sienta las bases del conocimiento. Para los (las) estudiantes de PhD, esta introducción culmina con la planificación y ejecución de un proyecto de investigación a nivel de maestría bajo la supervisión de un supervisor, miembro del profesorado. El estudiante de PsyD aprende a criticar los métodos de investigación y a realizar evaluaciones de programas. Todos los estudiantes están expuestos a la investigación a través de los coloquios de investigación. En segundo lugar, los estudiantes participan continuamente en equipos de investigación bajo la

guía y supervisión de su supervisor. Estas experiencias culminan en la disertación. En tercer lugar, se espera que los estudiantes se beneficien de los modelos del profesorado y los oradores de coloquios. Los (las) profesores(as) participan en investigación constantemente y sirven como modelos de un científico-practicante, de un científico clínico local y/o de un investigador-maestro.

**Proyecto de investigación de maestría.** Cada estudiante de PhD debe completar un proyecto de investigación de maestría antes de comenzar su disertación. Los créditos por el proyecto de maestría se obtienen al registrarse en PG 865, Proyecto de investigación de maestría. La cantidad de créditos ganados se basa directamente en la cantidad de tiempo dedicado a trabajar en el proyecto de investigación. Se requiere un mínimo de 6 unidades para todos los (las) estudiantes.

**Disertación.** Cada estudiante de PhD clínico debe obtener un mínimo de 32 horas de unidades trimestrales de disertación para completar la disertación. Cada estudiante de PsyD debe obtener un mínimo de 8 unidades de disertación. Las disertaciones se preparan de acuerdo con las pautas de disertación adoptadas por el profesorado y proporcionadas en el Manual del estudiante.

#### **Parte IV: Programas de PhD Clínico y PsyD**

El plan de estudios clínico introduce a cada estudiante a una amplia gama de poblaciones a través de cursos clínicos y capacitación de campo supervisada en varios entornos aprobados. Los pacientes psiquiátricos hospitalizados y ambulatorios, las personas con discapacidades físicas y/o de desarrollo, las personas que carecen de recursos sociales y/o económicos, las personas de diversos orígenes raciales y étnicos, y otras poblaciones, se encuentran entre los grupos atendidos por los (las) estudiantes durante su capacitación de campo. Los estudiantes también adquieren experiencia en una amplia gama de técnicas de evaluación importantes, que incluyen observación y descripción del comportamiento, entrevistas de diagnóstico, pruebas objetivas y proyectivas y técnicas de prueba especializadas como la evaluación neuropsicológica.

**Cursos de Intervenciones en psicología clínica (PC 800-PC 819).** Todos los (las) estudiantes de doctorado, independientemente de sus antecedentes, deben completar los cursos de intervenciones clínicas. Se requiere que dichos estudiantes tomen cursos en su primer año del programa, los cuales proporcionarán una base para el trabajo clínico. Estos tres cursos son de intervenciones humanísticas, psicodinámicas y cognitivas y conductuales. Los requisitos para los cursos de intervención restantes varían según el programa y el énfasis.

Se ofrecen tratamientos intensivos de temas específicos seminarios clínicos. Los requisitos específicos para los seminarios clínicos varían según el programa y el énfasis.

**Entrenamiento de campo.** La Clínica de servicios de atención psicológica y de familia de Fuller de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar ofrece oportunidades de capacitación clínica a muchos estudiantes en psicología clínica. Los (las) estudiantes también son ubicados para sus prácticas y pasantías en otras instalaciones clínicas en el área de Los

Ángeles. Las pasantías también se realizan en todo el país y se anima a los estudiantes a postularse en todas partes del país.

**Práctica.** La formación práctica ocurre durante el primer, segundo y tercer año del programa para estudiantes de PhD y durante el primer y segundo año del programa para estudiantes de PsyD, e introduce al estudiante a la amplia gama de actividades profesionales básicas para la práctica de la psicología clínica. Todos los (las) estudiantes completan una práctica interna en el primer año. En su segundo y tercer año, los estudiantes de PsyD tienen dos prácticas de 12 meses y los estudiantes de PhD tienen dos prácticas de nueve meses. Los estudiantes pasan tiempo cada semana en contacto con el (la) cliente, grupos de supervisión, reuniones de personal y papeleo (las horas varían según el programa y el énfasis).

**Residencia.** Los (las) estudiantes se inscriben y son contratados por 12 horas de residencia por semana durante 12 meses, para un mínimo de 576 horas al año. Esto generalmente comienza el trimestre de verano después del tercer año para los estudiantes de PhD y después del segundo año para los estudiantes de PsyD. La residencia requiere un compromiso de un año en un lugar, con un enfoque en la evaluación psicológica. Antes de la residencia, los estudiantes de PhD deben haber completado con éxito la Práctica 2 y la Teoría y evaluación psicométrica (PC 804) y los estudiantes de PsyD deben haber completado con éxito la Práctica I y la Teoría y evaluación psicométrica (PC 804).

**Pre-pasantía.** Una pasantía previa se le requiere a los (las) estudiantes de PhD clínico durante su quinto año y se les requiere a los estudiantes de PsyD durante su cuarto año. Los estudiantes deben haber completado con éxito la residencia antes de la pre-pasantía.

**Pasantía.** La pasantía consta de un mínimo de 40 horas semanales durante 12 meses, para un total de 1.900 o más horas al año. Los (las) estudiantes obtienen 12 unidades por trimestre para un total de 48 unidades. Los estudiantes de PsyD realizan la pasantía en su quinto año. Los (las) estudiantes de PhD clínico realizan la pasantía durante su sexto año.

Antes de poder solicitar una pasantía, los (las) estudiantes deben haber avanzado a la candidatura doctoral y haber completado el coloquio de propuesta de disertación. La pasantía es el requisito final de capacitación clínica y, como tal, el (la) estudiante debe haber completado con éxito todos los cursos y otras capacitaciones de campo antes del inicio de la pasantía.

**Evaluación clínica.** La evaluación de la competencia clínica de un estudiante es un proceso continuo, que se extiende hasta el final del año de la pasantía. El proceso de evaluación está diseñado para asegurar que el (la) estudiante esté completamente preparado para: 1) ejercer como psicólogo clínico calificado y 2) aprobar exámenes posdoctorales cruciales como los requeridos para obtener la licencia y la certificación. La facilidad en la integración de la psicología y la teología, y la conciencia de cuestiones de género, étnicas y socioculturales, se evaluarán en las cuatro fases que se describen a continuación. Se pueden encontrar más detalles en el Manual del estudiante de doctorado en psicología. El plan de estudios clínico está diseñado para que todos los requisitos de evaluación clínica puedan cumplirse mediante la finalización satisfactoria de los cursos requeridos, prácticas, residencias y pasantías.

*Fase I:* Evaluación de cuestiones profesionales. Esta fase está diseñada para demostrar que el (la) estudiante tiene conocimientos en las áreas profesionales de (1) ética, (2) derecho, (3) literatura profesional y (4) problemas y cuestiones profesionales actuales. La competencia se determinará mediante la obtención de calificaciones aprobatorias en el curso correspondiente requerido sobre ética (PC 803 Asuntos legales y éticos) y los componentes relevantes del trabajo en clases de intervenciones clínicas y en los entrenamientos de campo. Esta fase debe completarse al final del año de residencia (antes de comenzar la pasantía).

*Fase II:* Portafolio clínico. En esta fase, el (la) estudiante debe demostrar la capacidad de (1) comprender los problemas que se presenten; (2) administrar, calificar e interpretar pruebas psicológicas; (3) recopilar información sobre la historia personal, las relaciones interpersonales y el funcionamiento actual de un cliente; (4) sintetizar y resumir la entrevista clínica y los datos de las pruebas psicológicas; (5) formular impresiones de diagnóstico utilizando el Manual de diagnóstico y estadística actual; (6) desarrollar un plan de tratamiento apropiado; (7) aplicar la investigación pertinente a la planificación del tratamiento y el proceso terapéutico; (8) participar en intervenciones efectivas; y (9) evaluar el progreso terapéutico. Estos elementos se incluyen en los cursos de intervención clínica y en la capacitación de campo. Antes de completar el año de pasantía, el estudiante completará un portafolio clínico estandarizado que incluye un registro de experiencia en pruebas verificado por instructores de curso y supervisores de capacitación de campo y una compilación de varios tipos de informes clínicos. Tomados en conjunto, estos elementos proporcionan evidencia de la competencia del estudiante en el trabajo clínico. La carpeta clínica debe ser aprobada por el director(a) de capacitación clínica como condición previa para completar con éxito la pasantía.

*Fase III:* Examen comprensivo. En esta fase, el (la) estudiante debe demostrar la capacidad de cumplir con éxito los siguientes puntos de referencia de competencia definidos por la APA y el programa. El estudiante debe demostrar habilidad y comprensión en (1) evaluación y diagnóstico; (2) conceptualización de casos; (3) planificación e intervención del tratamiento; (4) cuestiones legales y éticas; (5) profesionalismo y madurez; (6) diversidad cultural; (7) integración; (8) supervisión, consulta y colaboración interprofesional/interdisciplinaria; e (9) investigación. El examen comprensivo es en formato oral y los (las) estudiantes deben realizar el examen el año antes de que planeen postularse para la pasantía.

*Fase IV:* Examinación clínica final. En esta fase, el estudiante debe demostrar la competencia clínica apropiada para un profesional de nivel inicial. La finalización satisfactoria de una pasantía acreditada por la APA satisface este requisito. Las pasantías realizadas en sitios que no pertenecen a APPIC requieren la aprobación del Director(a) de capacitación clínica y evaluaciones trimestrales de los supervisores de pasantías.

***Crecimiento personal de los estudiantes.*** Se recomienda encarecidamente a los (las) estudiantes de doctorado que participen en terapia individual, matrimonial, grupal o familiar. Los estudiantes interesados en psicoterapia reciben una lista de terapeutas que aceptan tratar a los (las) estudiantes a un precio reducido. En algunos casos, la psicoterapia también puede ser necesaria para un estudiante particular.

# Programas y Requisitos del Doctorado en Psicología

## Programa de Doctorado Clínico en Filosofía (PhD): Curso Normal (232 unidades)

Psicología general (38 unidades):

- FS 810 Desarrollo humano en contexto (4)
- PG 800 Historia/Sistemas de psicología (4)
- PG 810 Psicología fisiológica (4)
- PG 820 Bases cognitivas y afectivas de la conducta (4)
- PG 830 Psicología Social (4)
- PG 843 Psicopatología (4)
- PG 847 Desarrollo profesional y líderes emergentes (2)
- PG850 Modelos lineales generales: regresión (4)
- PG851 Modelos lineales generales: ANOVA (4)
- PG 852A/B Métodos de investigación avanzados A/B (4)

Investigación (32 unidades):

- PG 856 Coloquio de investigación (0)
- PG 865 Investigación de maestría (8)
- PG 900 Disertación de PhD (24)

Psicología Clínica (126 unidades):

- PC 803 Cuestiones legales y éticas (2)
- PC 804 Teoría y evaluación psicométrica (4)
- PC 809 Intervenciones clínicas: humanísticas (4)
- PC 810 Intervenciones clínicas: psicodinámicas (4)
- PC 812 Intervenciones clínicas: consulta y supervisión (4)
- PC 814 Intervenciones clínicas: cuestiones de diversidad (4)
- PC 819 Intervenciones clínicas: cognitivas y conductuales (4)
- 

Elija 12 unidades de los siguientes cursos (al menos 4 unidades deben ser cursos de evaluación):

- PC 808 Intervenciones clínicas: cultural/comunitaria (4)
- PC 811 Intervenciones clínicas: gerontología (4)
- PC 813 Intervenciones clínicas: niños/adolescentes (4)
- PC 818 Intervenciones clínicas: psicoterapia de grupo (4)
- PF 814 Terapia familiar (4)
- PF 815 Terapia marital (4)
- PE 802 Evaluación objetiva de la personalidad (4)

- PE 803 Rorschach (2)
- PE 805 Evaluación del niño(a) y la familia (4)
- PE 808 Evaluación neuropsíquica infantil (2)

Entrenamiento de campo (88 unidades)

- PC806 Práctica 0 (2)
- PC820 Práctica 1 (6)
- PC821 Práctica 2 (8)
- PC 824 Residencia (12)
- PC 840 Pre-pasantía (12)
- PC 841 Pasantía (48)

Integración (20 unidades). *Consulte la Sección I para obtener una lista de los cursos de integración.*

Título en teología. *Consulte la Sección I para obtener una lista de posibles cursos de teología.*

### **Programa de Doctorado en Psicología (PsyD) \*\*: Programa General (214)**

Psicología General (40 unidades):

- FS 810 Desarrollo humano en contexto (4)
- PG 800 Historia/Sistemas de psicología (4)
- PG 810 Psicología fisiológica (4)
- PG 820 Bases cognitivas y afectivas de la conducta (4)
- PG 826 Métodos de investigación I: Enfoques basados en la práctica (2)
- PG 827 Métodos de investigación II: Investigación cualitativa (2)
- PG 830 Psicología social (4)
- PG 843 Psicopatología (4)
- PG 847 Desarrollo profesional y líderes emergentes (2)
- PG 850 Modelos lineales generales: regresión (4)
- PG 851 Modelos lineales generales: ANOVA (4)
- PG 853 Métodos de investigación III: Evaluación de un programa (2)

Investigación (8 unidades):

- PG 856 Coloquio de investigación (0)
- PG 900 Disertación de PhD (8)

Psicología Clínica (48 unidades):

- PC 803 Cuestiones legales y éticas (2)

- PC 804 Teoría y evaluación psicométrica (4)
- PC 807 Intervenciones clínicas: laboratorio de diversidad (2)
- PC 809 Intervenciones clínicas: humanísticas (4)
- PC 810 Intervenciones clínicas: psicodinámicas (4)
- PC 812 Intervenciones clínicas: consulta y supervisión (4)
- PC 814 Intervenciones clínicas: cuestiones de diversidad (4)
- PC 816 Administración del programa (2)
- PC 817 Servicios profesionales de marketing (2)
- PC 819 Intervenciones clínicas: cognitivas y conductuales (4)
- PC 833 Terapias psicodinámicas avanzadas (3)
- PC 834 Terapias cognitivas y conductuales avanzadas (3)
- PE 802 Evaluación psicológica objetiva (4)
- PE 805 Redacción de informes (2)
- PE 816 Evaluación avanzada (3)

Entrenamiento de campo (86 unidades)

- PC806 Práctica 0 (2)
- PC820 Práctica 1 (12)
- PC 824 Residencia (12)
- PC 840 Pre-pasantía (12)
- PC 841 Pasantía (48)

Integración (20 unidades). *Consulte la Sección I para obtener una lista de los cursos de integración.*

Componente teológico (52 unidades). *Consulte la Sección I para obtener una lista de los cursos de teología.*

### **Énfasis Opcional en el Programa de PsyD y PhD: Énfasis en la Familia**

El énfasis en psicología familiar incluye 24 unidades de cursos recomendados centrados en estudios sobre el matrimonio y la familia, impartidos principalmente por profesores(as) del departamento de matrimonio y familia. Se recomienda que tanto el proyecto de nivel de maestría como la disertación también se enfoquen en un tema apropiado al énfasis familiar.

Los cursos sugeridos para el énfasis familiar incluyen:

- PE 805 Evaluación del niño y la familia (4)
- PF 800 Introducción a los sistemas familiares (4)
- PF 814 Terapia familiar (4)
- PF 815 Terapia matrimonial (4)
- FI 815 Perdón y reconciliación (4)

- FI 840 Narrativa y vida familiar (4)

### **Énfasis Académico Opcional de PsyD y PhD: Neuropsicología**

Los programas PsyD y PhD clínico ofrecen un énfasis en Neuropsicología. Si un estudiante está interesado en unirse al énfasis, se deben seguir los siguientes procedimientos:

- Envíe un correo electrónico a uno de los miembros del Comité de neuropsicología para declarar sus intenciones de seguir este énfasis.
- Los miembros del Comité de neuropsicología son los doctores Warren S. Brown, Anne Nolty y Stacy Amano.
- Mantenga un registro de su propio progreso a lo largo del programa.
- Revise el formulario de seguimiento de neuropsicología con el DAA a lo largo de su programa.
- Una vez completado, entregue una copia del formulario al DAA.

Cursos requeridos (14 unidades):

- PG 810 Psicología fisiológica\* (4)
- PG 811 Neuropsicología I: Principios y síndromes clínicos\* (4)
- PE 804 Neuropsicología II: Evaluación\* (4)
- PE 813 Psicofarmacología (2)

*\*Los (las) estudiantes deben obtener una B + o una nota mejor en estos cursos.*

Cursos opcionales (2 unidades)

- PE 808 Evaluación infantil en neuropsicológica (2)

Pasantías clínicas

- Además de las prácticas formales de pasantía y residencia en neuropsicología, se requiere al menos otra experiencia de formación formal en neuropsicología.

Requisitos de investigación

- El contenido de la disertación debe estar relacionado con la neuropsicología. La disertación debe estar presidida por uno de los profesores(as) de neuropsicología principales: los doctores Warren S. Brown, Anne Nolty, Stacy Amano. Si estos laboratorios están llenos, entonces la disertación debe ser copresidida por uno de los profesores centrales de neuropsicología.

Requisitos de desarrollo profesional

- Los (las) estudiantes deben presentar un proyecto de investigación relacionado con la neuropsicología (tesis, disertación u otra investigación) en una conferencia de neuropsicología profesional (por ejemplo, AACN, INS, NAN o APA División 40) antes de solicitar la pasantía.

- Se recomienda encarecidamente a los (las) estudiantes que se conviertan en estudiantes miembros de una o más de las siguientes asociaciones neuropsicológicas:
  - División 40 de la APA
  - Sociedad internacional de neuropsicología
  - Academia nacional de neuropsicología
  - Academia estadounidense de neuropsicología clínica
  - Sociedad hispana de neuropsicología

Requisitos de cursos, práctica o didácticas adicionales en neuropsicología clínica

- Dos años de seminarios didácticos de neuropsicología mensuales (9 seminarios por año académico x 2= 18 seminarios) satisfarán este requisito o un año y la clase de Evaluación de neuropsicología infantil.

### **Énfasis Académico Opcional de PsyD y PhD: Cultura y Comunidad**

Los programas PsyD y PhD clínico ofrecen un énfasis en cultura y comunidad. El propósito del énfasis de cultura y comunidad es proporcionar a los (las) estudiantes de doctorado de SOP experiencias en clase, capacitación de campo e investigación en profundidad que aborden temas/grupos étnicos y comunitarios particulares. Para lograr esto, el énfasis brindará oportunidades para que los estudiantes trabajen con las siguientes poblaciones:

- Clientes que buscan servicios psicológicos en un idioma que no sea el inglés
- Clientes que buscan servicios psicológicos en inglés, dentro del contexto de su grupo etnocultural particular

Para graduarse con un documento de calificaciones que indique “Área principal de estudio: cultura y comunidad”, cada estudiante debe cumplir con los requisitos que se describen a continuación, con un enfoque constante en un grupo etnocultural/lingüístico específico.

Curso obligatorio (12 unidades). Los (las) estudiantes pueden seleccionar de la siguiente lista de cursos para cumplir con el total de 12 unidades.

- PC 808 Intervenciones clínicas: psicología cultural y comunitaria (4)
- PC 814 Intervenciones clínicas: diversidad (4)
- PI 525 Cuestiones de integración en un entorno intercultural (2)
- PI 825 Cuestiones de integración en un entorno intercultural (2)
- PE807 Métodos de investigación cualitativa (2)\*
- PG 853 Evaluación del programa (2)\*
- PC 816 Administración del programa (2)\*

*\*se puede seleccionar un curso de estos*

Requisitos clínicos. Los (las) estudiantes deben completar con éxito dos "Experiencias de formación cultural" de la siguiente manera:

- Dos de entre los siguientes: Práctica I, Práctica II, pasantía o prácticas pre-pasantía; o
- Uno de los anteriores, más una asignación de Experiencia clínica adicional (ACE)

Una experiencia de capacitación cultural se define como el tiempo sustancial que se pasa en un sitio que brinda servicios psicológicos en un idioma que no es el inglés mientras se está supervisado en ese idioma y/o en un sitio que se enfoca en un grupo etnocultural en particular. Todas las Experiencias de capacitación cultural deben tener lugar con clientes dentro del mismo grupo etnocultural/lingüístico.

Cualquier estudiante que desee participar en una experiencia de formación cultural en un idioma que no sea el inglés debe hacerlo primero a través de FPFS con clientes, supervisión y consulta proporcionada por FPFS.

Las asignaciones de ACE deben tener una duración de al menos tres trimestres y consistir en capacitación supervisada de al menos 8 horas por semana, con al menos 50% de contacto clínico con clientes y en el desarrollo de prestación de servicios psicológicos. Al igual que con cualquier asignación de ACE, el DCT debe dar la aprobación por adelantado.

Requisitos de supervisión y consulta. Los estudiantes deben recibir supervisión y/o consulta de acuerdo con las siguientes pautas (Idioma en el que se prestan los servicios: Líder del grupo de supervisión):

- Idioma español: Anne Nolty o Lisseth Rojas-Flores
- Idioma chino: Kenneth Wang
- Idioma coreano: Jenny Pak

Los (las) estudiantes que trabajan con clientes de habla inglesa que buscan tratamiento dentro del contexto de un grupo etnocultural particular deben, además de la supervisión semanal en un lugar, recibir consultas semanales por parte de alguien con conocimiento y competencia en las intervenciones relevantes para ese grupo. Esta consulta generalmente será dirigida por un miembro de la facultad de SOP, como se resume a continuación (Grupo etnocultural: líder del grupo de consulta):

- Latino/hispanoamericano: Anne Nolty o Lisseth Rojas-Flores
- Chino americano: Kenneth Wang
- Coreano americano: Jenny Pak
- Afroamericana: Tina Armstrong

Requisitos de investigación. Los (las) estudiantes deben cumplir con las siguientes pautas de disertación:

- Las disertaciones deben estar enfocadas en temas/asuntos culturales y comunitarios, enfocándose en la misma área etnocultural que sus Experiencias de capacitación clínica.

Las disertaciones serán copresididas por uno de los siguientes miembros de la facultad de SOP (áreas de enfoque de investigación de cultura y comunidad: profesorado):

- Latinos/hispanos: Anne Nolty o Lisseth Rojas-Flores
- Chino o chino americano: Kenneth Wang
- Coreano o coreano americano: Jenny Pak
- Africano o afroamericano: Tina Armstrong
- Integración teórica y psicología cultural: Al Dueck
- Otro: Por determinar

Antes de la pasantía, los (las) estudiantes deben presentar un proyecto de investigación (tesis, disertación u otra investigación) con un enfoque en la cultura y la comunidad en una conferencia profesional (por ejemplo, Psicología y el otro; Sociedad para la investigación y acción comunitarias; APA División 45, 52, o 27; Conferencia y cumbre nacional multicultural; Asociación de psicología asiático-americana; Asociación nacional de psicología latinx).

#### Requisitos de Desarrollo Profesional

- Los estudiantes deben convertirse en miembros estudiantiles de la división 45, 52 o 27 de la APA.

#### Otros requerimientos

- Los estudiantes que deseen ser admitidos al énfasis deben enviar una carta a su supervisor(a), incluida la información sobre por qué quieren unirse al énfasis, el grupo etnocultural/lingüístico específico que desean abordar, planes de capacitación y planes para completar una disertación relacionada con la cultura y la comunidad.
- La entrada al énfasis dependerá de la disponibilidad de sitios de capacitación clínica y supervisores de investigación para grupos etnoculturales/lingüísticos particulares.
- Se espera que los (las) estudiantes realicen un seguimiento de su propio progreso a medida que completan los requisitos del énfasis de cultura y comunidad. Los formularios de seguimiento están disponibles con el Director de asuntos académicos.

## Cuestiones Académicas Generales

**Registro.** El registro es responsabilidad del estudiante. Se cobrarán tarifas especiales por registro tardío, incluido el registro tardío en experiencias fuera del aula, como pasantías, disertaciones, etc.

**Manual del estudiante.** Además de la información contenida en el Manual del estudiante de seminario, el Manual del estudiante de Doctorado en psicología contiene políticas, procedimientos e información esenciales sobre los estudiantes en el programa. Este manual contiene no solo políticas académicas básicas, sino también pautas para el comportamiento

personal y profesional y los procedimientos para procesar quejas contra estudiantes y profesores(as). Se espera que los estudiantes cumplan con las políticas de ambos manuales.

***Escrutinios académicos y clínicos.*** Los estudiantes son examinados formalmente al menos una vez al año. Se requiere que todos los estudiantes den su consentimiento para las revisiones académicas y clínicas de su desempeño por parte del profesorado y/o supervisores clínicos apropiados. La política y los procedimientos utilizados para estas revisiones se detallan en el Manual del estudiante de doctorado en psicología.

***Transferencia de créditos.*** Los (las) estudiantes que hayan completado clases a nivel de posgrado en psicología en otras instituciones y deseen una reducción en la cantidad de horas de crédito de psicología requeridas para cumplir con los requisitos de título de Fuller deben comunicarse con el Director de asuntos académicos de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar después de ser admitidos(as). Se requiere la aprobación del instructor del curso de Fuller paralelo y del Coordinador del programa. Solo los cursos tomados con calificación (de letra) en los que se obtuvo una calificación de B o superior calificarán para la transferencia. La transferencia de crédito no significa necesariamente que se eximirá el requisito de un curso, y la exención de un requisito del curso no significa necesariamente que se transfieran los créditos de posgrado.

Los (las) estudiantes que hayan completado cursos a nivel de posgrado en teología y deseen una reducción en la cantidad de horas crédito de teología requeridas para obtener un título en Fuller deben comunicarse con el Director de asuntos académicos de la Facultad de psicología. El límite de tiempo para todas las maestrías en la Facultad de misión y teología se ha fijado en 10 años. Esto incluye todos los créditos obtenidos en otros lugares y aplicados al título, así como todos los créditos obtenidos en Fuller. Cuando el período combinado representado por la transferencia de créditos y los cursos de Fuller que se aplicarán a un título de teología excede los 10 años, está sujeto a la aprobación del Comité de asuntos académicos de la maestría.

El PsyD requiere cinco años de estudios a tiempo completo. El título de PhD clínico requiere seis años de estudio a tiempo completo. Estos plazos pueden comprimirse en un año para los estudiantes que ingresan con cursos de posgrado en psicología y/o teología. Los (las) estudiantes de doctorado con formación de posgrado previa en psicología y/o teología pueden solicitar una posición avanzada. Se requiere un mínimo de 48 unidades de crédito transferible para calificar para solicitar una posición avanzada en el doctorado, lo que implica "colapsar" el tercer y cuarto año del programa. A los estudiantes con cursos de psicología clínica limitados a las 48 unidades transferibles se les puede pedir que completen ciertos cursos clínicos para que se les permita colapsar el tercer y cuarto año del programa. La solicitud para esta posición avanzada generalmente se lleva a cabo en el segundo año y debe ser aprobada por votación del profesorado del doctorado.

***Candidatura a doctorado.*** Un estudiante será considerado formalmente candidato(a) a doctorado en los programas de PhD Clínico y PsyD cuando se cumplan los siguientes criterios:

- Aprobar el examen comprensivo.

- Terminar satisfactoriamente la Practica I y II.
- Terminar satisfactoriamente PC 803, Asuntos legales y éticos
- Terminar satisfactoriamente PC 804, Teoría y evaluación psicométrica
- Terminar satisfactoriamente todos o todos menos uno de los cursos de intervención clínica requeridos por el programa de titulación del estudiante
- Aceptación satisfactoria del proyecto de investigación de maestría (solo doctorado).
- Aprobación formal de la facultad.

### **Maestría en Secuencia en Psicología**

Se otorgará una Maestría en psicología a los (las) estudiantes en camino a los títulos de PhD clínico y PsyD. Los requisitos para la maestría difieren según el programa de estudios. No se requiere ningún trabajo fuera de los cursos y experiencias clínicas requeridos regularmente en el curso normal de su trabajo de doctorado y teología. Los estudiantes serán elegibles para el título después de haber completado los siguientes requisitos (consulte al Director de asuntos académicos para obtener la lista de cursos del programa correspondiente, que incluye cursos específicos requeridos para la graduación):

#### *PhD Clínico*

- Psicología general (24 unidades)
- Psicología clínica (22 unidades, incluyendo PC 809, PC 810, PC 814, PC 819)
- Electivas y seminarios, excluyendo cursos de estudios independientes (10 unidades)
- PG 865 Investigación de maestría (4 unidades)
- Práctica (8 unidades)
- Cursos de integración y teología (20 unidades, incluyendo PI 800, PI 503, NT 500 y OT 500)

#### *PsyD*

- Psicología general (24 unidades)
- Psicología clínica (22 unidades, incluyendo PC 809, PC 810, PC 814, PC 819)
- Electivas y seminarios, excluyendo cursos de estudios independientes (12 unidades).
- Práctica (10 unidades)
- Cursos de integración y teología (20 unidades, incluyendo PI 800, PI 503, NT 500, OT 500)

Estas unidades de psicología y teología generalmente se completan al final del segundo en el programa.

Los (las) estudiantes que hayan recibido aprobación para una posición avanzada deben tener el número equivalente de unidades de psicología, no haber obtenido otro título de psicología basado en las unidades transferidas y haber estado en la residencia durante al menos un año para calificar para este título.

**Graduación.** Un estudiante puede graduarse al final de cualquier trimestre después de que se cumplan todos los requisitos. Para participar en los ejercicios de graduación de junio, un estudiante debe haber (1) completado todos los cursos requeridos, (2) completado todos los requisitos de disertación en las fechas especificadas y (3) hecho un contrato para completar la pasantía en un sitio de pasantías para miembros de APPIC por a más tardar en la fecha de graduación del trimestre de otoño del mismo año. La participación en el evento de graduación no constituye graduación. La graduación ocurre solo al final del trimestre dentro del cual la Oficina de registro ha determinado que se han completado todos los requisitos para recibir el título.

## Descripción General del Departamento de Terapia Matrimonial y Familiar

### Carácter y Propósito

El Departamento de terapia matrimonial y familiar de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar del Seminario Fuller está comprometido con preparar a las personas para el servicio en el campo de la terapia matrimonial y familiar. Buscamos ofrecer un entorno educativo que fomente la integridad personal, la visión cristiana y la competencia profesional.

El Departamento de terapia matrimonial y familiar (MFT) se identifica con tres características distintivas.

**Formación e integración espiritual.** El departamento de MFT coloca la formación espiritual y los compromisos integradores en el centro de los planes de estudio de sus programas. No hay separación entre el desarrollo profesional y la formación personal, ya que creemos que el proceso personal de un terapeuta, de obtener una mayor conciencia de la perspectiva de fe, los supuestos culturales y las narrativas familiares de sí mismo, establece una base sólida para convertirse en una persona integral y equilibrada y en un(a) terapeuta familiar integrado. Además, el profesorado y el personal de MFT están comprometidos con la capacitación de posgrado que está respaldada por una visión redentora para la familia, la iglesia y la comunidad. Esta visión está centrada en Cristo e integra los valores cristianos con el estudio del matrimonio y las relaciones familiares, a través de un plan de estudios combinado de teorías e intervenciones de terapia familiar, integración, estudios teológicos y ciencias sociales y del comportamiento. El objetivo del profesorado es preparar personas que estén completamente equipadas en teoría y práctica para expresar directa o indirectamente la gracia de Dios en su cuidado de individuos, parejas, familias y comunidades.

**Entrenamiento clínico.** El departamento de MFT se compromete a proporcionar el más alto nivel de capacitación clínica a terapeutas principiantes (programa MSMFT) y licenciados (programa DMFT). El plan de estudios de formación clínica se basa en la perspectiva de los sistemas familiares que conceptualiza al individuo, la pareja y la familia en el contexto del contexto ecológico general de la comunidad y la sociedad. Los (las) estudiantes tienen la oportunidad de capacitarse con supervisores de la facultad que brindan supervisión en vivo semanal y capacitación grupal a lo largo de un programa de capacitación práctica de 10 meses.

La formación clínica está interconectada con el marco de formación espiritual que encaja con las prioridades de formación y conciencia cultural para la práctica clínica. Los planes de estudio están diseñados para preparar a los estudiantes para obtener una licencia profesional en el MSFMT o la práctica avanzada en el DMFT.

***Mentoría para profesores(as) y personal.*** El departamento de MFT cree que la formación y el desarrollo ocurren de manera más efectiva en contextos de grupos pequeños. Los miembros del profesorado están directamente involucrados en grupos de formación con estudiantes, y en cada trimestre del programa los estudiantes participan en la formación clínica en contextos de grupos pequeños (8-10 estudiantes). El asesor académico, el presidente del departamento y el director de capacitación clínica trabajan en estrecha coordinación entre sí y con el profesorado en general en un esfuerzo por brindar un enfoque coherente y holístico para los estudiantes.

### **Características Distintivas del Programa**

El título de Maestría en ciencias en terapia matrimonial y familiar (MSMFT) está diseñado para preparar a las personas cristianas con habilidades clínicas profesionales para obtener una licencia o certificación como terapeutas matrimoniales y familiares. El plan de estudios está diseñado para cumplir con los requisitos académicos de la Sección 4980.36 o 4980.37, y la Sección 4999.33 del Código de negocios y profesiones del Estado de California, y está reconocido por la Junta de ciencias del comportamiento de California por cumplir con los requisitos educativos para brindar la licencia como Terapeuta de matrimonio y familia (MFT) y/o Consejero clínico profesional (PCC). El plan de estudios para el programa MSMFT ofrecido en Fuller Arizona en Phoenix está diseñado para cumplir con los requisitos del Título 4, Capítulo 6, Sección R4-6-601 y Título 4, Capítulo 6, Sección R4-6-501 del Código administrativo de Arizona para Licenciatura como terapeuta matrimonial y familiar o consejero profesional para el estado. El programa de formación normalmente requiere una práctica supervisada de 10 a 12 meses.

El título de Doctorado en terapia matrimonial y familiar (DMFT) está diseñado para brindar capacitación avanzada a profesionales de la salud mental con licencia que deseen fortalecer sus habilidades clínicas y experiencia bajo la capacitación y consulta con expertos en el campo, al tiempo que amplía la visión y el alcance de su práctica con las oportunidades de consultoría. El programa DMFT ofrece una oportunidad para que los profesionales con licencia conceptualicen la aplicación de la experiencia clínica para servir a la comunidad en general a través de servicios de consultoría para organizaciones religiosas y no religiosas.

***Transferencia de crédito.*** Los (las) estudiantes que hayan tenido progreso en un título de posgrado en terapia matrimonial y familiar en otras instituciones acreditadas y deseen una reducción en el número de horas de crédito familiar y matrimonial requeridas en Fuller deben comunicarse con el Asesor académico general de MFT después de ser admitidos. Se requiere la aprobación del departamento para toda transferencia de créditos.

Los (las) estudiantes que hayan completado los cursos de posgrado en teología y deseen una reducción en la cantidad de horas de crédito de teología requeridas en Fuller también deben comunicarse con el Asesor académico general de MFT después de la admisión.

**Manual del estudiante.** Además de la información contenida en el Manual del estudiante de seminario, el Manual del estudiante de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar contiene ciertas políticas, procedimientos e información sobre los (las) estudiantes del programa. De particular importancia son los documentos redactados por los comités de profesores y estudiantes que describen las pautas para el comportamiento personal y profesional, así como las políticas y procedimientos para procesar las quejas relacionadas con los estudiantes y el profesorado. Es un contrato implícito que todos los estudiantes cumplirán con las regulaciones en ambos manuales mientras sean estudiantes bajo la jurisdicción del Departamento de terapia matrimonial y familiar y el seminario. Por lo tanto, se espera que todos los estudiantes admitidos en los programas del departamento lean, conozcan y cumplan con las políticas contenidas en estos manuales.

**Revisiones académicas y clínicas.** Los estudiantes en ambos programas de título son examinados anualmente en base a su desempeño académico. Además, para los estudiantes de MSMFT, las revisiones clínicas de su desempeño por parte de los profesores y/o supervisores clínicos apropiados se realizan trimestralmente. Las políticas y procedimientos utilizados para estas revisiones se detallan en el Manual del estudiante de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar y en el Manual de capacitación clínica de MSMFT.

**Crecimiento personal y terapia.** La madurez y el crecimiento personal son fundamentales para la formación en terapia matrimonial y familiar. Por lo tanto, se espera que las personas que se están capacitando para ser terapeutas matrimoniales y familiares posean características tales como integridad personal, empatía, firmeza y estabilidad emocional, capacidad para manejar el entorno emocional de aconsejar a otros, compromiso con la fe cristiana histórica y compromiso con el crecimiento propio en los niveles individual, matrimonial y familiar.

El Departamento se compromete a fomentar un ambiente colegiado y comunitario entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesorado. En un entorno relacional de este tipo, las áreas para el crecimiento personal a menudo se revelan mediante una variedad de experiencias a medida que los estudiantes progresan en su formación. Aunque no se requiere que los estudiantes reciban terapia personal, esto se recomienda encarecidamente.

## Programas y Requisitos del Departamento Terapia Matrimonial y Familiar

### Maestría en Ciencias en Terapia Matrimonial y Familiar

**Admisiones.** Los estándares generales para la admisión al Seminario Teológico Fuller se pueden encontrar en la sección de Estándares de admisión de este catálogo.

La admisión a este programa de titulación requiere que el (la) estudiante haya obtenido una licenciatura de una institución acreditada regionalmente, o su equivalente para estudiantes internacionales. Todas las aplicaciones son examinadas por un comité de admisiones compuesto por miembros del profesorado del departamento. El comité selecciona a los candidatos(as) calificados para participar en trabajos de posgrado en terapia matrimonial y familiar. Los estudiantes nuevos en los campus de Pasadena y Phoenix son admitidos en el MSMFT en base a una admisión temprana. Los plazos de solicitud y las fechas para la notificación de las decisiones de admisión se pueden encontrar en <http://www.fuller.edu/admissions>. La admisión es competitiva y se basa en cuatro criterios.

*Madurez personal.* Los candidatos(as) deben poseer la madurez emocional, espiritual e intelectual, y la idoneidad vocacional para participar en una carrera en terapia matrimonial y familiar. Estas cualidades se evalúan a través de cartas de recomendación, la declaración de propósitos del candidato y un resumen de experiencia relacionada.

*Promedio de calificaciones.* Los candidatos normalmente tienen un promedio académico mínimo de 3.0 en sus cursos de pregrado.

Cursos como requisito previo. Se recomienda encarecidamente a los candidatos del MSMFT que completen cursos en ciencias sociales y del comportamiento antes de la admisión. Se recomienda un curso de introducción a la investigación en ciencias sociales o estadística, y cursos de Teorías de la personalidad (o Teorías de la consejería), Psicología anormal y desarrollo de la vida útil (o Psicología del desarrollo). Se evaluará la idoneidad de la preparación académica de cada candidato.

*Entrevistas.* Las entrevistas se ofrecen a los candidatos seleccionados como parte del proceso de decisión. Una invitación a una entrevista no es garantía de aceptación en el programa.

Además, los candidatos(as) cuya lengua materna no sea el inglés deben tomar el Examen de inglés como lengua extranjera (TOEFL) o del Sistema internacional de evaluación del idioma inglés (IELTS). Para ser admitido(a) al programa de estudios de M.S, se requiere una puntuación mínima de 250 (600 en la prueba en papel o 100 en la prueba en Internet) en el TOEFL, o 7.0 en el IELTS. El TOEFL o el IELTS deben haberse tomado en los últimos dos años. Para obtener el desglose de las subpuntuaciones que se requieren, consulte <http://www.fuller.edu/admissions>.

***Experiencia de formación.*** El alcance de la experiencia de capacitación en terapia matrimonial y familiar en Fuller es de naturaleza integradora y abarca un enfoque triple: 1) capacitación teórica en una variedad de áreas temáticas (es decir, estudios familiares, terapia matrimonial y familiar, teología e integración, investigar); 2) entrenamiento clínico (es decir, entrenamiento de laboratorio, observación en vivo, prácticas); y 3) experiencias de crecimiento personal. A lo largo de estas experiencias de capacitación, los profesores se esfuerzan por integrar perspectivas de formación teológica y espiritual y áreas de competencia cultural.

**Estudios de integración.** El carácter distintivo del Departamento de terapia matrimonial y familiar va más allá de su compromiso con la excelencia en la formación y la academia. El profesorado cree que el contexto moral de un seminario cristiano es especialmente adecuado para la formación de terapeutas cristianos que estarán comprometidos con la salud relacional de los individuos, las parejas, las familias y las comunidades en las que están integrados. Con ese fin, la tarea de integrar la fe y la competencia cultural con la formación académica y clínica es de vital importancia.

La Facultad de terapia matrimonial y familiar ve esta integración como un proceso a realizarse de por vida. Los cursos están destinados a proporcionar una base de experiencia, conocimiento y habilidades, enseñados desde una perspectiva cristiana. Los profesores(as) fomentan la integración de perspectivas bíblicas, teológicas y filosóficas a medida que comunican el material del curso, el cual que refleja sus propios esfuerzos integradores. También buscan desafiar a los (las) estudiantes a comenzar a lidiar con la gama completa de experiencias humanas, a articular un sistema coherente de valores y creencias, y a ser agentes de sanidad en la vida de los individuos y sus relaciones familiares.

Además, la facultad de terapia matrimonial y familiar busca mejorar la formación espiritual de los (las) estudiantes ayudándoles a:

1. *Conocerse a sí mismos como auténticos cristianos.* Para participar en este proceso, los profesores ayudan a los (las) estudiantes a: desarrollar y contar las narrativas de sus vidas/viajes espirituales; honrar los dones, talentos y fortalezas que poseen como educadores y terapeutas; y fomentar sus identidades espirituales y culturales a través de la conversación y el compañerismo.
2. *Crecer como cristianos y como profesionales cristianos.* En conversaciones en grupos pequeños, los profesores animan a los (las) estudiantes a reflexionar y crecer en las virtudes de la humildad, la compasión, la esperanza y el descanso sabático.
3. *Ministrar como pacificadores en el Reino de Dios.* Los profesores(a) ayudan a los estudiantes a desarrollar una autopercepción de ser participantes activos en la obra de Dios de traer paz. De esta manera, se alienta a los (las) estudiantes hacia una comprensión integrada de su vocación, ya sea que su ministerio a las personas, familias y comunidades se realice en la iglesia o en un entorno secular.

Se espera que tales fundamentos guíen a los egresados a medida que continúan desarrollándose en sus diversas vocaciones como profesionales cristianos.

**Plan de estudios.** El Departamento de terapia matrimonial y familiar prepara a los (las) estudiantes de MSMFT para obtener la licencia y sienta las bases para el desarrollo profesional y personal dentro del campo de MFT. Esto se refleja en el plan de estudios de la carrera.

Se espera que los (las) estudiantes en el campus de Pasadena que están en el formato tradicional de dos años tomen 14-16 unidades de cursos por trimestre hasta que se hayan cumplido todos los requisitos curriculares. Se puede permitir una reducción en el tiempo y cursos si el estudiante ha progresado en un programa externo a Fuller (consulte el acápite, Transferencia de

crédito más arriba). Los estudiantes que deseen mantener un progreso de tiempo completo durante sus estudios pueden optar por el formato de tres años, donde la mayoría de las clases se reúnen los martes por la tarde y por la noche, además de las opciones en línea durante los primeros dos años del programa; el tercer año requiere que los estudiantes hagan sus prácticas, consultas prácticas y requisitos de formación de integración. Los (las) estudiantes en el campus de Fuller Arizona en Phoenix también pueden tomar cursos con una carga reducida que abarca tres años en el programa, donde la mayoría de las clases se reúnen los miércoles o jueves por la tarde y por la noche, o pueden optar por tomar los cursos en un formato de carga completa que abarque dos años en el programa, donde las clases se reúnen los miércoles y jueves por la tarde y noche.

El curso de estudio para una maestría en terapia matrimonial y familiar requiere 98 unidades trimestrales de cursos (100 unidades si cumple con los requisitos educativos para obtener la licencia como LPCC en California o 102 si cumple con los requisitos para el LPC en Arizona). Los requisitos para la titulación se distribuyen de la siguiente manera:

- Terapia matrimonial y familiar: 36 unidades (38 para LPCC o LPC)
- Entrenamiento clínico: 18 unidades
- Estudios de familia: 16 unidades
- Investigación de familia: 4 unidades
- Teología/Integración: 16 unidades
- Electivas: 8 unidades (10 para LPC)

*Terapia matrimonial y familiar.* El plan de estudios de terapia matrimonial y familiar brinda a cada estudiante un amplio espectro de enfoques teóricos y experiencias de capacitación clínica. *Requerido:*

- FT 502 Cuestiones legales y éticas en la práctica familiar (4 unidades) o FT 503 Cuestiones legales y éticas en la práctica terapéutica (4 unidades; Fuller Arizona solamente)
- FT 508 Psicopatología y sistemas familiares (4 unidades)
- FT 514 Terapia familiar (4 unidades)
- FT 515 Terapia matrimonial (4 unidades)
- FT 520 Terapia infantil y adolescente en contextos familiares (4 unidades)
- FT 522 Evaluación de individuos, parejas y familias (4 unidades)
- FT 526 Adicciones y tratamiento familiar (2 o 4 unidades)
- FT 533 Sistemas familiares vulnerables: abordar las disparidades en la salud mental y el trauma complejo (4 unidades)
- FT 535 Terapia de grupo (2 o 4 unidades)
- FT549 Psicofarmacología (4 unidades)

*Entrenamiento clínico.* Los (las) estudiantes del programa de Maestría en terapia matrimonial y familiar participan en capacitación clínica a lo largo de sus estudios, comenzando con el primer trimestre. *Requerido:*

- FT 530A Fundamentos clínicos 1 (2 unidades)
- FT 530B Fundamentos clínicos 2 (2 unidades)
- FT5 30C Fundamentos clínicos 3 (2 unidades)
- FT 550 Práctica (12 unidades en total) o FT 551 Práctica (12 unidades en total; Fuller Arizona solamente)
- FT 550C Consulta de práctica (0 unidades, que se tomarán al mismo tiempo que la práctica - campus de Pasadena únicamente)
- FT5 50S Supervisión de práctica (0 unidades, que se tomarán al mismo tiempo que la práctica - campus de Phoenix y los estudiantes de la práctica dirigida por el profesorado en el campus de Pasadena)

*Estudios de familia.* El plan de estudios básico de estudios de familia proporciona al (a la) estudiante una base sólida para comprender la estructura psicosocial y el funcionamiento del matrimonio y la familia. Los estudiantes de MSMFT deben completar 16 unidades:

- FS 500 Dinámica del sistema de la familia (4 unidades)
- FS 501 Género y sexualidad (4 unidades)
- FS 505 Desarrollo infantil y familiar (4 unidades)
- FS 511 Cuestiones culturales y étnicas en el matrimonio y la intervención familiar (4 unidades) o FS 512 Cuestiones culturales y étnicas en las intervenciones terapéuticas (4 unidades; Fuller Arizona solamente)

*Investigación de familia.* Los estudiantes de MSMFT deben completar 4 unidades:

- FR 501 Métodos de investigación, estadística y diseño en MFT (4)
- Las oportunidades adicionales de investigación en familia incluyen:
  - FR 590 Estudio dirigido en investigación de familia (1-4 unidad)
  - FR 591 Tesis de maestría (8 unidades)
  - FR 593 Investigación y redacción de maestría (0 unidades)

*Teología e integración.* Como se indicó anteriormente, la formación de terapeutas con una perspectiva cristiana sobre la integridad espiritual, moral, emocional y relacional es un objetivo central de la facultad de terapia matrimonial y familiar. Por lo tanto, el programa de M.S requiere cursos en estudios bíblicos, ética e integración para equipar a los futuros terapeutas con la habilidad conceptual necesaria para participar en el diálogo interdisciplinario y las habilidades clínicas necesarias para brindar una perspectiva integradora en su trabajo con individuos, parejas y familias.

Todos los estudiantes de MSMFT completan las siguientes 12 unidades de cursos de teología/integración:

- ET535 Ética de la vida y la muerte

Escoge dos:

- OT 500 Introducción al Antiguo Testamento
- NT 500 Introducción al Nuevo Testamento
- FI 506 La iglesia como sistema familiar

Además, todos los (las) estudiantes de MSMFT completan las siguientes 4 unidades de cursos de integración:

- FI 500 Introducción a la integración (2 unidades)
- FI 510A/B/C/D Grupo de formación de integración (2 unidades)

**Electivas.** El estudiante de MSMFT selecciona 4 unidades de cursos electivos de terapia matrimonial y familiar de entre los cursos que se ofrecen en el departamento, y 4 unidades como electivas generales.

### **Énfasis en MSMFT Opcional: Énfasis en MedFT**

La aprobación de la Ley de servicios de salud mental (2004) y la Ley de atención médica asequible (2010) genera la implementación de un sistema de atención de “salud integral”, que combina la salud del comportamiento con la atención primaria. Esto coloca a los (las) magisteres in terapia familiar que tienen competencias en terapia médica familiar (MedFT) en una posición para desempeñar un papel clave en este sistema de atención en evolución.

Ofrecer un énfasis en MedFT brinda a los (las) estudiantes la oportunidad de: a) aprender a conceptualizar y aplicar intervenciones terapéuticas sistémicas para abordar los problemas emocionales y relacionales que surgen para los clientes afectados por una enfermedad; y, b) aprender a trabajar como terapeutas matrimoniales y familiares en contextos médicos.

Para cumplir con este énfasis, el (la) estudiante de M.S. debe tomar los siguientes cursos:

- FT 562 Terapia médica familiar: trabajo con familias en sistemas de enfermedad y salud (4 unidades)
- FT 549 Psicofarmacología (4 unidades)
- ET 535 Ética de la vida y la muerte (4 unidades)

Los estudiantes de MSMFT en los campus de Pasadena y Phoenix pueden optar por tomar este énfasis.

### **Licencia opcional de MSMFT: Consejero(a) Clínico Profesional Autorizado (LPCC)**

Los estudiantes de Pasadena que deseen cumplir con los requisitos de licencia deben completar el siguiente curso dentro de su programa por un total de 100 unidades:

- FT 526 Tratamiento de adicciones y familia (4 unidades)

- FT 546 Desarrollo de vida/Orientación profesional (4 unidades)

### **Licencia Opcional de MSMFT: Consejero(a) Profesional con Licencia (LPC)**

Los (las) estudiantes de Phoenix que deseen cumplir con los requisitos de licencia deben completar los siguientes cursos dentro de su programa por un total de 102 unidades:

- FT 546 Desarrollo de vida/Orientación profesional (4 unidades)
- FT 535 Terapia de grupo (4 unidades)
- FT 590 Estudio dirigido: Teorías de la consejería (2 unidades)
- FT 551 Práctica (12 unidades en total)

### **Entrenamiento Clínico**

Los estudiantes del programa MSFMT participan en capacitación clínica a lo largo de sus estudios. Las diversas combinaciones de entrenamiento de laboratorio, observación en vivo y prácticas en las que participan los (las) estudiantes se establecen sobre los siguientes ocho supuestos:

1. La terapia matrimonial y familiar es una disciplina que está creciendo y cambiando rápidamente;
2. Se debe alentar a los (las) terapeutas matrimoniales y familiares a que evalúen e investiguen críticamente las teorías de MFT a fin de fomentar el desarrollo de métodos de tratamiento efectivos;
3. Los terapeutas matrimoniales y familiares deben demostrar competencia en el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de un amplio espectro de problemas individuales, matrimoniales, familiares y de relación;
4. Los terapeutas matrimoniales y familiares deben poder consultar con una variedad de profesionales, incluidos clérigos, profesionales de la salud, psiquiatras, personal escolar, psicólogos y especialistas en derecho de familia;
5. Los terapeutas matrimoniales y familiares deben demostrar competencia en la consejería de personas, parejas y familias de diversos antecedentes étnicos, raciales, socioeconómicos, religiosos y culturales;
6. Los (las) terapeutas matrimoniales y familiares deben poder evaluar los problemas morales y espirituales asociados con los problemas relacionales;
7. Los profesores(as) ayudan a los estudiantes a aprender la aplicación de la teoría a la práctica clínica y brindan una amplia supervisión de capacitación clínica fuera del campus, y garantizan que las instalaciones de capacitación brinden exposición a una amplia gama de problemas familiares y de salud mental; y
8. Se deben utilizar instalaciones comunitarias y/o de salud mental para capacitar a los terapeutas matrimoniales y familiares para garantizar una amplia gama de exposición a problemas familiares y de salud mental.

**Fundamentos clínicos.** Todos los estudiantes en el programa de MS participan en una experiencia de entrenamiento de laboratorio de pares durante sus dos primeros trimestres de estudio en los campus de Pasadena y Phoenix (programa tradicional de dos años, tiempo completo), o comenzando en el trimestre de otoño del segundo año del programa de tres años en el campus de Phoenix. Estos laboratorios semanales brindan una experiencia de práctica inicial donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades básicas de consejería a través de juegos de roles, retroalimentación en audio y/o video y participación en una tríada semanal.

Después de dos trimestres de formación básica, en el tercer trimestre, bajo la dirección de un clínico del profesorado, los (las) estudiantes practican diversas técnicas de evaluación y terapia familiar participando como co-terapeuta o miembro del equipo en sesiones de terapia simulada. Para el entrenamiento se utiliza una sala de observación especialmente equipada con un espejo unidireccional.

Los (las) estudiantes en el programa de tres años en el campus de Pasadena participan en la experiencia de capacitación de laboratorio de sus compañeros durante el primer verano de su programa. Este componente de la formación clínica se ofrece de forma intensiva. En el trimestre de primavera de su segundo año, los estudiantes completan su serie final de fundamentos clínicos donde, bajo la dirección de un clínico(a) del profesorado, los estudiantes practican varias técnicas de evaluación y terapia familiar al participar como coterapeutas o miembros del equipo en sesiones de terapia matrimonial y familiar simuladas. Para el entrenamiento se utiliza una sala de observación especialmente equipada con un espejo unidireccional.

**Práctica.** Para graduarse, los (las) estudiantes de MSMFT deben tener un mínimo de 300 horas de experiencia en contacto directo con clientes, de las cuales 100 deben dedicarse exclusivamente al trabajo infantil, de pareja, grupal o familiar. El estudiante debe recibir un mínimo de 60 unidades de supervisión para mantener la proporción de una unidad de supervisión por cada cinco horas de contacto con clientes. Una “unidad” de supervisión equivale a una hora de supervisión individual o dos horas de supervisión grupal. Los estudiantes también pueden extender su experiencia práctica a 500 horas de contacto con clientes para adaptarse a los estándares de licencias en otros estados que no sean California o Arizona. Se espera que los (las) estudiantes en el programa de tres años en el campus de Pasadena comiencen la práctica en su tercer año de estudio.

Los estudiantes de Fuller Arizona que deseen cumplir con los requisitos para la licencia de consejería profesional deben completar 700 horas de experiencia clínica supervisada, de las cuales un mínimo de 300 horas deben ser contacto directo con clientes.

**Práctica de grupos de consulta (solo campus de Pasadena).** La consulta de práctica es un componente obligatorio de la práctica en terapia matrimonial y familiar. El propósito de las prácticas de grupos de consulta es promover el desarrollo de habilidades clínicas y profesionales del estudiante a través de la consulta de casos y la discusión de problemas clínicos y de integración. Los estudiantes en prácticas dirigidas por profesores deben registrarse para la supervisión de prácticas.

**Prácticas de grupos bajo supervisión (campus de Phoenix y Pasadena).** La supervisión de prácticas es un componente obligatorio de las prácticas en terapia matrimonial y familiar. El propósito de las prácticas de grupos bajo supervisión es promover el desarrollo clínico del estudiante a través de la discusión de revisiones de casos, la práctica clínica y el plan de estudios del programa. La supervisión estará a cargo de un terapeuta matrimonial y familiar autorizado y calificado para supervisar en Arizona o California.

**Evaluación clínica.** Para asegurar la competencia básica en habilidades clínicas, los estudiantes son evaluados durante los cursos de Fundamentos clínicos y prácticas. Durante Fundamentos clínicos 1-3, se evalúan las habilidades básicas de terapia familiar y la preparación personal para la práctica. Durante la práctica, la evaluación del progreso clínico y profesional se realiza trimestralmente. El Director de capacitación clínica (DCT) en Pasadena o en Phoenix supervisa todo el proceso de evaluación, lo que implica la consulta con el cuerpo docente de MFT, los supervisores de prácticas y los directores de las agencias. Luego, las preguntas e inquietudes que puedan surgir en la evaluación se discuten con el DCT.

### **Programa de Doctorado en Terapia Matrimonial y Familiar**

El Programa de doctorado en terapia matrimonial y familiar (DMFT) está diseñado para brindar capacitación avanzada a profesionales de la salud mental con licencia. El plan de estudios de DMFT se basa en el marco clínico-consultor, poniendo especial énfasis en dos áreas: a) profundización de la competencia clínica y b) ampliar la visión para aplicar las competencias clínicas básicas en entornos no clínicos como iglesias y organizaciones comunitarias.

**Admisión.** La admisión a este programa de titulación requiere que el (la) estudiante haya obtenido un título de maestría de una institución acreditada regionalmente, o su equivalente para estudiantes internacionales. Todas las aplicaciones son revisadas por un comité de admisiones compuesto por miembros de la facultad del departamento. El comité selecciona a los candidatos calificados para entrar al posgrado en terapia matrimonial y familiar. Los plazos de aplicación y las fechas para la notificación de las decisiones de admisión se pueden encontrar en <http://www.fuller.edu/admissions>. La admisión es competitiva y se basa en cuatro criterios.

**Madurez personal.** Los candidatos deben poseer la madurez emocional, espiritual e intelectual, y la idoneidad vocacional para participar en una carrera en terapia matrimonial y familiar. Estas cualidades se evalúan a través de cartas de recomendación, la declaración de propósitos del candidato y un resumen de la experiencia relacionada.

**Promedio de calificaciones.** Los candidatos normalmente tienen un promedio mínimo de 3.0 en sus cursos de posgrado.

**Licencia profesional.** Los candidatos del DMFT deben tener una licencia clínica activa (LMFT, LCPC, LCSW, LMHC o una licencia relacionada).

**Entrevistas.** Las entrevistas se ofrecen a los candidatos seleccionados como parte del proceso de decisión. Una invitación a una entrevista no es garantía de aceptación en el programa.

Además, los candidatos cuya lengua materna no sea el inglés deben realizar el Examen de inglés como lengua extranjera (TOEFL) o del Sistema internacional de evaluación del idioma inglés (IELTS). Se requiere una puntuación mínima de 250 (600 en la prueba en papel o 100 en la prueba en Internet) en el TOEFL, o 7.0 en el IELTS para la admisión al programa de estudios M.S. El TOEFL o el IELTS deben haberse tomado en los últimos dos años. Para obtener el desglose de las subpuntuaciones que se requieren, consulte <http://www.fuller.edu/admissions>.

**La experiencia de formación.** El alcance de la experiencia de capacitación en terapia matrimonial y familiar en Fuller es de naturaleza integradora y abarca un enfoque cuádruple: 1) capacitación teórica en enfoques avanzados de prácticas clínicas y de consultoría; 2) entrenamiento clínico intensivo; 3) integración de la fe y la competencia cultural; y 4) experiencias de crecimiento personal. A lo largo de estas experiencias de capacitación, los profesores(as) se esfuerzan por integrar perspectivas teológicas, aumentar la competencia y la conciencia cultural y fortalecer la perspicacia clínica.

**Estudios de integración.** La característica distintiva del programa Doctor en terapia matrimonial y familiar es que capacitamos a clínicos-consultores cristianos que están comprometidos con la salud relacional de las personas, parejas, familias, organizaciones, empresas y las comunidades en las que sirven. Por lo tanto, la integración de la fe y la competencia cultural dentro del entorno académico es primordial.

Creemos que, como administradores de los dones psicológicos y relacionales, contribuimos como una comunidad colectiva de cristianos que ofrecen sabiduría, exaltan la gracia y participan en la reconciliación continua de la creación de Dios. Como profesionales aplicados, nuestro trabajo contribuye al desarrollo del carácter, la experiencia clínica y la formación integradora de nuestros estudiantes. Se espera que tales fundamentos guíen a los egresados a medida que continúan desarrollándose en sus diversas vocaciones como profesionales cristianos(as).

**Plan de estudios.** El Departamento de terapia matrimonial y familiar ha adoptado el modelo de consultor-clínico para el programa DMFT. Esto se refleja en el plan de estudios de la carrera.

Se espera que los (las) estudiantes que están en el programa tradicional de dos años tomen de 6 a 12 unidades de cursos por trimestre hasta que se hayan cumplido todos los requisitos curriculares. El curso de estudio para un título de DMFT requiere 70 unidades trimestrales de cursos. Los requisitos para la titulación se distribuyen de la siguiente manera:

- Terapia matrimonial y familiar (16 unidades)
- Entrenamiento clínico (32 unidades)
- Investigación de tesis (10)
- Integración (4)
- Electivas (4)
- Teología (4)

*Terapia matrimonial y familiar.* Los siguientes cursos de MFT se centran en la formación y el aprendizaje avanzados en temas clínicos relacionados con la práctica de la terapia familiar.

- FT 814 Práctica culturalmente informada (4 unidades)
- FT 816 Evaluación para clínicos-consultores (4 unidades)
- FT 844 Trauma y resiliencia (4 unidades)
- FT 818 Desarrollo de prácticas y marketing (4 unidades)

*Entrenamiento clínico.* Cada trimestre, los estudiantes están en consulta práctica, tendrán 3-4 compañeros(as) en consulta con un miembro del profesorado que proporcionará capacitación intensiva y consulta en vivo en un modelo particular de terapia en el que sean expertos.

*FT 828 Consulta práctica 1 (8 unidades)*

*FT 828 Consulta práctica 2 (8 unidades)*

*FT 828 Consulta práctica 3 (8 unidades)*

*FT 828 Consulta práctica 4 (8 unidades)*

*Investigación de disertación.* Los (las) estudiantes trabajarán con un supervisor, miembro de la facultad, para desarrollar y escribir un proyecto de investigación clínica. Los ejemplos pueden incluir estudios de casos, desarrollo de teorías e intervenciones o un estudio empírico.

- FR 895 Instrucción en línea de disertación DMFT (2 unidades)
- FR 893 Disertación DMFT (8 unidades)

*Integración.* La integración de la fe y la práctica clínica es fundamental para todos los planes de estudio dentro del departamento de MFT.

- FT 800 Integración avanzada en terapia matrimonial y familiar (4 unidades)

Electivas (mínimo, se requiere un curso)

- FT 810 Terapia de juego y con adolescente (4 unidades)
- FT 830 Sexualidad humana avanzada y terapia sexual (4 unidades)

Teología (elija uno, o algún curso que no se enumera a continuación)

- Duelo, pérdida, muerte, morir (4 unidades)
- Formación espiritual y los Doce Pasos (4 unidades)
- Oración de sanidad en el ministerio intercultural (4 unidades)

## Instalaciones de Formación e Investigación

### **Oficina de Servicios Familiares y Psicológicos de Fuller**

La Oficina de servicios familiares y psicológicos de Fuller (FPFS) es el brazo de capacitación clínica y alcance comunitario de salud mental de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar de Fuller. Estamos ubicados en el campus del Seminario Teológico Fuller en Pasadena, California. La Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar de Fuller fue la primera escuela profesional de psicología clínica en los Estados Unidos establecida en un seminario teológico, y en 1974 se convirtió en la primera escuela de psicología con sede en un seminario en recibir la acreditación de la Asociación americana de psicología. La clínica abrió en noviembre de 1964 como el “Centro de Consejería Comunitaria de Pasadena”, un año antes de que abriera la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar de Fuller.

Una forma en que FPFS es única es que su propia existencia se basa en el tratamiento de la mente, el cuerpo y el espíritu de una manera integrada. En pocas palabras, esto significa que las personas son más que seres físicos. También significa que los síntomas psicológicos como la depresión y la ansiedad a menudo se manifiestan en síntomas físicos como fatiga o dolor. Además, significa que nuestra salud espiritual puede impactar y verse afectada por nuestros síntomas físicos y psicológicos. Estas creencias están inextricablemente vinculadas al establecimiento y la visión continua de FPFS, una visión fuertemente influenciada tanto por la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar de Fuller como por el Seminario teológico Fuller.

La mayoría de nuestros clínicos son estudiantes del Programa de psicología clínica y del Programa de terapia matrimonial y familiar de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar. Ellos (ellas) están supervisados de cerca por una red de profesionales con licencia empleados por FPFS para ayudar a garantizar que operen de manera efectiva, segura y ética. De esta manera, FPFS contribuye al desarrollo de futuros profesionales de la salud mental al mismo tiempo que aborda las necesidades de salud mental de las comunidades locales de una manera asequible.

Los terapeutas de FPFS brindan servicios de terapia a individuos (niños, adolescentes y adultos), parejas, familias y grupos, para abordar una variedad de síntomas asociados con problemas que incluyen, entre otros, ansiedad, depresión, dificultades en las relaciones, trauma, culpa y duelo.

FPFS también proporciona servicios de evaluación neuropsicológica. Estos servicios ayudan a detectar la presencia de trastornos del neurodesarrollo, que generalmente ocurren durante la infancia, pero también se manifiestan en adultos. Estos trastornos incluyen, entre otros, ADD/ADHD, trastorno del espectro autista, trastornos del aprendizaje, discapacidades intelectuales, dislexia, problemas de procesamiento emocional, depresión y ansiedad.

## **El Instituto de Investigación Travis**

El Instituto de investigación Travis (TRI) existe para proporcionar liderazgo, sinergia, apoyo administrativo y la infraestructura necesaria para profesores, estudiantes y estudiantes postdoctorales de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar, y entonces así lleven a cabo una investigación psicológica e interdisciplinaria impactante que influya en la academia, la iglesia y la sociedad en general. TRI busca ser:

- un productor de investigaciones reconocidas a nivel nacional e internacional que esté disponible para muchas audiencias
- un líder en conversaciones tanto en contextos seculares como eclesiales sobre las implicaciones de la investigación para comprender la naturaleza física, psicológica y espiritual de las personas y las instituciones humanas
- un contribuyente significativo a la formación académica/profesional del profesorado, estudiantes y egresados de la Facultad de psicología y terapia matrimonial y familiar
- una incubadora para una amplia gama de proyectos de investigación que pueden atraer fondos de fundaciones, agencias gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro y la industria privada
- un proveedor de valioso apoyo financiero y de investigación para los estudiantes de Fuller y los laboratorios del profesorado, y
- un facilitador de investigación colaborativa, tanto en los diversos laboratorios del TRI como con investigadores fuera de Fuller, organizados en la mejor configuración para promover la colaboración.

El Instituto de investigación Travis está organizado en laboratorios de investigación y proyectos supervisados por miembros del profesorado de SOPFT. Los temas de investigación recientes que se han investigado incluyen la comunicación y la cognición interhemisféricas, la resolución de conflictos en las familias, la psicología cultural de la religión, la superación y el apoyo religioso, el perfeccionismo, el trauma, la resiliencia, las virtudes en los atletas, los jóvenes y las familias inmigrantes, y la espiritualidad y la salud. Algunos profesores(as) han recibido fondos para desarrollar su investigación, con los que pueden contratar estudiantes como asistentes de investigación. Una lista completa de todos los laboratorios y proyectos actuales está disponible en el sitio web del TRI: <https://www.fuller.edu/academics/school-of-psychology/travis-research-institute/>.

## **El Centro Thrive de Desarrollo Humano**

El Centro Thrive tiene dos objetivos importantes: estudiar cómo los (las) jóvenes se convierten en adultos prósperos y proporcionar herramientas y recursos prácticos para fomentar un desarrollo humano óptimo. Se busca promover el desarrollo positivo de niños y jóvenes a través de la investigación básica y aplicada y la creación de intervenciones y recursos para padres y madres, educadores, ministros, líderes juveniles y otros adultos que invierten en los niños. Los programas de investigación actuales se refieren a la prosperidad y la espiritualidad, el desarrollo de las fortalezas y virtudes del carácter y el desarrollo de las virtudes en el contexto de los

deportes. Puede encontrar más información sobre el Centro Thrive y sus programas en el sitio web del Centro Thrive: <https://thethrivecenter.org/>.

### **Instalaciones Clínicas para la Formación de Campo: Psicología Clínica**

Las instituciones que se enumeran a continuación son aquellas que participaron directamente en los últimos años en brindar experiencia clínica y capacitación a los (las) estudiantes. Algunas de las instituciones enumeradas tienen un convenio de formación permanente con el Departamento de psicología clínica para que acepten un número fijo de estudiantes cada año. Otros seleccionan a sus aprendices de muchas instituciones educativas diferentes. Las instituciones específicas que participan en la formación clínica varían cada año.

- ABA-BEARS, Rancho Cucamonga, CA
- Distrito escolar unificado de Alhambra, Alhambra, CA
- Aurora las Encinas, cuidado de salud conductual, Pasadena, CA
- Centro de consejería de la Universidad Azusa Pacific, Azusa, CA
- Centro infantil Bienvenidos, Montebello, CA
- Centro de consejería de la Universidad Biola, Biola, CA
- Clínica de salud conductual de California, Los Ángeles, CA
- Carrie Horn y asociados, práctica privada, Pasadena, CA
- Centro de vivienda de transición del Hospital de rehabilitación Casa Colina, Pomona, CA
- Centro médico Cedars-Sinai, Los Ángeles, CA
- Centro para el autismo y trastornos relacionados, Woodland Hills, CA
- Centro de estudios para niños y familias Cheerful Helpers, Los Ángeles, CA
- Centro Balboa de orientación para niños y familias, Northridge, CA
- Hospital de niños de Los Ángeles, Los Ángeles, CA
- Ministerios de consejería cristiana, Pasadena, CA
- Centro médico nacional Ciudad de Esperanza, Duarte, CA
- Centro Della Martin en el hospital Huntington, Pasadena, CA
- Oficina de servicios de salud mental Didi Hirsch, Inglewood, CA
- Oficina de relaciones comunitarias de la Policía de El Monte, El Monte, CA
- Casa Elizabeth, Pasadena, CA
- Oficina de consejería de la calle Emmaus/Escuela bíblica Life Pacific, San Dimas, CA
- Sistemas de investigación y salud ENKI, Inc., El Monte, CA
- Iglesia bíblica central Fiel-Centro de consejería de la familia de campeones, Inglewood, CA
- Clínica de servicios de atención psicológica y de familia de Fuller, Pasadena, CA
- Centro de terapia de Greenhouse, Pasadena, CA
- Centro médico Harbor UCLA, Torrance, CA
- Servicios para niños y familias de Hathaway-Sycamores, South Pasadena, CA
- Clínica Heritage en el centro para recurso del envejecimiento, Pasadena, CA
- Centro de salud mental Hillview, Pacoima, CA
- Centro de consejería intercomunitario, Whittier, CA

- Centro médico Jerry L. Pettis VA, Loma Linda, CA
- Centro médico Kaiser Permanente Los Angeles, Departamento de psiquiatría, Los Ángeles, CA
- Condado de LA+centro médico USC, Departamento de psiquiatría, Los Ángeles, CA
- Condado de LA +centro médico USC, Departamento de neurología, Los Ángeles, CA
- Condado de LA-Centro de salud holística DHS Hubert H. Humphrey, Los Ángeles, CA
- Departamento de cuidado de la salud de la Universidad de Loma Linda, Departamento de Pediatría, Loma Linda, CA
- Centros cristianos de salud de Los Ángeles, Los Ángeles, CA
- Centro LGBT de Los Ángeles, Los Ángeles, CA
- Clínicas del pacífico, Pasadena, CA
- Clínicas del pacífico en el este, Monrovia, CA
- Centro de salud mental de Pasadena, Pasadena, CA
- Hospital estatal de Patton, Patton, CA
- Centro de consejería de la Universidad de Pepperdine, Malibu, CA
- Prototipos - ICAN HCFP, El Monte, CA
- Prototipos - REACH, Pasadena, CA
- Consultores de recursos de psicología, Pasadena, CA
- Centro nacional de rehabilitación Rancho Los Amigos, Downey, CA
- Distrito escolar unificado de San Gabriel, San Gabriel, CA
- Consultores de neurología del Sur de California (SHARP), Pasadena, CA
- Asociación de psicología Stein, Encino, CA
- Instituto Semel de neurociencia y comportamiento humano de UCLA, Los Ángeles, CA
- Centro de salud estudiantil Engemann de USC- Centro de consejería, Los Ángeles, CA
- Centro de consejería de la Universidad Vanguard, Costa Mesa, CA
- Clínica de atención ambulatoria de Los Ángeles VA, Los Ángeles, CA
- Centro médico VA, Long Beach, CA
- Centro médico VA, Sepúlveda, CA
- Centro médico VA, Oeste de Los Ángeles, CA
- Oficina de salud conductual del condado de Ventura, Oxnard, CA

### **Instalaciones Clínicas para Capacitación en el Campo: Terapia Matrimonial y Familiar**

Las instituciones que se enumeran a continuación brindaron capacitación clínica para estudiantes de terapia matrimonial y familiar en los últimos años.

- Distrito escolar unificado de Alhambra, Alhambra, CA
- Centros de tratamiento y consejería del pacifico asiatico, Los Ángeles, CA
- Servicio de consejería cristiana asiático-americana, Alhambra, CA
- Escuela Charter Aveson, Altadena, CA
- Comunidad de apoyo para el cáncer, Pasadena, CA

- Centro de terapia individual y familiar, Orange, CA
- Centro de servicio de Chinatown, Los Ángeles, CA
- Iglesia de Cristo del valle, San Dimas, CA
- Centro comunitario de orientación familiar, Cerritos, CA
- Didi Hirsch, Culver City, CA
- Relaciones con la comunidad de la Policía de El Monte, El Monte, CA
- Centro de consejería cristiana de la calle Emmaus (Universidad Life Pacific), San Dimas, CA
- Sistemas de investigación y salud ENKI, Inc., El Monte, CA
- Oficina de servicios familiares Foothill, Pasadena, CA
- Amigos de la familia, Van Nuys, CA
- Clínica de servicios de atención psicológica y de familia de Fuller, Pasadena, CA
- Hathaway-Sycamores, Pasadena, CA
- Servicios de interface para Niños y Familias, Camarillo, CA
- Centro de servicios para familias coreano-americanas, Los Ángeles, CA
- Oficina de servicios comunitarios coreanos, Buena Park, CA
- Centros de consejería La Vie, Pasadena, CA
- Centro de consejería de la Iglesia Lake Ave, Pasadena, CA
- Centros de salud cristianos de Los Ángeles, Los Ángeles, CA
- Escuela Charter Odyssey, Altadena, CA
- Clínicas del pacífico, Pasadena, CA
- Para los niños, Los Ángeles, CA
- Asociaciones para mejorar las comunidades, Burbank, CA
- Centro de salud mental de Pasadena, Pasadena, CA
- Distrito escolar unificado de San Gabriel, San Gabriel CA
- Oficina de servicios para la familia de Santa Anita, Monrovia, CA
- Centro de consejería SYNC, Pasadena, CA
- Servicios de familia Uplift /Hollygrove
- Centro de consejería de la Universidad Vanguard, Costa Mesa, CA
- Oficina de salud conductual del condado de Ventura, Oxnard, CA

# PERSONAL

## Administración

### Equipo de Liderazgo Senior

Mark A. Labberton, *Presidente*

Alexis Abernethy, *Director Académico*

Ray Asad, *Director Financiero*

Brent Assink, *Jefe de Filantropía*

Ted Cosse, *Director de Operaciones y Decano de la Escuela de Psicología y Terapia Matrimonial y Familiar*

Lance Griffin, *Consejero Jefe*

Jeff Harwell, *Director de Tecnología*

Tommy Lister, *Jefe de Sistemas Académicos*

Bernadette J. O'Halloran, *Jefa de Recursos Humanos y Desarrollo Organizacional*

Kara Powell, *Jefe de Formación de Liderazgo*

Katheryn Sangsland, *Codirectora de Comunicaciones y Branding*

Marcus Sun, *Jefe de Contratación Global, Admisiones, Marketing y Retención*

Dana VanValin, *Codirectora de Comunicaciones y Branding*

Amos Yong, *Decano de la Escuela de Misión y Teología*

### Centro de Liderazgo Étnico

Oscar García-Johnson, *Decano Académico del Centro para el Estudio de la Iglesia y la Comunidad Hispanas*

Sebastian Chang Hwan Kim, *Decano Académico del Centro de Estudios Coreanos*

Daniel D. Lee, *Decano Académico del Centro de Teología y Ministerio Asiático Americano*

Dwight Radcliff, *Decano Académico del Centro William E. Pannell de Estudios de la Iglesia Afroamericana*

### Facultad de Misión y Teología

Amos Yong, *Decano de la Escuela de Misión y Teología*

Dave Scott, *Decano Asociado de Programas de Maestría*

Joel Green, *Decano Asociado del Centro de Estudios Teológicos Avanzados*

Kurt N. Fredrickson, *Decano Asociado de Doctorados Profesionales*

Matthew J. Kaemingk, *Decano Asociado de Fuller Seminary Texas*

Kirsteen Kim, *Decana Asociada del Centro de Investigación Misiológica*

## **Facultad de Psicología y Terapia Matrimonial y Familiar**

Ted Cosse, *Decano de la Escuela de Psicología y Terapia Matrimonial y Familiar, Director Ejecutivo de Psicología y Servicios Familiares de Fuller, y Profesor Asociado de Psicología Clínica*

Cynthia Eriksson, *Profesora Asociada de Psicología y Presidente del Programa de Doctorados en Psicología Clínica (PsyD)*

Pam King, *Profesora Adjunta Peter L. Benson de Ciencias Aplicadas del Desarrollo y Presidente del Programa de Doctorado en Ciencias Psicológicas (No Clínicas)*

Kenneth Wang, *Profesor de Psicología y Presidente del Programa de Doctorados en Psicología Clínica (PhD)*

Miyoung Yoon Hammer, *Profesora Asociada de Terapia Matrimonial y Familiar y Directora del Departamento de Terapia Matrimonial y Familiar*

## **Fideicomisarios**

De acuerdo con la misión, el propósito y el carácter del Seminario Teológico Fuller, todos los miembros de la Junta de Fideicomiso, el cuerpo docente (regular y adjunto) y la administración del seminario han firmado la Declaración de Fe de Fuller.

Charles E. Fuller, Fundador y Presidente, 1947-1955; Presidente Honorario, 1955-1968 (*fallecido*)

Harold John Ockenga, Cofundador y Presidente, 1955-1961, 1963-1969 (*fallecido*)

Daniel Dominick Meyer, Presidente de la Junta de Fideicomisos, Seminario Teológico Fuller y Pastor principal, de la iglesia Christ Church of Oak Brook, Oak Brook, Illinois

Mary Vermeer Andringa, Vicepresidenta de la Junta de Fideicomisos del Seminario Teológico Fuller y Presidenta de la Junta Directiva de Vermeer Corporation, Pella, Iowa

Daniel L. Villanueva, Tesorero, Junta de Fideicomisos, Seminario Teológico Fuller; Socio, RC Frontis Partners, LP, Castle Rock, Colorado; y Vicepresidente, Empresas Villanueva

David L. Beré, Presidente y Director Ejecutivo de Nonni's Foods, LLC, OakBrook Terrace, Illinois

Nicholas Brathwaite, Cofundador y Socio General, Riverwood Capital, Menlo Park, California

Jean Burch, Pastor Principal de la Iglesia Bíblica Comunitaria (Community Bible Church) de Greater Pasadena

Barbara H. Carlsberg, jubilada, Jackson Hole, Wyoming

Kevin T. Chan, director jubilado de ingeniería, Broadcom Corporation

Daniel L. Chun, Pastor Principal de la Primera Iglesia Presbiteriana de Honolulu (First Presbyterian Church of Honolulu), Kaneohe, Hawaii

Maryann Coyne, Directora, Coyne Design Concepts y Directora Espiritual, Santa Fe, Nuevo México

Andrew H. Crouch, Socio de Teología y Cultura, Praxis, Nueva York, Nueva York

Katherine Herrick Drake, Consultora sin fines de lucro, Oakland, California

Evelyn Wilden Freed, ex propietaria de Wilden Pump and Engineering Co., Inc, Santa Ana, California

David M. Fung, Director Médico, West Hills Surgical Center, West Hills, California

Nathan O. Hatch, Presidente de la Universidad de Wake Forest, Winston-Salem, Carolina del Norte

Bill Sung-Kook Hwang, Director Ejecutivo y fundador, Archegos Capital Management, LLC, Nueva York, Nueva York

Willie James Jennings, Profesor Asociado de Teología Sistemática y Estudios Africanos, Yale Escuela de Divinidades (Divinity School), New Haven, Connecticut

Mark Labberton, Presidente, Seminario Teológico Fuller, Pasadena, California

Tom Lin, Presidente y Director Ejecutivo, InterVarsity Christian Fellowship, Madison, Wisconsin

Santiago (Jimmy) Mellado, Presidente y Director Ejecutivo, Compassion International, Colorado Springs, Colorado

Nicholas Pearce, Fundador y Director Ejecutivo de The Vocati Group Chicago, Illinois

Clifford L. Penner, Psicólogo, Penners, Loewen y Symingtons, Pasadena, California

Jack D. Samuelson, Presidente, Samuelson Brothers, Los Angeles, California

Meritt Lohr Sawyer, Presidenta y Directora Ejecutiva, Asociación Paul Carlson, Iglesia del Pacto Evangélico, Chicago, Illinois

Larry A. Smith, Presidente, ScholarLeaders International, Chicago, Illinois

Jody A. De Pree Vanderwel, Presidente, Grand Angels, Holanda, Michigan

Dale C. Wong, Inversiones, Hinsdale, Illinois

C. Jeffrey Wright, Director Ejecutivo, Urban Ministries, Incorporated, Calumet City, Illinois

# Facultad

La facultad del Seminario Teológico de Fuller está comprometida con los más altos estándares de enseñanza, investigación y redacción en los diversos campos del estudio teológico, psicológico y misionológico. Los miembros de la facultad del seminario han publicado cientos de libros, así como numerosos capítulos o artículos en libros, publicaciones periódicas y revistas profesionales. Los profesores de Fuller sirven como oficiales dentro de la sociedad y las organizaciones profesionales y como editores de revistas y series tanto teológicas como profesionales. Además de sus ministerios de enseñanza en Fuller, participan activamente en varios tipos de ministerio con las iglesias.

La facultad de tiempo completo de Fuller se complementa cada año con un número de profesores visitantes, afiliados y adjuntos altamente calificados, que enriquecen el plan de estudios de las escuelas.

## Facultad de Misión y Teología

### Misiología

José Abraham, B.S. St. Thomas College; B.D., Seminario Teológico de Fe; Th.M. Colegio Teológico Unido; Ph.D. Universidad McGill. *Profesor asociado de estudios islámicos.*

Ryan K. Bolger, B.A. Universidad de California, Davis; M.A., M.A., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Profesor Asociado de Iglesia en la Cultura Contemporánea.*

Elizabeth L. Glanville, B.A. Wellesley College; M.A., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Profesor Asistente Senior de Liderazgo.*

Mark Hopkins, B.A. Universidad de Texas en Austin; Graduado de la Escuela de Religión de la Universidad M.A.R. Harding; M.Div. Seminario Teológico Gordon-Conwell, Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Profesor Asociado Senior de Liderazgo, Director Emérito de M.A. en Liderazgo Global y Doctor en Liderazgo Global.*

Enoch Jinsik Kim, B.S., M.S. Universidad INHA; M.A., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Profesor Asociado de Estudios de Comunicación y Misión.*

Kirsteen Kim, B.Sc., Universidad de Bristol; M.A., Seminario Teológico Fuller; Ph.D., Universidad de Birmingham. *Presidente Paul E. Pierson de Cristianismo Mundial y Decano Asociado del Centro de Investigación Misiológica.*

Roberta R. King, B.A. Universidad de California en Santa Bárbara; M.A. en la Universidad de Oregon; M.A., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Catedrático de Comunicación y Etnomusicología.*

Sherwood G. Lingenfelter, B.A. Wheaton College; Doctor. Universidad de Pittsburgh. *Rector emérito y Profesor titular de Antropología.*

C. Douglas McConnell, B.A. California State College; M.A., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Rector emérito y Profesor titular de Liderazgo y Estudios Interculturales.*

Bryant L. Myers, B.S. Universidad de Redlands; Ph.D. Universidad de California en Los Angeles. *Profesor Titular de Desarrollo Transformacional.*

Diane Obenchain, B.A. Universidad de Drew; M.A., M.A. Universidad de Stanford; Ph.D. Universidad Harvard. *Profesor Titular de Religión.*

Timothy Kiho Park, B.A. Universidad de Chongshin, M.Div. Escuela de Graduados Teológicos de la Universidad de Chongshin; Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Profesor Titular de Misión Asiática.*

Dwight A. Radcliff Jr., B.A. Colegio Bíblico de Long Beach; M.Div., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Decano académico, Centro Pannell de Estudios de la Iglesia Afroamericana y Profesor Asistente de Misión, Teología y Cultura.*

Johnny Ramírez-Johnson, B.A. Colegio Antillano; Universidad M.A. Andrews; M.Ed., Ed.D., Universidad de Harvard. *Catedrático de Antropología.*

Alexia Salvatierra, B.A. Universidad de California, Santa Cruz; M.Div. Seminario Teológico Luterano del Pacífico; Ph.D. en Misiones Seminario Teológico Fuller. *Profesor Asistente de Misión Integral y Transformación Global.*

David H. Scott, B.A. Wheaton College; M.A., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Decano Asociado de la Escuela de Misión y Teología y Profesor Asistente de Estudios Interculturales y Niños en Riesgo.*

R. Daniel Shaw, B.A., M.A., Universidad de Arizona; Ph.D. Universidad de Papua Nueva Guinea. *Catedrático de Antropología y Traducción.*

Wilbert R. Shenk, B.A. Goshen College; M.A. Universidad de Oregon; Ph.D. Universidad de Aberdeen. *Paul E. Pierson Profesor emérito de Historia de la Misión y Cultura Contemporánea.*

Judith Tiersma Watson, B.A. Westmont College; M.A., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Profesor Asociado Senior de Misión Urbana.*

Charles E. Van Engen, B.A. Hope College; M.Div. Seminario Teológico Fuller; Th.M., Ph.D. Universidad Libre de Amsterdam. *Arthur F. Glasser Profesor Emérito de Teología Bíblica de la Misión y Profesor Principal de Teología Bíblica de la Misión*

Wilmer G. Villacorta, B.A. Universidad de La Verne; M.Div., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Profesor Asociado de Estudios Interculturales.*

J. Dudley Woodberry, B.A. Union College; M.Div. Seminario Teológico Fuller; M.A. en la Universidad Americana de Beirut; Ph.D. Universidad Harvard. *Decano Emérito y Profesor Titular de Estudios Islámicos.*

Amos Yong, B.A. Betania Colegio de las Asambleas de Dios; M.A. Seminario Evangélico Occidental; M.A. Universidad Estatal de Portland; Ph.D. Universidad de Boston. *Decano de la Escuela de Misión y Teología y Profesor de Teología y Misión.*

## **Teología**

Leslie C. Allen, B.A., M.A. Universidad de Cambridge; Ph.D., D.D. Universidad de Londres. *Profesor Titular de Antiguo Testamento.*

Steven C. Argue, B.B.A. Universidad de Wisconsin-Madison; M.Div. Universidad Internacional Trinity; Ph.D. Universidad del estado de Michigan. *Profesor asociado de Juventud, Familia y Cultura*

David W. Augsburg, B.A. Colegio Menonita del Este; B.D. Seminario Menonita del Este; Ph.D. Escuela de Misión y Teología en Claremont. *Profesor Emérito de Consejería Pastoral.*

Vince Bantu, B.A. Wheaton College; M.Div. Seminario Teológico Gordon-Conwell; Th.M. Seminario Teológico de Princeton; M.A., Ph.D. La Universidad Católica de América. *Profesor asistente de Historia de la Iglesia y Estudios de la Iglesia Afroamericana.*

Chris Blumhofer, B.A. Wheaton College; M.Div. Escuela de Teología de Duke; Ph.D. Universidad de Duke. *Profesor asistente de Nuevo Testamento.*

Tod E. Bolsinger, B.A. Universidad Estatal de California, Northridge; M.Div., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Estratega Congregacional Senior y Profesor Asociado de Formación de Liderazgo.*

James Bradley, B.A. Pasadena College; B.D. Seminario Teológico Fuller; Ph.D. Universidad del Sur de California. *Geoffrey W. Bromiley Profesor emérito de Historia de la Iglesia y Profesor principal de Historia de la Iglesia.*

Mark Lau Branson, B.A. Universidad Estatal de Wichita; M.A. Escuela de Misión y Teología en Claremont; Ed.D. Universidad de San Francisco. *Homer L. Goddard Profesor Asociado Principal de Ministerio del Laicado.*

James T. Butler, B.A. Universidad de Wake Forest; M.Div. Seminario Teológico de Princeton. *Profesor Asociado Senior de Antiguo Testamento.*

Kutter D. Callaway, B.S., Universidad de Colorado; M.A., Ph.D., Seminario Teológico Fuller. *Profesor Asociado de Teología y Cultura.*

Grayson Carter, B.S. Universidad del Sur de California, Los Ángeles; Seminario Teológico M.A. Fuller; Ph.D. Universidad de Oxford. *Profesor Asociado de Historia de la Iglesia.*

Euiwan Cho, B.A., Universidad de Yonsei; M.Div., Seminario Teológico Bautista del Sur; Ph.D., Seminario Teológico Bautista del Sur. *Director Académico del Programa Coreano de Doctorado en Ministerio y Profesor Asociado de Ministerio Cristiano.*

Scott S. Cormode, B.S. Universidad de California (San Diego); M.Div. Seminario Teológico Fuller; Ph.D.. Universidad de Yale. *Profesor Hugh De Pree de Desarrollo de Liderazgo.*

Carly Crouch, B.A. Scripps College; M.Phil., D.Phil. Universidad de Oxford. *David Allan Hubbard Profesor de Antiguo Testamento.*

J. Andrew Dearman, B.A. Universidad de Carolina del Norte; M.Div., Seminario Teológico de Princeton; Ph.D. Universidad Emory. *Profesor Titular de Antiguo Testamento.*

Erin E. Dufault-Hunter, A.B. Occidental College; M.A. Seminario Teológico Fuller; Ph.D. Universidad del Sur de California. *Profesor Asociado de Ética Cristiana.*

William A. Dyrness, B.A. Wheaton College; B.D. Seminario Teológico Fuller; D.Theol. Universidad de Estrasburgo. *Decano Emérito y Profesor Titular de Teología y Cultura.*

Richard J. Erickson, B.A. Universidad Estatal de Washington; B.D. Seminario de Hermanos Luteranos; Th.M. Seminario Teológico de Princeton; Doctor. Seminario Teológico Fuller. *Profesor Titular de Nuevo Testamento.*

Richard J. Erickson, B.A. Universidad Estatal de Washington; B.D. Seminario de Hermanos Luteranos; Th.M. Seminario Teológico de Princeton; Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Profesor Titular de Nuevo Testamento.*

Kurt N. Fredrickson, B.A. Westmont College; M.Div., D.Min., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Decano Asociado de Programas Profesionales de Doctorado y Profesor Asociado de Ministerio Pastoral.*

Oscar A. García-Johnson, B.A. Universidad de La Verne; Maestría, Doctorado Seminario Teológico Fuller. *Decano académico del Centro para el estudio de la iglesia y la comunidad hispana y profesor asociado de teología y estudios latinos*

George T. Givens, B.A. Universidad del Norte de Colorado; M.A. Escuela Talbot de Misión y Teología, Universidad de Biola; Th.D. Universidad de Duke. *Profesor asociado de estudios del Nuevo Testamento.*

John Goldingay, B.A. Universidad de Oxford; Ph.D. Universidad de Nottingham; D.D. Arzobispo de Canterbury en Lambeth. *David Allan Hubbard Profesor emérito de Antiguo Testamento y profesor principal de Antiguo Testamento.*

Joel B. Green, B.S. Universidad Tecnológica de Texas; M.Th. Escuela Perkins de Misión y Teología; Ph.D. Universidad de Aberdeen. *Decano Asociado del Centro de Estudios Teológicos Avanzados y Profesor de Interpretación del Nuevo Testamento.*

Donald A. Hagner, B.A. Northwestern University; B.D., Th.M. Seminario Teológico Fuller; Ph.D. Universidad de Manchester. *George Eldon Ladd Profesor Emérito de Nuevo Testamento.*

Christopher B. Hays, B.A. Amherst College; M.Div. Seminario Teológico de Princeton; Ph.D. Universidad Emory. *D. Wilson Moore Profesor de Estudios del Antiguo Cercano Oriente.*

Robert K. Johnston, A.B. Universidad Stanford; B.D. Seminario Teológico Fuller; Ph.D. Universidad de Duke. *Catedrático de Teología y Cultura.*

Matthew J. Kaemingk, B.A., Universidad de Whitworth; M.Div., Seminario Teológico de Princeton; Ph.D., Vrije Universiteit; Ph.D., Seminario Teológico Fuller. *Decano Asociado de Fuller Texas y Profesor Asistente de Ética Cristiana.*

Veli-Matti Kärkkäinen, M.A. Seminario Teológico Fuller; M.Ed. Universidad de Jyväskylä, Finlandia; Dr. Theol. Universidad de Helsinki; Dr. Theol., Habil. Universidad de Helsinki. *Catedrático de Teología Sistemática.*

Sebastian Chang Hwan Kim, B.Sc. Universidad de Hanyang; M.Div. Universidad Presbiteriana y Seminario Teológico; Th.M. Seminario Teológico Fuller; Ph.D. Universidad de Cambridge. *Decano Académico del Centro de Estudios Coreanos y Profesor Robert Wiley de Renovación y Vida Pública.*

Seyoon Kim, B.A. Universidad Nacional de Seúl; B.D. Centro Asiático de Estudios Teológicos; Ph.D. Universidad de Manchester. *Profesor Titular de Nuevo Testamento.*

Mark A. Labberton, B.A. Whitman College; M.Div. Seminario Teológico Fuller; Ph.D. Universidad de Cambridge. *Presidente y Profesor de Predicación.*

Daniel D. Lee, B.S. Universidad de Virginia; M.Div. Seminario Teológico de Princeton; Th.M., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Decano académico del Centro de Teología y Ministerio Asiático Americano y Profesor Asistente de Teología y Ministerio Asiático Americano.*

Hak Joon Lee, B.A. Universidad Nacional de Chung-Nam; M.A. Temple University; M.Div, Th.M., Ph.D. Seminario Teológico de Princeton. *Lewis B. Smedes Catedrático de Teología y Ética.*

Kyong Jin Lee, B.A. Universidad de Duke; M.T.S. Universidad Harvard; Ph.D. Universidad de Yale. *Profesor Asociado de Estudios del Antiguo Testamento.*

Howard J. Loewen, B.A. Universidad de Winnipeg; B.Th. Concord College; M.Div. Seminario Teológico Fuller; Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Decano Emérito y Profesor Emérito de Teología y Ética.*

Richard J. Mouw, B.A. Houghton College; M.A. Universidad de Alberta; Ph.D. Universidad de Chicago; Litt.D. Houghton College; L.L.D. Northwestern College. *Presidente Emérito y Profesor Titular de Fe y Vida Pública.*

Nancey Murphy, B.A. Universidad de Creighton; Ph.D. Universidad de California en Berkeley; Th.D. Unión Teológica de Graduados. *Catedrático de Filosofía Cristiana.*

Janette H. Ok, B.A. Universidad de California, Los Angeles; M.Div. Seminario Teológico de Princeton; Ph.D. Seminario Teológico de Princeton. *Profesor Asociado de Estudios del Nuevo Testamento.*

William E. Pannell, B.A. Colegio Bíblico de Fort Wayne; M.A. Universidad del Sur de California; D.D. Malone College. *Profesor Emérito de Predicación.*

Richard V. Peace, B.E. Universidad de Yale; M.Div. Seminario Teológico Fuller; Ph.D. Universidad de Natal. *Profesor Emérito de Evangelismo y Formación Espiritual y Profesor Titular de Evangelismo y Formación Espiritual.*

Kara E. Powell, B.A. Universidad Stanford; M.Div. Seminario Teológico Bethel; Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Jefa de Formación de Liderazgo, Directora Ejecutiva del Fuller Youth Institute y Profesora Asociada de Pastoral Juvenil y Familiar.*

Soong-Chan Rah, Th.D., Duke University, D. Min., Seminario Teológico Gordon-Conwell, Th.M., Universidad de Harvard, MA, M. Div Seminario Teológico Gordon-Conwell, B.A., Universidad de Columbia. *Robert Boyd Munger, Profesor de Evangelización.*

Cecil M. Robeck, Jr., B.S. Colegio Bíblico de Betania; M.Div., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Catedrático de Historia de la Iglesia y Ecuménica.*

Russell P. Spittler, A.B. Florida Southern College; M.A. Wheaton College; B.D. Seminario Gordon-Conwell; Ph.D. Universidad Harvard. *Profesor emérito de Nuevo Testamento y Preboste Emérito.*

W. David O. Taylor, B.A. Universidad de Texas en Austin; M.C.S., Th.M. Regent College, Vancouver; Th.D. Escuela de Teología de Duke. *Director de Brehm Texas y Profesor Asociado de Teología y Cultura*

John L. Thompson, B.A. Universidad de Washington; M.Div. Seminario Teológico Fuller; Ph.D. Universidad de Duke. *Profesor Titular de Teología Histórica y Profesor Emérito de Teología Reformada Gaylen y Susan Byker.*

Marianne Meye Thompson, B.A. Wheaton College; M.Div. Seminario Teológico Fuller; Ph.D. Universidad de Duke. *George Eldon Ladd, Profesor Principal de Interpretación del Nuevo Testamento.*

Amos Yong, B.A. Betania Colegio de las Asambleas de Dios; M.A. Seminario Evangélico Occidental; M.A. en la Universidad Estatal de Portland; Ph.D. Universidad de Boston. *Decano de la Escuela de Misión y Teología y Profesor de Teología y Misión.*

### **Eclesiástica**

Cornelis G. Kors, B.Comm., M.Div., M.A., D.Min., *Profesor Asistente Eclesiástico de la Iglesia Reformada en América Política y Adoración.*

Kirsten S. Oh, B.A., Universidad de Biola; M.Div., Ph.D., Seminario Teológico Fuller. *Profesor Asociado Eclesiástico de Estudios Metodistas Unidos y Enlace de la Iglesia Metodista Unida.*

## **Facultad de Psicología y Terapia Matrimonial y Familiar**

Alexis D. Abernethy, B.S. Universidad de Howard; M.A., Ph.D. Universidad de California en Berkeley. *Director Académico y Catedrático de Psicología.*

Tina R. Armstrong, B.A. Universidad de California en Los Angeles; Ed.M. Escuela de Posgrado en Educación de Harvard; M.A., M.A.T., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Director de Formación Clínica para Programas de Doctorado y Profesor Auxiliar de Psicología Clínica.*

Justin L. Barrett, B.A. Calvin College; Ph.D. Universidad de Cornell. *Catedrático de Psicología.*

Jeffrey P. Bjorck, B.A. Universidad de Colgate; M.A., Ph.D. Universidad de Delaware. *Catedrático de Psicología Clínica.*

Anna Brennan, B.S. Universidad de Santa Clara; M.A. Universidad de Santa Clara. *Director de Entrenamiento Clínico para Matrimonio y Familia e Instructor en Terapia Matrimonial y Familiar.*

Warren Shelburne Brown, Jr., B.A. Point Loma College; M.A., Ph.D. Universidad del Sur de California. *Director del Instituto de Investigación Lee Edward Travis y Profesor de Psicología.*

Theopolis Cosse, B.S. Universidad del estado de Michigan; MBA Universidad Case Western; M.A., Psy.D. Seminario Teológico Fuller. *Director de Operaciones, Decano de la Facultad de Psicología y Terapia Matrimonial y Familiar, Director Ejecutivo de Fuller Psychological and Family Services y Profesor Asociado de Psicología Clínica.*

Alvin C. Dueck, B.A. Universidad de Manitoba; M.A. Universidad Estatal de los Apalaches; Ph.D. Universidad Stanford. *Catedrático de Psicología Cultural.*

Cynthia B. Eriksson, B.A. Wheaton College; M.A., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Presidente del Programa de Doctorado en Psicología y Profesor Asociado de Psicología Clínica.*

Nancy Frigaard, B.A. Universidad de Ottawa; M.S. Seminario Teológico Fuller; D.Min. Universidad de Teología de Primus. *Instructora de Terapia Matrimonial y Familiar y Directora del Programa MFT de Fuller Arizona*

Joey Fung, B.A. Universidad de Michigan, Ann Arbor; M.A., C. Phil., Ph.D. Universidad de California, Los Angeles. *Profesor Asociado de Psicología.*

Migum Gweon, B.A. Oberlin College y Conservatorio de Música; M.S. MFT Seminario Teológico Fuller. *Director de Entrenamiento Clínico para Matrimonio y Familia e Instructor en Terapia Matrimonial y Familiar*

Michael P. Hardin, B.A. Universidad Cristiana de Lubbock; M.A., Ph.D. Universidad Tecnológica de Texas. *Profesor de Terapia Matrimonial y Familiar.*

Terry D. Hargrave, B.S., M.A. West Texas University Estatal de Texas; M.A. Seminario Teológico Bautista Sudoeste; Ph.D. Universidad de la Mujer Texas. *Evelyn y Frank Freed Profesora de Terapia Matrimonial y Familiar.*

Sung H Kim, B.A., M.A. Universidad Nacional de Seúl; Ph.D. Universidad de Texas en Austin. *Profesor Asociado de Psicología Clínica.*

Pamela Ebstyn King, B.A. Universidad Stanford; M.Div., Ph.D. Seminario Teológico Fuller; *Peter L. Benson Profesor Asociado de Ciencias Aplicadas del Desarrollo, Director Ejecutivo del Centro Thrive para el Desarrollo Humano, Presidente del Programa de Doctorado en Ciencias Psicológicas.*

Cameron Lee, A.B. Universidad de California en Berkeley; M.Div., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Catedrático de Estudios de la Familia.*

Sean M. Love, B.A. Universidad Oral Roberts; M.A., M.A.C.L., Psy.D. Seminario Teológico Fuller. *Director Asociado de Formación Clínica y Profesor Adjunto de Psicología.*

Anne A. Turk Nolty, B.S. Davidson College; M.M. Universidad de Carolina del Sur; M.A., M.Div., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Profesor Asociado de Psicología Clínica.*

Jenny H. Pak, B.A. Universidad de California, Los Angeles; M.A. Escuela de Posgrado en Psicología, Seminario Fuller; Ph.D. Universidad del Sur de California, Los Angeles. *Profesor Asociado de Psicología.*

Lisbeth Rojas-Flores, B.A. Universidad Estatal de Georgia; M.A., Ph.D. Universidad de Adelphi. *Profesor Asociado de Psicología Clínica.*

Stephen W. Simpson, B.A., Universidad de Wake Forest; M.A., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Profesor Asistente de Psicología.*

Brad D. Strawn, B.A. Universidad Point Loma Nazarene; M.A., Ph.D., Seminario Teológico Fuller. *Presidente de Integración y Profesora Evelyn y Frank Freed de Integración de Psicología y Teología.*

Siang-Yang Tan, B.A., Ph.D. Universidad McGill. *Catedrático de Psicología Clínica.*

Brie A. Turns, B.S. Universidad de Nevada Las Vegas; M.S. Universidad de Purdue; Ph.D. Universidad Tecnológica de Texas. *Profesora Asistente de Terapia Matrimonial y Familiar.*

Kenneth T. Wang, B.A. Universidad Nacional Chiao Tung; M.A. Wheaton College; Ph.D. Universidad del Estado de Pennsylvania. *Presidente del Programa de Psicología Clínica y Profesora de Psicología.*

Cedric Williams, B.S. Universidad Estatal de Illinois; M.A. Lincoln Christian University; M.A., Ph.D. Seminario Teológico Fuller. *Director del Programa de Doctorado en Terapia Matrimonial y Familiar y Profesor Asistente de Terapia Matrimonial y Familiar.*

Alison G. Wong, B.A. Universidad de California en Berkeley; M.A., Ph.D. Universidad de Connecticut. *Profesora Asistente de Terapia Matrimonial y Familiar.*

Miyoung Christine Yoon Hammer, B.A. Universidad La Sierra; M.S. Seminario Teológico Fuller; Ph.D. Universidad de Siracusa. *Presidente del Departamento de Terapia Matrimonial y Familiar y Profesora Asociada de Terapia Matrimonial y Familiar.*

# DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS: ESPAÑOL

Los cursos a continuación se imparten en español. Para obtener una lista completa de todos los cursos que se imparten en Fuller en todos los idiomas (inglés, español y coreano), consulte la versión en inglés del catálogo.

## Facultad de Misión y Teología

Los cursos de la Facultad de Misión y Teología se organizan de acuerdo con las siguientes agrupaciones:

**Cursos de ML Maestría (nivel 500).** Los cursos de Maestría en Divinidad, Maestría en artes en teología y ministerio, Maestría en Teología, Maestría en Estudios Interculturales, Maestría en Liderazgo Global, Maestría en Liderazgo Ministerial y Programas de Certificación están representados con la sigla **ML**. Todos llevan un número de catálogo de nivel 500 y tienen 4 unidades por clase, a menos que se especifique lo contrario.

**Maestría de Teología en Misionología en Coreano KThM (nivel 600).** Los cursos del programa en Coreano de la Maestría de Teología en Misionología están representados con la sigla **KThM**. Todos llevan un número de catálogo de nivel 600 y tienen por 4 unidades por clase. Tenga en cuenta que KThM ya no es un programa activo y estos cursos se enumeran solo con fines de archivo.

**Cursos de Doctorado Profesional de PD (nivel 700).** Los programas de los cursos de Doctorado en Ministerio (inglés), Doctorado en Ministerio (coreano), Doctorado en Ministerio (español), Doctorado en Ministerio en Ministerios Globales (coreano), Doctorado en Liderazgo Global (inglés) y Doctorado en Liderazgo Global (coreano) están representados con la sigla **PD**. Todos llevan un número de catálogo de nivel 700 y se ofrecen en unidades variables, como se indica individualmente.

**Doctorado en Filosofía y Maestría en Teología (nivel 800).** Los cursos en los programas de Doctorado en filosofía y Maestría en teología de la Escuela de misión y teología están representados con la sigla **PhD**. Todos llevan un número de catálogo de nivel 800 y tiene 6 unidades, a menos que se especifique lo contrario.

Ciertos cursos en la Facultad de Psicología y Terapia Matrimonial y Familiar también están abiertos cada trimestre para estudiantes de teología calificados. La matrícula para todos los cursos se basa en el nivel, la escuela y el departamento de la clase, y no por el programa del estudiante. Consulte la sección Políticas financieras de este catálogo para obtener más detalles. *Todos los cursos de la Facultad de Psicología y Terapia Matrimonial y Familiar se imparten solo en inglés.*

## BI: Interpretación Bíblica

**BI 500 Interpretive Practices/Las Prácticas de la Interpretación.** Este curso presenta enfoques y prácticas interpretativas para estudiantes de la Biblia. Los (las) estudiantes considerarán los objetivos y presuposiciones de la interpretación bíblica, se familiarizarán con los principales recursos para el estudio de la Biblia, interpretarán una variedad de textos bíblicos en ambos testamentos y reflexionarán sobre la manera en que los diversos contextos (social, cultural, teológico) del mundo bíblico y los lectores contemporáneos informan la interpretación. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

## CF: Formación Cristiana

**CF531 Educación Cristiana/Diversidad.** Este es un curso sobre recursos bíblicos, teológicos y prácticos para crear una comunidad de aprendizaje en el contexto de la diversidad étnica, particularmente la diversidad latina. Muchos aspectos de la vida y las actividades de una iglesia (adoración, grupos pequeños, narración de historias, educación, disciplinas espirituales, liderazgo, participación en un contexto específico) serán vistos con respecto a su papel en la formación y equipamiento de una congregación intercultural que tiene la meta de ser fiel al evangelio. Los temas incluyen eclesiología y misiología, la relación entre formación personal y corporativa, vida intergeneracional e intercultural, inteligencias múltiples, construcción social, gestión de programas y formación espiritual. *Impartido solo en español. 4 unidades. ML*

## CH: Historia de la Iglesia e Historia de la Doctrina

**CH 504 Modern Church in a Global Context/Iglesia Moderna en un Contexto Histórico Global.** Iglesia Moderna en un contexto histórico global. Este curso presenta los temas y eventos más importantes en la vida de la iglesia alrededor del mundo desde el siglo XVII hasta el XX. Comenzando con el período posterior a la Reforma, los estudiantes examinarán el crecimiento y las contribuciones de la iglesia en Europa, África, Asia, América del Sur y Australia/Oceanía. Se prestará atención a algunos de los adelantos históricos, teológicos y culturales más importantes que han dado

forma (o han sido moldeados por) contextos históricos regionales y globales específicos. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**CH 522 El Cristianismo en las Américas.** Este curso examina la historia del cristianismo entre los latinoamericanos desde el encuentro colonial y católico en el siglo XVI, pasando por el crecimiento protestante del siglo XIX, los movimientos carismáticos y pentecostales del siglo XX, la relación del catolicismo con estos movimientos, y el desarrollo de diversos cristianismos entre los latinos en los Estados Unidos en nuestra época contemporánea. El énfasis del curso será discernir lecciones históricas para el ministerio actual entre varias comunidades. *Impartido solo en español. 4 unidades. ML*

## CN: Consejería

**CN 535 Grief, Loss, Death and Dying/Luto, Duelo, y Muerte.** La naturaleza del sufrimiento humano, el problema de la teodicea, el significado del dolor, el misterio de la sanidad y el descubrimiento de la esperanza serán temas teológicos y experienciales centrales del curso. El duelo, el dolor, la pérdida, la separación, la muerte y la agonía, las principales crisis de la vida, se explorarán experiencial, psicológica, cultural y teológicamente. La atención se centrará en el crecimiento personal como preparación para un ministerio de presencia pastoral, cuidado y consejería. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**CN 546 Familia Hispánica e Identidad Cultural.** Este curso explorará los problemas psicológicos que afectan a las familias hispanas en los Estados Unidos, dentro del contexto del ministerio pastoral. Los (las) estudiantes aprenderán sobre el estrés de la aculturación y su impacto en la identidad propia. Se explorará en detalle el concepto de inmigración y la dinámica familiar en lo que respecta a las familias de origen y la familia de la iglesia. Los estudiantes tendrán el desafío de comprender su propia dinámica familiar al articular los guiones de comportamiento de su herencia cultural a través del estudio de la vida de José como inmigrante. El enfoque de la clase será interactivo y aplicado al ministerio. *Se impartirá solo en español. 4 unidades. ML*

## ET: Ética Cristiana

**ET 501 Christian Ethics/Ética Cristiana.** Un curso fundamental en ética cristiana que estudia la visión, los valores y las convicciones éticas cristianas centrales (telos, normas y virtudes) que dan forma y guían la acción, las decisiones y las prácticas eclesiales de la moral cristiana. El curso discute los métodos de decisiones éticas, autoridad de las Escrituras, formación de agencia moral, normas de amor y justicia, junto con los temas de justicia económica, racial y ecológica, la santidad de la vida, la fidelidad sexual y la violencia y el establecimiento de la paz con atención especial a los contextos globales y pluralistas del ministerio cristiano de hoy. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**ET 517 Politics and the Global Church/La Política y la Iglesia Global.** Este curso proporcionará a los estudiantes una introducción a las voces y debates importantes que rodean el tema de la fe, la política y la diversidad cultural en la iglesia global. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

## EV: Evangelismo

**EV 519 Evangelism entre Hispanos.** Este curso está diseñado para equipar a los líderes de la iglesia para que desarrollen estrategias de evangelización efectivas para el contexto ministerial distintivo de su iglesia. El curso busca enfatizar que la evangelización ocurre a través de la conversión más que por transferencia, estableciendo así una "cultura de evangelización". Por lo tanto, la clase proporcionará una base teológica para la evangelización y la comunicación del evangelio en la cultura hispana contemporánea, proporcionará herramientas con las que cada estudiante puede desarrollar estrategias de evangelización y así planificar la evangelización personal, de grupo celular (grupo pequeño) y alcances masivos apropiados para su propio contexto. También consideraremos la incorporación de nuevos conversos. *Impartido solo en español. 4 unidades. ML*

**EV 527 Biblia, Contexto, y Post Modernismo.** Un curso para leer la Biblia y desarrollar la comisión misionera según lo ordenado por Cristo. Este es un estudio cuidadoso del método bíblico de contextualización para la predicación que aborda las barreras culturales, raciales y de género para predicar

el evangelio. Se examinarán los principios para la comunicación intercultural y los enfoques de diversidad. *Impartido solo en español. 4 unidades. ML*

## GM: Ministerio General

**GM 509 Las Bases del Ministerio.** El propósito de este curso es identificar y desarrollar los temas centrales relacionados con la práctica del ministerio. Como curso de teología práctica, conectará la espiritualidad cristiana con el trabajo de liderazgo, incluida una atención especial al desarrollo del carácter y las habilidades que una persona necesita para esta vocación. Los (las) estudiantes estarán expuestos a varias tradiciones espirituales cristianas. El objetivo principal es ayudar a los estudiantes a reenfocar su llamado y su relación con Dios de acuerdo con una perspectiva madura del ministerio. *Impartido solo en español. 4 unidades. ML*

**GM 538 Ministrando en un Mundo Diverso e Interconectado.** Se hará un análisis de los aspectos clave de la diversidad humana, el racismo, los conflictos intergeneracionales y las migraciones globales que actualmente están dando forma a la iglesia local y sus miembros. En la clase, los enfoques de las ciencias sociales se equilibrarán y compararán con las narrativas bíblicas y las lecturas teológicas pertinentes para asegurar los enfoques del ministerio con una población global diversa. El curso explora teorías de las ciencias sociales, narrativas bíblicas y lecturas teológicas con el fin de identificar modelos emergentes para abordar las necesidades de la congregación local y sus miembros individuales. Cada estudiante trabajará en el desarrollo de un modelo personalizado para lidiar con una necesidad particular que enfrenta actualmente en el ministerio. *Impartido solo en español. 4 unidades. ML*

**GM 574 Iglesia Evangélica Latina-Retos Para el Futuro.** Este es un análisis de los desafíos actuales que enfrentan las iglesias protestantes latinas en los Estados Unidos y un marco para analizar los problemas que deberán abordar en el futuro. El curso proporciona una descripción de los principales desafíos, algunas de las formas en que las iglesias han respondido en el pasado, los activos que los (las) latinos tienen para abordar los desafíos y un esquema para enmarcar la misión de la iglesia latina en el futuro. *Impartido solo en español. 4 unidades. ML*

## HT: Historia y Teología

### **HT 500 The Church's Understanding of God and Christ in its Historical**

**Development/Entendimiento de la Iglesia de Dios y Cristo en un Desarrollo Histórico.** Este curso es un estudio de la teología patristica y la historia de la iglesia primitiva que se enfoca especialmente en la doctrina de Dios, incluyendo el desarrollo de la teología y los credos trinitarios y cristológicos en su diálogo con sus oponentes y con sus múltiples contextos culturales, incluidos los imperios, idiomas, religiones y filosofías de las antiguas regiones de Asia, África y Europa. Los temas relacionados y los temas que se abordarán pueden incluir el papel de los padres apostólicos y apologistas, la controversia con el gnosticismo, las tensiones entre las formas de cristianismo oriental y occidental y desarrollos doctrinales seleccionados que se extienden a través de la reforma protestante y hasta la actualidad. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

### **HT 501 The Church's Understanding of God and Christ in its Theological**

**Reflection/Entendimiento de la Iglesia de Dios y Cristo Reflexión Teología.** Este curso es un estudio de teología sistemática y filosófica que se enfoca especialmente en la doctrina de Dios, la Trinidad, la cristología (que comprende la persona y obra de Cristo) y la persona y obra del Espíritu Santo. El curso refleja el desarrollo histórico de la teología y los credos trinitarios y cristológicos de la iglesia cristiana en su diálogo con sus oponentes y con su contexto cultural. Los temas relacionados y los temas que se abordarán pueden incluir el desarrollo y la articulación de la doctrina cristiana de Dios, incluidas las perfecciones y la naturaleza divina, así como la doctrina de la Trinidad; el desarrollo y articulación de la persona y obra de Cristo; y Neumatología, que analiza la persona y obra del Espíritu Santo. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**HT 502 The Church's Understanding of the Church, Humanity, and the Christian Life in its Historical Development/Entendimiento de la Iglesia, Humanidad y Vida Cristiana en un Desarrollo Histórico.** Este curso es un estudio en gran parte de la historia y teología medieval y de la Reforma que se enfoca especialmente en las doctrinas que recibieron su forma crucial por parte de los (las) cristianos protestantes durante este período. Entre estos se encuentran la doctrina de la iglesia (incluida

la autoridad y el oficio del ministerio, los sacramentos, el lugar de los concilios y el papel de los laicos), la doctrina de las Escrituras (incluido el lugar de la tradición), la antropología teológica (incluida la naturaleza como creada y caída, y pecado original), y la doctrina de la vida cristiana (incluyendo todo el orden de salvación: elección, vocación, fe, justificación, santificación y gloria final). Las figuras clave que se estudiarán incluyen a Aquino, Lutero y Calvino. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

### **HT 503 The Church's Understanding of the Church, Humanity, and the Christian Life in its Theological Reflection/Entendimiento de la Iglesia, Humanidad y Vida Cristiana Reflexión Teología.**

Este curso es un análisis de teología sistemática y filosófica que se enfoca especialmente en la revelación y las Escrituras; creación y providencia; antropología teológica (identidad y naturaleza humana, imagen de Dios, caída, pecado y maldad), soteriología (elección, vocación, justificación, regeneración y santificación del cristiano(a)) y eclesiología (ministerio y misión de la iglesia). El curso refleja el desarrollo histórico de estas doctrinas por parte de la iglesia cristiana en diálogo con sus oponentes y con su contexto cultural. Los temas relacionados y los temas que se abordarán pueden incluir el desarrollo y la articulación de la inspiración y la autoridad de las Escrituras, la obra de Dios en la creación, las personas humanas en relación con Dios y el lugar de la iglesia en los propósitos de Dios. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

### **HT 504 Modern Theology in a Global Context/Teología Moderna en un Contexto Global.**

Este curso es un estudio de teología sistemática y filosófica que se enfoca especialmente en la articulación de la doctrina cristiana en el mundo moderno. El curso refleja el desarrollo histórico de la escatología de la iglesia cristiana en diálogo con sus oponentes y con su contexto cultural, incluida la diversidad y pluralidad global actual. También considera las teologías constructivas recientes, incluidas las teologías de la liberación, la teología pública y la teología contextual. Los temas relacionados y los temas que se abordarán pueden incluir el desarrollo y la articulación de la doctrina cristiana de las cuatro últimas cosas (muerte, juicio, cielo e infierno), el estado intermedio, las llamadas teologías "contextuales" y el lugar de la teología en la vida pública contemporánea. La relación de la teología cristiana con otras tradiciones religiosas también

puede incluirse en esta clase. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

## IS: Estudios Integradores

**IS 500 Practices of Vocational Formation/El Curso Básico.** Este curso enseña a los (las) estudiantes un método para integrar los recursos del método teológico con respuestas fieles a la condición humana. Como curso integrador, explora la identidad y las prácticas de la formación vocacional cristiana como pueblo llamado, reunido y enviado por Dios. Juntos, profesor(a) y estudiantes, estudian y promulgan disciplinas cristianas históricas necesarias por esta identidad distintiva (escuchar, discernimiento, guía, lamento, ritmos de descanso y mayordomía), transformándolas en una Regla de Vida que moldea y apoya la vocación del estudiante para formar estudiantes que demuestren capacidades para cultivar una práctica teológicamente reflexiva del discipulado cristiano. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**IS 501 Practices of Worship/La Práctica de Adoración.** Este es un curso integrador que explora la identidad y las prácticas del culto y la oración cristianos como un pueblo llamado, reunido y enviado por Dios. Juntos, profesor(a) y estudiantes, estudian y promulgan disciplinas cristianas históricas necesarias por esta identidad distintiva (observancia del sábado, confesión, alabanza, comunión, promulgación de lo profético, reunión y envío, oración y lectura y proclamación de la Palabra) para formar estudiantes que demuestran capacidades para cultivar una práctica teológicamente reflexiva del discipulado cristiano. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**IS 502 Practices of Community/La Práctica de la Comunidad.** Este es un curso integrador que explora la identidad y las prácticas de la comunidad cristiana como un pueblo llamado, reunido y enviado por Dios. Juntos, profesor(a) y estudiantes, estudian y promulgan las disciplinas cristianas históricas que requiere esta identidad distintiva (hospitalidad, perdón, cumplimiento de promesas, decir la verdad, gratitud y testimonio) para formar estudiantes que demuestran capacidades para cultivar una práctica teológicamente reflexiva del discipulado cristiano. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**IS 503 The Practice of Mission/La Práctica de la Misión.** Este es uno de los tres cursos de práctica básicos requeridos para los títulos MAICS, MATM o MAT. En este curso, los (las) estudiantes tendrán el desafío de repensar el significado de la misión de Dios y la práctica de la misión de la Iglesia a la luz de sus propias experiencias de misión. La preocupación general es comprender la misión de Dios de manera bíblica, teológica y práctica. Los estudiantes comenzarán a explorar la naturaleza de la existencia misional en su propio contexto, así como en otros contextos culturales, y aprenderán a aplicar conocimientos misionológicos a estas situaciones. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

## LG: Estudios de Lenguajes Bíblicos

**LG 500 Hebrew Tools for Biblical Interpretation/Elementos del Hebreo para la Interpretación Bíblica.** Este curso ofrece una introducción limitada al hebreo bíblico, incluido el sistema de escritura, el léxico básico, la morfología y la sintaxis. El énfasis está en el empleo responsable de obras de referencia estándar, comentarios y software bíblico para la práctica de la interpretación del Antiguo Testamento en contextos ministeriales. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**LG 502A/B Beginning Hebrew/Hebreo Elemental.** Los elementos del vocabulario, morfología y gramática hebreos. Se ofrece como un curso de dos trimestres, cuatro unidades por trimestre. También se ofrece como curso intensivo en un trimestre. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**LG 510 Greek Tools for Biblical Interpretation/Elementos del Griego para la Interpretación Bíblica.** Este curso proporciona una introducción y práctica limitadas en el uso del griego exegético para el ministerio. La clase enfatiza un enfoque inductivo para trabajar con el Nuevo Testamento griego y ofrece un análisis de asuntos lingüísticos importantes que influyen en la comprensión de los textos del Nuevo Testamento. El curso enfatiza el uso de herramientas estándar para el estudio del griego (incluido el software) en lugar de una extensa memorización de formas y vocabulario para enfocarse en el uso práctico del Nuevo Testamento griego. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**LG 512A/B Beginning Greek/Introducción al Griego.** Los elementos del vocabulario, morfología y gramática griega del Nuevo Testamento. Se ofrece como un curso intensivo de un trimestre o más de dos o tres trimestres. *También se imparte en inglés. 8 o 12 unidades. ML*

## MB: Ciencias del Comportamiento

**MB 524 Christian Anthropology from the Margins/Antropología Cristiana desde la Periferia.** Desarrollar una epistemología de la diversidad y la contextualización cultural a través de la búsqueda de la verdad mediante la lectura de pasajes bíblicos seleccionados desde la periferia. La clase busca desafiar los límites de las epistemologías antropológicas y teológicas discretas creando un camino hacia una comprensión transdisciplinaria de una teología práctica emergente con el propósito de contextualizar el pensamiento teológico cristiano. Permitirá la exploración cultural, racial y étnica de los (las) estudiantes para la autoconciencia y facilitará el compromiso con diversas comunidades. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

## MC: Iglesia y Misión

**MC 500 Church and Mission in a Global Context/La Iglesia y la Misión en un Contexto Global.** En este curso conectamos las disciplinas de eclesiología, misiología, estudios poscoloniales y estudios raciales/étnicos. En relación a al menos cuatro grupos étnicos (por ejemplo, afroamericanos, asiático-americanos, latinos(as) y pueblos nativos), exploraremos cómo se manifiestan los siguientes temas poscoloniales: diáspora, identidad, raza, diferencia cultural, hibridación, género, sexualidad, feminismo, posmodernismo, nacionalismo, globalización e imperio. Exploraremos cómo ser el pueblo de Dios en medio de estos poderes. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

## MD: Misión Holística

**Desarrollo de la comunidad cristiana.** Este curso explorará el papel de la Iglesia en el desarrollo de la comunidad, cubriendo la base bíblica, la gama de modelos de desarrollo en los EE.UU. e internacionalmente (con un enfoque particular en enfoques específicamente cristianos) y las habilidades

necesarias para la participación efectiva de las congregaciones y otros ministerios cristianos. Se incluirán teorías sobre las causas de la pobreza y las mejores prácticas para aliviar la pobreza. *Impartido solo en español. 4 unidades. ML*

## ML: Liderazgo de Misión

**ML 519 Power, Gender and Christian Leaders/Dinámicas de poder y género en el liderazgo cristiano.** Este curso explorará estas dinámicas desde un enfoque interdisciplinario prestando atención a las perspectivas teológicas, históricas, sociales y bíblicas. El curso guiará a los (las) estudiantes a través de un proceso de reflexión identificando sus supuestos de poder, los cuales se originan en su narrativa personal y están arraigados en paradigmas de larga data informados por la complejidad del poder y las relaciones de género/etnia. Mediante el uso de perspectivas fundamentales y disciplinas sociales y espirituales constructivas, los (las) estudiantes tendrán la oportunidad de integrar un plan para liderar a otros(as) de manera efectiva. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**ML 523 Mentoring/Mentoría.** Este curso es un estudio en profundidad de la mentoría como una relación formadora de vida entre el mentor(a), el (la) aprendiz y el Espíritu Santo. Sin eludir la adquisición de habilidades, este curso se enfoca en cómo la mentoría brinda un entorno y una relación para moldear el carácter y fomentar la formación espiritual y el cuidado del alma. El curso subraya que no existe un(a) mentor ideal, pero que se necesitan múltiples mentores. Se explorará la dinámica para el crecimiento de las relaciones de mentoría. Se prestará atención a la necesidad de mantener un equilibrio entre los mentores, pares y los aprendices (mentoreando 360). Se dará atención al contexto, incluida la tutoría intercultural e intergeneracional. El (la) estudiante considerará los modelos y estrategias de mentoría actuales para la generación emergente. El diseño del curso busca fomentar tanto las aplicaciones personales como las aplicaciones en el contexto y el ministerio actual del estudiante. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**ML 530 Lifelong Development/Desarrollo Continuo.** Este curso explora la naturaleza del desarrollo del liderazgo cristiano ligeramente basado en la teoría del surgimiento del liderazgo de J. Robert

Clinton. El curso también destaca la integración del liderazgo espiritual, la formación de la vida interior, la identidad y también cómo Dios da forma a un líder a lo largo de su vida con propósitos únicos. El desarrollo de la vida de un líder tiene lugar: (1) en el contexto de la mano formativa y soberana de Dios, (2) en el contexto del tiempo y (3) en el contexto de la respuesta de un líder a la formación de Dios. El curso también tiene como objetivo proporcionar perspectivas que permitan a los (las) estudiantes ayudar a otros en su desarrollo continuo. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

## MN: Misión Urbana

**MN 533 Organizing Urban Communities/Organizando Comunidades Urbanas.** El curso está diseñado para presentar al (a) estudiante los principios y metodologías de la organización comunitaria como una forma de involucrar a las iglesias en la transformación comunitaria. Los (las) estudiantes aprenderán sobre el proceso de reunir a los residentes urbanos para abordar la injusticia y crear sistemas y estructuras más efectivos y humanos, así como el papel particular y la contribución potencial de la iglesia a este proceso. Se examinarán varios modelos de organización comunitaria, incluidos los esfuerzos basados en la fe y enraizados en la fe. Los (las) estudiantes también comprenderán el mandamiento bíblico y teológico de la transformación comunitaria como parte de una estrategia de misión integral. Cada estudiante desarrollará una estrategia de participación aplicable a su misión y contexto ministerial basada en un proyecto de análisis comunitario real. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

## MT: Teología de la Misión

**MT 501 Doing Theology in Global Contexts/Haciendo Teología en Contextos Globales.** Este curso proporciona una introducción básica a la reflexión teológica, ya que se ha desarrollado en varios lugares y actualmente está surgiendo en múltiples contextos y, sin embargo, afecta el nuestro. El objetivo es proporcionar los antecedentes, la terminología y el marco crítico necesarios para que los (las) estudiantes comiencen a explorar la teología como una conversación en expansión sobre el significado de Dios en la creación, el conocimiento bíblico y la ética de la globalización en el contexto y la iglesia en misión. Se presta especial

atención a una fe y práctica cristianas comprometidas de manera crítica con la misión global a medida que esta se desarrolla en entornos poscoloniales, globalizados y urbanos. *También se imparte en español. 4 unidades. ML*

## NE: Exégesis del Nuevo Testamento

**NE 527 New Testament Exegesis (Greek text)/Exégesis.** Estudio exegético del texto de un libro o libros del Nuevo Testamento o porciones de un libro del Nuevo Testamento en griego. *Requisito previo: BI500 o NE502; LG510 o LG512; y NT500 o NS500 o NS501. También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

## NT: Estudios del Nuevo Testamento

**NT 500 New Testament Introduction/Introducción al Nuevo Testamento.** Este curso introduce a los (las) estudiantes a la literatura del Nuevo Testamento en sus diversos contextos literarios, históricos y teológicos y a la interpretación del Nuevo Testamento al servicio de la práctica cristiana. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

## OT: Antiguo Testamento

**OT 500 Introduction to the Old Testament/Introducción al Antiguo Testamento.** Este curso orienta a los (las) estudiantes a la literatura del Antiguo Testamento en sus diversos contextos literarios, históricos y teológicos y a la interpretación del Antiguo Testamento al servicio de la práctica cristiana. Los libros de Génesis, Éxodo, Deuteronomio, 2 Samuel, Job, Salmos, Isaías, Jeremías y Daniel serán el foco de estudio. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**OT 517 Old Testament Exegesis (Modern text)/Exégesis del Antiguo Testamento (texto moderno).** Estudio exegético del texto de un libro del Antiguo Testamento o porciones de un libro del

Antiguo Testamento en un idioma moderno.  
Requisito previo: BI500 o NE502; OT500 u OT501 u OT502. *También se imparte en inglés. 4 unidades.*  
**ML**

**OT 527 Old Testament Exegesis: Writings (Hebrew text)/Exégesis del Antiguo Testamento: Escritos (texto hebreo).** Estudio exegético del texto hebreo de un libro del Antiguo Testamento o porciones de un libro del Antiguo Testamento. *Requisito previo: LG500, LG502 o LG502A/B; BI500 o NE502; OT500 u OT501 u OT502. También se imparte en inglés. 4 unidades.*  
**ML**

## PH: Filosofía

**PH 504 Christian Worldview and Contemporary Challenges/Cosmovisión Cristiana y Retos Contemporáneos.** En cierto sentido, todo el mundo tiene una cosmovisión, más o menos consciente y coherente. Las diferentes cosmovisiones tienen un gran impacto en nuestros valores y acciones. ¿Los (las) cristianos también tienen una cosmovisión específica? ¿O adoptan usualmente y fácilmente las cosmovisiones del mundo, simplemente adaptándolas al evangelio o también el evangelio a ellas? Para responder a estas preguntas, tendremos que explorar qué es exactamente una cosmovisión, si existe una cosmovisión anterior a la modernidad y si el posmodernismo es o no una cosmovisión. Estas preguntas nos guiarán hacia una pregunta más completa sobre la relación entre el cristianismo y su contexto, no solo en el pasado, sino también en nuestro contexto posmoderno. *También se imparte en inglés. 4 unidades.* **ML**

## PM: Ministerio Pastoral y Teología

**PM 503 Teología pastoral.** El curso busca desarrollar una comprensión de la naturaleza y las formas del ministerio en los (las) estudiantes. Se abordará la teología de la iglesia y el ministerio, y las áreas prácticas del ministerio, con un énfasis particular en el liderazgo dentro de la iglesia y la comunidad latina. *Impartido solo en español. 4 unidades.* **ML**

**PM 504 Pastoral Ministry/Ministerio Pastoral.** Este curso es un análisis del ministerio pastoral, que

se enfoca en las ideas, habilidades y desarrollo personal necesarios para que un estudiante aprenda varios aspectos del cuidado pastoral. Este no es un curso de consejería pastoral. El curso prepara a los (las) estudiantes para brindar atención tanto en contextos congregacionales como en contextos que van más allá de la congregación (por ejemplo, organizaciones sin ánimo de lucro). *También se imparte en inglés. 4 unidades.* **ML**

### **PM 514 Missional Church and Leadership/Iglesias Misionales y Liderazgo.**

Este es un curso de teología práctica que involucra asuntos bíblicos, teológicos y prácticos en eclesiología y liderazgo. Se explora el trabajo del liderazgo laico y del clero con respecto a fomentar un entorno en el que todos los (las) participantes se formen en una comunidad interpretativa que esté comprometida con Dios personal y corporativamente y con la formación de la congregación, la formación espiritual y la formación misional. Trabajando desde una perspectiva praxis-teoría-praxis, el curso tratará temas integrados en una metodología de teología práctica con énfasis en el *missio Dei*. *También se imparte en inglés. 4 unidades.* **ML**

## PR: Predicación

**PR 500 Homiletics/Homilética.** Este curso presenta a los (las) estudiantes la teología y la práctica de la predicación como un enfoque integrador que se basa e informa todo el plan de estudios de la Maestría en Divinidades. La predicación se enseña y aprende dentro de una conversación prolongada entre los estudiantes y el profesor(a), que está moldeada por el llamado de la iglesia a proclamar la Palabra de Dios al servicio de la misión de Dios. La predicación se aborda como un acto de adoración en la congregación y como un medio por el cual los diversos dones y ministerios del pueblo de Dios dan testimonio del Reino de Dios en y para el mundo. *Requisitos previos: OT500 y NT500. También se imparte en español. 4 unidades.* **ML**

**PR 521 Predicando en un Contexto Multicultural.** Sobre la base de los cimientos establecidos en PR500, este seminario de cuatro unidades busca establecer, desarrollar y perfeccionar el método de comunicación que se aprendió en la clase anterior. Además, a través de las lecturas y conferencias el curso se esforzará por ayudar a los (las) estudiantes a fortalecer su vida espiritual y

práctica ministerial. *Impartido solo en español. 4 unidades. ML*

## ST: Teología Sistemática

### **ST 511 Orientation to Theological Studies/Orientación para Estudios Teológicos.**

Este curso prepara a los (las) nuevos estudiantes de teología para sus estudios en el seminario. Les presenta el entorno académico y la ética del Seminario Fuller, con un enfoque particular en el desarrollo de las habilidades de investigación y redacción necesarias para participar y prosperar en este entorno. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

**ST 555 Teología de la Comunidad Latina.** Este curso presenta al (a la) estudiante los temas principales y las disciplinas especializadas que tratan con las comunidades latinas/hispanas de EE. UU. El enfoque es práctico y tiene la intención de forjar un entorno crítico para interpretar las prácticas religiosas, la cultura, los modelos de ministerio y las estructuras sociales que hasta ahora han moldeado los contornos de la vida latina. El producto final es una eclesiología crítica para las iglesias cuya membresía es la comunidad latina o cuya intención es abrazar tal comunidad y problemas en algún momento. *Impartido solo en español. 4 unidades. ML*

## TC: Teología y Cultura

### **TC 521 Theology and Contemporary Literature/Teología y Literatura**

**Hispanoamericana.** Este curso explorará obras literarias importantes, invitando al diálogo teológico con estas obras. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

## TM: Misiones

### **TM 507 Ethnicities and Churches/Etnos e Iglesias Las Narrativas Interculturales de la Vida en los Estados Unidos.**

Este curso introducirá a los (las) estudiantes a las narrativas de los grupos étnicos estadounidenses con materiales teóricos de la antropología cultural/social y la comunicación intercultural. Los (las) estudiantes recibirán los medios para percibir, comprender y desarrollar el ministerio en el contexto del entorno

multicultural de los Estados Unidos. El curso tratará recursos teológicos y espirituales que apoyan el liderazgo de la iglesia, con enfoques heurísticos de experiencias afroamericanas, hispanoamericanas, asiáticoamericanas y euroamericanas. *También se imparte en inglés. 4 unidades. ML*

## TX: Matricula en Ensayo Capstone (Piedra Angular)

**TX 500 MA in Theology Capstone Essay/ Ensayo de MA en Teología.** Después de completar al menos 60 unidades, los (las) estudiantes en el programa de Maestría en artes en teología deben presentar un ensayo de una página (250-300 palabras) que refleje las capacidades académicas adquiridas en sus estudios, particularmente en términos de sus cursos electivos o de énfasis. *También se imparte en español. 4 unidades. ML*